Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Центр внешкольной работы» Нефтекумского муниципального района Ставропольского края

**СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:**

Профсоюзным комитетом Директор МБУ ДО ЦВР НГО СК

МБУ ДО ЦВР НГО СК

Протокол №\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Михеева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Ульянич

**ПРИНЯТА**:

на заседании педагогического совета

МБУ ДО ЦВР НГО СК

Протокол № 1

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 года

на заседании Совета МБУ ДО ЦВР НГО СК

Протокол №1

от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 года

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

МБУ ДО «Центр внешкольной работы» НГО СК

**2018-2019 учебный год**

г. Нефтекумск

2018

**Содержание**

1. Информационная справка   
   о МБУ ДО «Центр внешкольной работы» НГО СК 3
2. Цели и задачи образовательной деятельности 5
3. Учебный план МБУ ДО ЦВР НГО СК 7
4. Программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы 15
5. Система контроля образовательной деятельности 17
6. Прогнозируемые результаты реализации программы 20
7. Управление реализацией образовательной программы……………21
8. Используемая литература, источники ……………………………….22
9. **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О  
   МБУ ДО «Центр внешкольной работы» НГО СК**

Нефтекумский   Дом пионеров   является юридическим  лицом  со дня образования 01.10.1968 года, поскольку имеет самостоятельную печать, право самостоятельного приема и увольнения; документы, свидетельствующие о субсидарной ответственности учреждения по обязательствам учреждения; самостоятельный баланс.

Нефтекумский Дом пионеров в соответствии с приказом районного отдела образования № 67 от 01.05.1986 года переименован в Нефтекумский Дворец пионеров и школьников.

Нефтекумский Дворец  пионеров и школьников  в соответствии с  приказом Отдела  образования  № 103 «А»  от 24.12.1992 года  переименован в  Центр внешкольной работы.

Центр внешкольной работы  на основании  постановления       № 344 от 15.09.1998 года переименован в Государственное образовательное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы. Свидетельство  о государственной регистрации № 120 от 24.12.1998 г.

Государственное  образовательное учреждение дополнительного образования  Центр внешкольной работы в соответствии с распоряжением  главы  НРГА  СК   № 355   от  05.12.2001  г.  переименован в Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр  внешкольной  работы. Свидетельство о государственной регистрации № 120 от 24.12.1998 г., свидетельство  о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1022600873712 от 07.12.2002 г.

На основании распоряжения главы администрации Нефтекумского муниципального района № 45-р от 13.04.2005 года Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр  внешкольной  работы переименован в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр  внешкольной  работы».

На основании Постановления АНМР № 1312 от 30.08.2011 г. муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр  внешкольной  работы» переименовано в муниципальное бюджетное  образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр  внешкольной  работы».

На основании распоряжения администрации Нефтекумского муниципального района Ставропольского края от 24 декабря 2015 г. № 375-р муниципальное бюджетное  образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр  внешкольной  работы» переименовано в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Нефтекумского муниципального района Ставропольского края.

С января 2018 года Нефтекумский муниципальный район преобразован в Нефтекумский городской округ. Учреждение переименовано в МБУ ДО «Центр внешкольной работы» НГО СК (далее – Учреждение) - муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Нефтекумского городского округа Ставропольского края.

Функционирование учреждения обусловлено муниципальным заказом на образовательные услуги дополнительного образования и заказом государства на повышение социально-экономической эффективности вложений общества в систему образования за счёт получения более высокого качества социальных результатов.

Деятельность Учреждения регламентируется:

1. Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015);
2. Конвенцией «О правах ребёнка»; " (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу в России 15.09.1990);
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 N 1008  
   "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
5. законами и иными нормативными правовыми актами Ставропольского края
6. нормативными правовыми актами Нефтекумского городского округа Ставропольского края, решениями соответствующего органа управления образованием, распорядительными документами Учредителя,
7. Уставом МБУ ДО «Центр внешкольной работы» НГО СК от 24.01.2018 г.;

Система деятельности Учреждения – это образовательное пространство, обеспечивающее сквозное решение педагогических задач на всех этапах развития личности учащихся. В основе лежит реализация «Образовательной программы», разработанной Учреждением для обеспечения образовательного процесса и включающая в себя перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по различным направлениям.

Приоритетом образования по данной образовательной программе является превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду и спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа. Феномен дополнительного образования обеспечивает конкурентоспособность личности, общества и государства.

В постиндустриальном обществе на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности. Применительно к образованию, это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, «массового» образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности.

Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального жизнетворчества учащихся «здесь и сейчас», а так же на перспективу, в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации жизненных замыслов и притязаний.

Индивидуализация развития учащихся в условиях свободы выбора образовательной области, профиля дополнительной образовательной программы и времени её усвоения, способствуют возможности творить, созидать, развивать, формировать свою индивидуальность через творчество, игру, труд и исследовательскую деятельность.

В МБУ ДО «Центр внешкольной работы» Нефтекумского городского округа Ставропольского края (далее по тексту Центр) в 2017-2018 учебном году занималось 1800 обучающихся по четырем направленностям дополнительного образования: художественная, социально-педагогическая, туристско-краеведческая, техническая.

Из них:

Дети до 5 лет – 24 чел. – 1,3 %;

5-9 лет – 903 чел. – 50,2 %

10-14 лет – 709 чел. – 39,4 %

15-17 лет – 151 чел. – 8,4%

18 лет и старше – 13 чел. – 0,7 %

Как показывает анализ, старшеклассники являются перспективными группами, привлечение которых в объединения Центра – одна из важных задач педагогического коллектива.

Содержание образования в Центре определяется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами. Всего в 2017-2018 учебном году было реализовано 35 дополнительных общеобразовательных программ 4-х направленностей. Содержание дополнительных общеобразовательных программ обусловлено образовательными запросами и потребностями учащихся и их родителей, учитываются уровень развития и возрастные особенности детей.

Календарно-тематические планы базируются на дополнительных общеобразовательных программах, однако им присуща также внутренняя подвижность содержания блоков и технологий, связанная с индивидуальными способностями и особенностями учащихся.

Таким образом, анализируя программное обеспечение образовательного процесса в Центре, можно сделать вывод, что:

1. Все программы соответствуют специфике дополнительного образования детей, их структура выстроена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», «Требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» (приложение к письму МО РФ №06-1844 от 11.12.2006 г.), «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (Министерство образования и науки РФ, 2015 г.).

2. Создан Перечень и формируется электронный банк дополнительных общеобразовательных программ Центра, разработана и реализуется система мониторинга результативности освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися.

3. В Центре занимаются одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из многодетных и малообеспеченных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

4. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются полностью, полнота их реализации составляет 100 %.

МБУ ДО «Центр внешкольной работы» полностью укомплектован кадрами. В 2017-2018 учебном году в Центре работало педагогических работников 31 чел.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав педагогических работников (по уровню образования) | 31 | 100% |
| Высшее профессиональное педагогическое образование | 22 | 71% |
| Среднее специальное образование | 6 | 19% |
| Обучаются в высших ОУ | 3 | 10% |
| Имеют высшую квалификационную категорию | 8 | 25 % |
| Имеют первую квалификационную категорию | 9 | 29 % |
| Аттестованы на соответствие занимаемой должности | 8 | 25 % |

Гуманистическая основа педагогического пространства направлена на поддержку и адаптацию детей к жизни в обществе, обеспечивая социальную защиту личности, ее формирование и развитие наряду с другими функциями. Образовательная деятельность МБУ ДО «Центр внешкольной работы» выполняет функцию «социального лифта» для значительной части учащихся, которые не получают необходимого объёма или качества образовательных ресурсов в семье и образовательных организациях. Таким образом, удовлетворяются их потребности и представляются возможности для образовательных и социальных достижений.

Педагогическим коллективом были определены цели, задачи и направления образовательной деятельности Учреждения.

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с целями, определенными Учредителем при его создании, путем оказания муниципальных услуг в сфере дополнительного образования.

Целью деятельности Центра является формирование соответствующей целям дополнительного образования социальной среды развития учащихся, на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

Данная цель реализуется посредством решения следующих задач:

1. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, охраны и укрепления здоровья, творческой деятельности детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет и взрослых людей, создание доступной среды и обеспечение равных возможностей для детей и подростков с ОВЗ.
2. Формирование высоконравственной, образованной личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека.
3. Организация содержательного досуга, повышение уровня творческих способностей, раннее выявление и сопровождение одаренных детей.
4. Совершенствование нормативно-правовой базы учреждения в связи с введением нового закона «Об образовании», Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения, концепцией развития дополнительного образования и др.;
5. Дальнейшее обновление содержания программ дополнительного образования в соответствии с задачами развития государства, интересами обучающихся и потребностями семей;
6. Проведение аналитической деятельности (мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов; выявление затруднений молодых специалистов в профессиональной деятельности; изучение  уровня  удовлетворенности  качеством предоставляемых услуг,  изучение, обобщение и распространение педагогического опыта).
7. Развитие материально – технической базы Центра внешкольной работы.

Деятельность Центра включает в себя следующие виды деятельности:

- образовательная;

- методическая;

- организационно-массовая;

- административно-хозяйственная.

В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив ставил следующие цели и задачи в своей деятельности – оптимизация образовательного процесса Центра внешкольной работы, обеспечивающая высокое качество дополнительных образовательных услуг, их соответствие потребностям личности, общества и государства.

Основные задачи:

* повышение уровня профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования;
* расширение спектра дополнительных образовательных услуг в рамках направлений деятельности Центра, введение инноваций, предусматривающих допрофессиональную ориентацию учащихся;
* внедрение инновационных форм обучения и воспитания, создание условий для интеграции школьного и дополнительного образования;
* выстраивание образовательной деятельности Центра на основе партнерских отношений с социальными (семья) и гражданскими институтами городского округа;
* активизация процесса обновления информационных и коммуникационных технологий, форм и методов в условиях образовательной деятельности Центра внешкольной работы.

МБУ ДО «Центр внешкольной работы» реализует дополнительные общеразвивающие программы различной направленности, являющиеся составной частью «Образовательной программы», прошедшие процедуру рассмотрения и утверждения, и принятые методическим советом Учреждения.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН УЧРЕЖДЕНИЯ

Учебный план муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Нефтекумского городского округа Ставропольского края разработан на основе следующих документов:

Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-

ФЗ от 29 декабря 2012 г.; приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41; Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» Нефтекумского городского округа Ставропольского края.

**Цель деятельности:**

Развитие мотивации к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в динамичном обществе, воспитание гражданственности, духовности и толерантного сознания, приобщение к здоровому образу жизни.

**Основные задачи учебно-воспитательной деятельности:**

* создавать условия для реализации творческих способностей и развития духовно-нравственного потенциала обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и физическом развитии;
* способствовать выявлению и вовлечению в досуговую деятельность обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;
* способствовать адаптации учащихся к жизни в обществе, профессиональная самоориентация;
* создавать условия для выявления и поддержки одаренных и талантливых детей.

**Приоритетные виды деятельности:**

* реализация дополнительных общеобразовательных программ;
* организация отдыха детей в каникулярное время;
* организация и проведение общественно значимых мероприятий в сфере образования.

**Основные направленности образовательной деятельности:**

- Художественная**,**

- Социально-педагогическая,

- Туристско-краеведческая,

- Техническая.

**Режим функционирования:**

Режим функционирования учреждения устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 и Уставом образовательного учреждения. Учебный год

начинается с 01 сентября.

Учебный план предусматривает работу в режиме 7-дневной учебной недели.

Учебный план предусматривает сроки освоения дополнительных общеобразовательных программ:

- 9 лет:

«Мы и Бурда Моден» (7-17 лет)

«Альтаир» (8-17 лет)

- 7 лет:

«Эксклюзив» (4-15 лет), «Между нами девочками» (7-17 лет), «Театр кукол» (8-15 лет),

- 6 лет:

«Танцевальный Mix» (7-15 лет), «Народный танец» (5-12 лет),

- 5 лет:

«Сольное пение» (5-18 лет), «Безопасное колесо» (7-12 лет), «Эврика» (11-17 лет), «Современная хореография» (10-17 лет), «Классическая гитара» (10-18 лет), «Азбука мастерства» (7-16 лет)

- 4 года:

«Учимся учиться» (7-11 лет), «Занимательная математика» (6-11 лет), «Юный журналист» (8-15 лет), «Риторика» (7-12 лет), «Школа толерантности» (8-16 лет), «Оригамка» (8-13 лет), «Грамотеи» (9-16 лет)

- 3 года:

«Сделай сам!» (5-12 лет), «Дизайн одежды» (16-18 лет), «Мир вокруг нас» (7-10 лет), «Мир чудес» (4-7 лет), «Эрудит» (14-17 лет), «Учусь говорить по-английски» (9-13 лет), «Спортивно-бальный танец» (5-10 лет), «Я и мир вокруг меня» (7-10 лет), «Занимательный английский» (7-10 лет), «Риторика» (8-12 лет), «Живые кадры» (10-15 лет), «Юный эколог» (9-14 лет), «Сундучок идей» (8-13 лет).

- 2 года:

«Малышок» (5-7 лет), «Учимся учиться» (5-7 лет), «Учиться просто (продленка)» (6-9 лет), «Лидер» (13-17), «АБВГДейка» (6-7 лет)

**Форма работы**: групповая, индивидуальная.

Занятия проводятся в соответствие с программами и перспективным планированием педагогов дополнительного образования.

**Рекомендуемая продолжительность программ**:

1 год обучения – 144 часа,

2 год обучения – 216 часов;

3 - 9 год обучения – 216 часов.

Количество часов, реализуемых в год, может отличаться от рекомендуемых, в зависимости от дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа – для 1-го года обучения и 3

раза в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 3 часа для 2-го, 3-го и последующих лет обучения.

**Продолжительность занятий**

Продолжительность занятий по дополнительным общеобразовательным программам установлена в соответствии с Уставом МБУ ДО «Центр внешкольной работы» Нефтекумского муниципального района Ставропольского края и СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Численность и состав групп определяется уставом учреждения, особенностями организации учебно-воспитательного процесса и спецификой учебного курса и составляет в группах:

1. года обучения – 15 - 20 человек,
2. года обучения – 15 - 12 человек,

3,4 года обучения – 15-10 человек

1. и далее года обучения – не менее 10 человек.

В группах индивидуального профиля занятия проводятся индивидуально.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направленность дополнительного образования | Название творческого объединения, руководитель | Вид занятий | Год обучения | Количество учебных часов в неделю на одну учебную группу | Количество учебных групп | Количество обучающихся | Итого часов в неделю | Итого часов в неделю(общая нагрузка) |
| **Социально-педагогическая** | «Лингвист»  (Андреева Т.Н.) | Групповая | 2  3 | 6  6 | 2  2 | 30  30 | 12  12 | 24 |
| «Почемучки»  (Панова Е.Г.) | Групповая | 1 | 4 | 1 | 22 | 4 | 4 |
| «Безопасное колесо»  (Дронов О.И.) | Групповая | 2  3 | 6  6 | 2  2 | 24  20 | 12  12 | 24 |
| «Эрудит»  (Корякина Е.Н.) | Групповая | 2  3 | 6  6 | 1  1 | 20  15 | 6  6 | 12 |
| «Малышок»  (Михеева О.А.) | Групповое | 1  2 | 4  6 | 4  2 | 64  32 | 16  12 | 28 |
| «Риторика»  (Акимова Ю.А.) | Групповая | 1  3  4 | 4  6  6 | 2  1  2 | 30  10  20 | 8  6  12 | 26 |
| «Грамотеи»  (Литвиненко Г.Н.) | Групповая | 1  2  4 | 4  6  6 | 1  2  2 | 15  30  30 | 4  12  12 | 28 |
| «Смена» (Сафарова Р.Н.) | Групповая | 3  4 | 6  6 | 2  4 | 20  40 | 12  24 | 36 |
| «Я и мир вокруг меня»  (Чернощекова Т.А.) | Групповая | 2  3 | 6  6 | 2  2 | 26  24 | 12  12 | 24 |
| «АБВГДейка»  (Казакова С.В.) | Групповая  Индивидуальное | 2 | 6 | 2 | 30 | 12 | 12 |
| «Учимся учиться»  (Меннажиева З.Х.) | Групповая | 1  2  4 | 4  6  6 | 1  2  1 | 15  30  15 | 4  12  6 | 22 |
| «Учиться просто (продлёнка)»  Тоева А.Х.  Аджиньязова Э.Д.  Панова Е.Г.  Заря Н.В. | Групповая | 1 |  | 1  1  1  1 | 15  15  15  15 | 6  6  8  6 | 26 |
| Казимагомедова Т.З.  Меннажиева З.Х.  Зименкова К.С. |  | 2 |  | 1  1  1 | 12  12  12 | 6  6  8 | 20 |
| «Юный журналист» (Салиева Р.А.) | Групповая | 1  2 | 6  6 | 1  1 | 20  15 | 6  6 | 12 |
| «Лидер»  Аджиньязова Э.Д. | Групповая | 2 | 6 | 1 | 15 | 6 | 6 |
|  | **ИТОГО** |  |  |  | **53** | **738** | **304** | **304** |
| **Техническая** | «Живая логика»  (Терентьева В.П.) | Групповая | 2 | 6 | 2 | 30 | 12 | 12 |
| «Занимательная математика»  Казимагомедова Т.З. | Групповая | 1  2  3  4 | 4  6  6  6 | 1  1  1  1 | 15  12  10  12 | 4  6  6  6 | 22 |
|  | **ИТОГО** |  |  |  | **6** | **79** | **34** | **34** |
| **Туристско-краеведческая** | ВСПК «Альтаир»  (Яковенко Е.В.) | Групповая | 1 | 4 | 3 | 45 | 12 | 12 |
| ВСПК «Альтаир»  (Гордиенко П.В.) | Групповая | 2  3  4  5 | 6  6  6  6 | 1  2  2  1 | 15  30  30  10 | 6  12  12  6 | 36 |
| ВСПК «Альтаир»  (Корякин В.В.) | Групповая | 2  3  4 | 6  6  6 | 2  3  1 | 30  45  15 | 12  18  6 | 36 |
|  | **ИТОГО** |  |  |  | **15** | **220** | **84** | **84** |
| **Художественная** | «Созвездие»  (Савченко А.В.) | Групповая | 2  3 | 6  6 | 1  2 | 20  42 | 6  12 | 18 |
| «Театр кукол» (Гринь Н.Ф.) | Групповая | 2  3  4  5  7 | 5  6  6  6  6 | 1  1  1  1  1 | 15  15  15  10  10 | 6  6  6  6  6 | 30 |
| «Сольное пение» (Ходаковская Н.В.) | Индивидуальное  микрогрупповая | 1  2  3  4  5  2  1 | 2  2  2  2  2  2  2 | 2  2 | 2  4  3  4  1  4  4 | 4  8  6  8  2  4  4 | 36 |
| «Народный танец»  (Евтеева Т.А.) | Групповая | 2  3  4  5 | 6  6  6  6 | 2  2  1  1 | 38  30  15  10 | 12  12  6  6 | 36 |
| «Акварельки»  (Иванова С.В.) | Групповая | 3 | 6 | 3 | 36 | 18 | 18 |
| «Мы и Бурда моден»  (Прокопенко А.И.) | Групповая | 1  2  3  5  9 | 4  6  6  6  6 | 1  1  1  1  1 | 15  15  15  10  10 | 4  6  6  6  6 | 28 |
| «Классическая гитара»  (Чеботаев А.В.) | Индивидуальное | 1  2  3  4  5 | 2  2  2  2  2 |  | 1  1  4  2  1 | 2  2  8  4  2 | 18 |
| «Между нами девочками»  (Тоева А.Х.) | Групповая | 2  5  7 | 6  6  6 | 1  1  1 | 22  10  10 | 6  6  6 | 18 |
| «Рукодельница» (Лабынцева С.Ю.) | Групповая | 1  2  3  4 | 4  6  6  6 | 1  1  2  2 | 15  15  30  30 | 4  6  12  12 | 34 |
| «Модульное оригами»  (Засенко В.Н.) | Групповая | 4  1 | 6  4 | 4  1 | 40  20 | 24  4 | 28 |
| «Ребята-мастерята»  (Шевченко Ю.А.) | Групповая | 2  3 | 6  6 | 4  2 | 60  30 | 24  12 | 36 |
| «Мальчишки и девчонки»  (Ильясова Г.Ф.) | Групповая | 1  3 | 4  6 | 3  3 | 45  45 | 12  18 | 30 |
| «Экстрим»  (Зименкова К.С.) | Групповая | 2  3 | 6  6 | 3  1 | 45  15 | 12  12 | 24 |
| «Спортивно-бальный танец»  (Краснова Л.Н.) | Групповая | 2  3 | 6  6 | 2  2 | 30  30 | 12  12 | 24 |
|  | **ИТОГО** |  |  |  | **60** | **844** | **378** | **378** |
| **Всего по учреждению**: 134 | | | | | | 1881 | 800 | 800 |

1. **ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы  
 и учебные предметы на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы** | **Педагог дополнительного образования** | **Сроки реализации программы** | **Учебный предмет программы** |
| **Программы художественной направленности (22 программы)** | | | |
| 1. «Эксклюзив» | Савченко А.В. | 7 лет | Хореография |
| 1. «Народный танец» | Евтеева Т.А. | 6 лет | Хореография |
| 1. «Танцевальный Mix»» | Прилипко С.В. | 6 лет | Хореография |
| 1. «Сделай сам!»» | Шевченко Ю.А. | 3 года | Декоративно-прикладное искусство |
| 1. «Мы и Бурда Моден» | Прокопенко А.И. | 9 лет | Декоративно-прикладное искусство  (швейное дело) |
| 1. «Дизайн одежды» | Прокопенко А.И. | 3 года | Декоративно-прикладное искусство  (швейное дело) |
| 1. «Оригамка» | Засенко В.Н. | 4 года | Декоративно-прикладное искусство |
| 1. «Между нами девочками» | Тоева А.Х. | 7 лет | Декоративно-прикладное искусство, этикет |
| 1. «Сольное пение» | Ходаковская Н.В. | 5 лет | Вокал |
| 1. «Классическая гитара» | Чеботаев А.В. | 5 лет | Игра на музыкальных инструментах |
| 1. «Театр кукол» | Гринь Н.Ф. | 7 лет | Театральное искусство |
| 1. «Мир чудес» | Тоева А.Х. | 3 года | Декоративно-прикладное искусство |
| 1. «Азбука мастерства» | Лабынцева С.Ю. | 5 лет | Декоративно-прикладное искусство  (вязание) |
| 1. «Мир вокруг нас» | Ильясова Г.Ф. | 3 года | Декоративно-прикладное искусство |
| 1. «Спортивно-бальный танец» | Краснова Л.Н. | 3 года | Хореография |
| 1. «Современная хореография» | Зименкова К.С. | 5 лет | Хореография |
| **Программы социально-педагогической направленности (15 программ)** | | | |
| 1. «Три «С: самопознание, саморазвитие» | Панова Е.Г. | 3 года | психологическое сопровождение |
| 1. «Риторика» | Акимова Ю.А. | 4 года | риторика |
| 1. «Эрудит» | Корякина Е.Н. | 3 года | История, обществознание |
| 1. «Грамотеи» | Литвиненко Г.В. | 4 года | Русский язык, риторика |
| 1. «АБВГДейка» | Казакова С.В. | 2 года | Математика, развитие речи, письмо |
| 1. «Безопасное колесо» | Дронов О.И. | 5 лет | вождение велосипеда ПДД |
| 1. «Малышок» | Михеева О.А. | 2 года | Математика, развитие речи, письмо |
| 1. «Учимся учиться» | Меннажиева З.Х. | 2 года | Математика, развитие речи |
| 1. «Учимся учиться» | Меннажиева З.Х. | 4 года | Математика, русский язык, окружающий мир. |
| 1. Спецкурс «Занимательный английский» | Чернощекова Т.А. | 3 года | Английский язык |
| 1. «Я и мир вокруг меня» | Чернощекова Т.А. | 3 года | этнография, история |
| 1. «Школа толерантности» | Сафарова Р.Н. | 4 года | этнография, культурология |
| 1. «Учусь говорить по-английски» | Андреева Т.Н. | 3 года | английский язык |
| 1. «Учиться просто» | Заря Н.В. | 2 года | Математика, русский язык, окружающий мир. |
| 1. «Лидер» | Аджиньязова Э.Д. | 2 года | социальная практика |
| 1. «Юный журналист» | Салиева Р.А. | 4 года | филология, журналистика |
| **Программы туристско-краеведческой направленности (2 программы)** | | | |
| 1. «Альтаир» | Яковенко Е.В., Гордиенко П.В.  Корякин В.В. | 8 лет | туризм, краеведение, основы самообороны, юнармия |
| **Программы технической направленности (4 программы)** | | | |
| 1. «Эврика» | Терентьева В.П. | 5 лет | Математика |
| 1. «Занимательная математика» | Казимагомедова Т.З. | 4 года | Математика |
| **Всего 35 программ по 4 направленностям дополнительного образования** | | | |

**Обучение осуществляется по следующим предметам:**

***1. Предметы, развивающие личность ребёнка.*** Они направлены на получение сведений по определённому предмету. Формируют у учащихся элементарные знания, умения и навыки в определённой области знаний.

***2. Предметы, обучающие творческому созидательному труду.*** Они дают учащимся информацию о прикладных видах деятельности. Вооружают навыками и умениями по выбранному профилю и готовят к самостоятельной жизни, неся профессионально-ориентационную нагрузку.

***3. Стандартно-образовательные предметы,*** которые дают учащимся расширенные углублённые знания по базовым предметам, изучаемым в общеобразовательной школе, и выходящие за рамки школьной программы.

**Содержание реализуемых образовательных программ**

Огромное значение для качества образовательного процесса играет программное обеспечение. Программы дополнительного образования детей соответствуют Программе развития Центра внешкольной работы. Все программы, обсуждены на методическом совете и утверждены директором МБУ ДО ЦВР НГО СК.

Программы содержат все обязательные структурные компоненты, составлены в соответствии с Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844), «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (Министерство образования и науки РФ, 2015 г.).

Исходя из требований, содержание программ соответствует определённым направленностям деятельности и ориентировано на:

 создание условий для развития личности ребёнка;

 развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

 обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;

 приобщение к общечеловеческим ценностям;

 профилактику асоциального поведения;

Выбор конкретных направлений образовательной деятельности определяется интересами детей и подростков, потребностями семьи, запросами социума, культурными традициями, наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля.

**Художественная направленность.**

Художественная направленность представлена различными направлениями -хореография, фольклор, кукольный театр, вокальное, изобразительное и декоративно-прикладное творчество. Изучение должно обеспечить:

1) осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

2) развитие эстетического вкуса, художественного мышления учащихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

3) развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

4) формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, их сохранению и приумножению.

Программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры воспитанников, художественных способностей в избранных видах искусства.

Художественные программы, в зависимости от познавательных потребностей и способностей детей, имеют общекультурную или углублённую направленность; служат средством организации свободного времени, формируют процесс творческого самовыражения и общения детей и подростков.

Программы декоративно-прикладного искусства включают в себя занятия по специальным художественным дисциплинам. Формируют у детей практические умения и навыки по технике выполнения различных изделий, прививают любовь к прикладному искусству, развивают воображение, фантазию, художественный вкус, изобретательность, творческую активность.

Дети приобретают знания об истории прикладного творчества разных народов и родного края.

Программы носят разноуровневый характер и предусматривают как развитие элементарных пользовательских навыков владения приборами и инструментами, применяемыми в декоративно-прикладном творчестве, так и развитие умений создавать оригинальные произведения прикладного творчества.

Большое внимание придаётся самостоятельному изготовлению декоративных изделий, развитию проектной деятельности, формированию и развитию на этой основе индивидуального художественного вкуса и индивидуального самовыражения творческих способностей обучающихся.

Программы предусматривают обширную выставочную, конкурсную деятельность детей, посещение музеев и выставок.

**Туристско-краеведческая направленность.**

Данные программы призваны расширить знания по географии, истории, архитектуре, народным промыслам, привлечь обучающихся к социальным инициативам по охране памятников культуры.

Программы ориентированы на развитие творческих способностей обучающихся, на привлечение детей и подростков к участию в исследовательской и проектной деятельности. Участие в походах и экскурсиях расширяет кругозор ребят, знакомит их с хозяйственной деятельностью региона, воспитывает любовь к Родине, прививает навыки самообслуживания, приучает к систематическому труду.

Все программы данной направленности приобщают детей к общечеловеческим, духовным и культурным ценностям, в основе которых память поколений и связь времён.

**Социально-педагогическая направленность.**

Образовательные программы социально-педагогической направленности многофункциональны по целевому назначению, способствуют развитию творческих способностей, воспитанию интеллектуальной инициативы, предусматривают повышение уровня обучающихся, а также создают условия для расширения знаний в области профессиональной деятельности.

Программы данной направленности ориентированы на формирование сознательной личности, нацеленной на постоянное повышение своего культурного уровня, формирование мнения по важнейшим проблемам общества и человеческим отношениям, развитие самосознания и самовоспитания.

**Техническая направленность.**

Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к информационным технологиям, научно-исследовательской деятельности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как [физика](http://dogm.mos.ru/napdeyat/obdet/education_dop/technical-focus/), [математика](http://dogm.mos.ru/napdeyat/obdet/education_dop/technical-focus/) и информатика.

**Методическое обеспечение программы**

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы детских  объединений отвечают  запросу социума, учитывают возрастные особенности учащихся и направлены на решение проблемы развития мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию общеразвивающих программ дополнительного образования, используя следующие формы организации образовательной деятельности:

* учебные занятия;
* игровые занятия;
* лекции, семинары, дискуссии;
* экскурсии;
* контрольные учебные занятия;
* консультативные занятия;
* конкурсы и викторины;
* смотры и выставки;
* концертная деятельность;
* воспитательные досуговые мероприятия и т.д.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ориентированы на самостоятельную работу детей с различными источниками информации. Спланирована работа с одаренными детьми через концертную деятельность, подготовку выставок и работу творческих групп, а также с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Педагогами дополнительного образования используются эффективные приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса в объединениях обучающихся, различные формы диагностических и аттестационных мероприятий, цель которых выявление уровня усвоения программ (тестирование, опрос, наблюдение, выставки, творческие отчеты, спектакли, контрольные задания и др.).

По каждому из учебных предметов педагогами дополнительного образования применяются различные формы и методы организации занятий, формы подведения итогов учебной работы по темам и по периодам учебного года, указанные в дополнительных общеразвивающих программах, программах итоговой аттестации обучающихся.

Для достижения большей результативности образовательного процесса в соответствии с общеразвивающими программами педагогами дополнительного образования разработаны дидактические и раздаточные материалы, используется множество наглядного и иллюстративного материала. Организация образовательного процесса нацелена на создание для обучающихся такой среды, в которой они чувствуют себя комфортно и свободно, удовлетворяют свои познавательные интересы.

1. **СИСТЕМА КОНТРОЛЯ   
   ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Результаты освоения образовательной программы должны:

1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, реализацию требований к результатам освоения образовательной программы;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов дополнительного образования; 4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения программы;

5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга.

Объектами системы контроля являются: отдельные обучающиеся, группы обучающихся, педагоги и образовательный процесс в целом.

Предметом проводимых аттестационных и диагностических мероприятий (мониторинга) по контролю уровня усвоения программ выступают:

* выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
* определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
* соотнесение прогнозируемых и реальных результатов освоения программы;
* анализ полноты реализации программы.

Инструментарием таких исследований являются анкеты, тесты, опросные листы, статистические отчеты, собеседование, таблицы, графики и др.

Использование Учреждением системы педагогического тестирования, с учётом его особенностей (открытость, массовость, адаптивность, развиваемость, корректируемость) позволяет педагогам получать наиболее полную и достоверную информацию о результатах образования учащихся.

Применяемые виды диагностик находятся в прямой зависимости от возраста воспитанников и уровня обучения: в зависимости от возраста и уровня обучения применяются различные виды диагностики: тесты, индивидуальная творческая работа, контрольное задание, активность и результативность участия в выставках, конкурсах, соревнованиях и т.д. Такая система оценки достижений позволяет получать объективные данные контроля, быть более восприимчивыми к инновациям в образовании и в управлении им, видеть общие тенденции развития.

Система отслеживания текущих и итоговых результатов обучения проводится посредством следующих форм: тестирование, анкетирование, проведение замеров, зачетов, организация выставки творческих работ обучающихся в объединение, участие в городских, районных, краевых мероприятиях.

Периоды системы контроля результатов:

* 1. Вводный контроль (стартовый срез) – проводится на первых занятиях в сентябре.
  2. Промежуточный контроль (промежуточный срез) – диагностические мероприятия в декабре текущего учебного года.
  3. Итоговый контроль (итоговый срез) – аттестационные и диагностические мероприятия в конце текущего учебного года (апрель-май месяцы).

С целью отслеживания результатов учебной деятельности проводятся:

* индивидуальный и групповой контроль;
* фронтальные опросы в рамках занятия;
* итоговые занятия по темам,
* контрольные мероприятия по итогам полугодия и учебного года.

1. **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ   
   образовательной деятельности**

Эффективность реализации Программы определяется наличием положительной динамики по количественным и качественным показателям образовательной деятельности МБУ ДО «Центр внешкольной работы» НГО СК.

1. Планируемая сохранность состава учащихся в объединениях от первоначального комплектования в течение учебного года составит не менее 75% по учреждению.
2. Количество проведенных занятий к запланированному объему в учебных программах составит 100 %.
3. Количество учащихся, прошедших испытание по выявлению уровня усвоения дополнительных образовательных программ составит не менее 95% по учреждению.
4. Уровень усвоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ составит не менее 92%.
5. Образовательные программы, реализуемые в течение 3 и свыше лет, составят в 2018-2019 учебном году по учреждению не менее 70%.
6. В результате деятельности учреждения в течение 2018-2019 учебного года:

* повыситься качество образовательного процесса;
* будет совершенствоваться система мониторинга качества  усвоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ
* повысится качество участия обучающихся в конкурсах и мероприятих различного уровня.

**VII. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

*директор:*

* осуществляет разработку, утверждение и внедрение локальных актов;
* обеспечивает реализацию образовательной программы (работа с кадрами, связи в едином образовательном пространстве, рациональное использование материальных средств);
* организует контроль за реализацией образовательной программы.

*заместитель директора по учебно-воспитательной работе*:

* организует разработку, утверждение и внедрение необходимой учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию образовательной программы;
* сбор, анализ и обработка информации о состоянии и уровне образовательного процесса в учреждении.

*методический совет:*

* осуществляет контроль реализации образовательной программы;
* рассматривает и утверждает программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы (образовательные программы, научно-методическая и учебно-дидактическая продукция, разработанная педагогами дополнительного образования).

*педагогический совет*:

* определяет перечень образовательных услуг и их объем;
* обсуждает, принимает и вносит изменения в локальные акты, регламентирующие деятельность Центра по реализации образовательной программы;
* заслушивает отчеты руководителя о проделанной работе по реализации образовательной программы и принимает решения, направленные на совершенствование содержания образования;
* определяет содержание основных направлений образовательной программы, утверждает еѐ;
* на основе анализа и выявленных проблем определяет задачи реализации образовательной программы на новый учебный год.

*педагоги:*

* участвуют в разработке и реализации образовательных программ;
* составляют планы занятий, обеспечивают их выполнение, ведут установленную документацию и отчетность;
* самостоятельно выбирают технологии и методики образования на уровне своего объединения в соответствии с направленностью образовательных программ;
* привлекают к работе в детских объединениях детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально-опасном положении, детей оставшихся без попечения родителей, детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья;
* планируют и организуют работу с родителями учащихся.

**VIII. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный Закон Российской Федерации «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ.

3. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями);

4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015-2020 годы».

5. Конвенция ООН о правах ребенка.

6. Конституция Российской Федерации.

7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ 3 апреля 2012 г.).

8. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 172-р.

9. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 –2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 года №761).

10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 29 августа 2013 г. N 1008.

11. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

12. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы.

13. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14".

14. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

15. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (Министерство образования и науки РФ, 2015 г.).

15. Устав учреждения.

16. Программа развития МБУ ДО ЦВР НГО СК, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов.