|  |
| --- |
| **Создание условий** **для раннего развития детей** **в возрасте до 3 лет***/доклад к пленарной части ежегодной конференции работников образования/* ***Старший воспитатель*** ***МКДОУ д/с № 4 «Радуга»*** ***Гладская Алла Витальевна*****Август 2018 год** |

Обращение к этой теме обусловлено ее актуальностью для деятельности дошкольных организаций, об их роли в процессе социализации детей раннего возраста.

В условиях сложившегося дефицита мест в детские сады для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет целесообразно использовать альтернативные, низкозатратные формы решения проблемы через различное взаимодействие с семьями, имеющими детей раннего возраста.

Общеизвестно, что главная роль в воспитании и развитии ребёнка, в приобретении им социального опыта принадлежит семье. Вместе с тем, маркетинговые исследования и социальный опрос показывают, что в современной России семья утрачивает свою ценность. Многие родители недостаточно владеют знаниями в области педагогики, незнакомы с особенностями психики своих детей. Дефицит внимания, общения в связи с занятостью родителей тормозит личностное и интеллектуальное развитие ребенка. Не все родители знают о возрастных особенностях детей до 3-х лет, и, как следствие, не умеют найти адекватные педагогические воздействия. Чтобы грамотно и правильно воспитать ребёнка в современных условиях, необходимо единство воспитательных воздействий на него со стороны всех взрослых.

О трудностях такой работы большинство специалистов дошкольных образовательных организаций знают не понаслышке. Очень много родителей, наряду со своей педагогической безграмотностью, стали более требовательными к образовательным услугам дошкольной организации. В настоящее время дошкольные организации реально могут помочь родителям в вопросах воспитания детей раннего возраста.

В последнее время много сделано для возрождения педагогики раннего детства: созданы новые программы, методики, разработаны развивающие технологии и, наконец, вышел ФГОС дошкольного образования, в котором определены целевые ориентиры для детей младенческого и раннего возраста

В этой связи нами изучен и обобщен опыт работы многих дошкольных организаций России и предпринята попытка обобщить и структурировать различные подходы по раннему развитию детей в возрасте до 3 лет. Необходимость в таком детальном изучении вопроса появилась еще из-за того, что малыши, которые приходят сегодня в наши стены уже не те, что были порядка 10-20 лет назад. Сегодня, как никогда, они требуют особого внимания, индивидуального подхода, и, конечно же, педагогической логики и мастерства.

Основная идея нашей работы – интеграция и систематизация психолого-педагогического, методического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности педагогов, работающих с детьми раннего возраста.

Исходя из нашего опыта, мы выделили ряд условий, при реализации которых идет стремительное раннее развитие детей в возрасте до 3 лет.

Для того, чтобы взрослый мог организовать правильное взаимодействие с ребенком, он должен четко представлять особенности возраста малыша. За многие годы работы с детьми раннего возраста, у нас сложился опыт, который позволяет установить контакт с ребёнком и ускорить процесс раннего развития. При планировании своей работы, мы старались учитывать то, что наиболее интересно и близко детям этого возраста. Это, прежде всего, создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе. Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Это зависит в первую очередь от умения и усилий воспитателей создать атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе.

Образовательная работа также имеет свои особенности. Занятия проводятся в игровой форме. При проведении занятий используется валеологический мониторинг и контроль, позволяющий отслеживать изменения физиологических параметров в ребенке и четко дозировать время и нагрузку. Смена деятельности в течение пребывания ребенка в ДОУ четко регламентируется согласно требованиям СанПин.

Для уменьшения тревожности и беспокойства у маленьких воспитанников, мы подбираем такие методики, которые вызывают у них заинтересованность (пескотерапия, сказкотерапия, практико-ориентированные методики, игровые технологии Павловой Л.Н., Григорьевой Г.Г, Афанасьевой В.Н и т.д.). На занятиях широко используются наглядные методы, словесные игровые методы и приемы.

Напомним, что готовых рецептов нет. Самые замечательные приемы, помогающие в работе с одним ребенком, могут не подействовать на другого, а могут оказать и негативный эффект. Поэтому педагоги находятся в постоянном поиске.

Кроме того, одной из важных проблем при работе с детьми раннего возраста стоит и проблема их адаптации к условиям ДОУ. В нашем детском саду разработана целая система мероприятий по предупреждению дезадаптации детей при приеме в ДОУ. Важной составляющей этой системы является педагогическое просвещение родителей, воспитывающих детей раннего возраста. Оказание информационной, консультативной и методической помощи родителям организуется различными способами. Интересной формой психолого-педагогического просвещения родителей и достаточно эффективным ресурсом не только для родителей, но и для коллег, стала созданная еще в 2013г. на базе ДОУ служба оказания консультационной помощи родителям, имеющим детей раннего возраста.

Разработанная и успешно апробированная педагогами нашего ДОУ консультативная модель направлена на создание необходимого информационного и мотивационного поля ранней психолого-педагогической помощи, активное включение родителей ребенка раннего возраста в целенаправленный развивающий процесс.

Для семей, обратившихся в наш консультативный пункт, появилась возможность обсудить свои собственные интуитивные представления о воспитании и развитии ребенка, получить практические рекомендации от сотрудников ДОУ.

Таким опытом, впрочем, могут поделиться и многие дошкольные организации округа. На сегодняшний день доступность консультативной помощи в условиях дошкольных образовательных организаций составляет 100%. На всех официальных сайтах размещена информация о графике работы консультативных пунктов, представлены программы работы КП и т.д.

Наряду с предложенными видами педагогической помощи, растут и запросы получателей услуг. Сегодня они хотят получать не только психолого-педагогическую консультацию, но и логопедическую, медицинскую, социальную, юридическую и т.д. В связи с этим важно вовлечение в решение данной проблемы сотрудников других институтов детства, связанных с проблемами здоровья и развития детей.

На сегодняшний день круг проблем, охвативших развитие детей раннего возраста достаточно обширен. Учитывая перечень целевых ориентиров для детей раннего возраста, обозначенных в ФГОС ДО, никакая самая лучшая программа, никакая методика, никакая наисовременнейшая технология не будут работать и не дадут результатов, если не будет главного звена — современного профессионального воспитателя

Ситуации педагогического общения с ребенком раннего возраста по поводу совместной деятельности выступают в качестве основного средства его развития и воспитания. Воспитатель является здесь носителем культурного смысла и целостной картины мира ребенка.

Таким образом, личность воспитателя, а особенно воспитателя, работающего с детьми раннего возраста должна отличаться завидной безупречностью. *Мир существует не для того, чтобы мы его познавали, а для того, чтобы мы воспитывали себя в нем. Г. Лихтенберг*. А в условиях острейшего педагогического кадрового голода в дошкольных организациях округа эта проблема обозначается особенно актуально.

Резюмируя вышесказанное, становится очевидным тот факт, что раннее детство – самоценный период, наполненный богатым содержанием, познавая которое педагоги совершенствует свое мастерство, а родители, активно вовлеченные в жизнь детского сада, опираясь на принципы сотрудничества, взаимопонимания и взаимоподдержки, осознанно включаются в единый процесс развития и воспитания ребенка.