

**Анализ результатов участия общеобразовательных организаций
Нефтекумского городского округа Ставропольского края
во Всероссийских проверочных работах в 2023 году.
(предметы случайного выбора)**

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» (далее ВПР), с планом - графиком проведения Всероссийских проверочных работ в 2023 году были проведены Всероссийские проверочные работы в 4, 5, 6, 7, 8 классах, результаты которых показали качество знаний обучающихся. Для обучающихся 4 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»; для обучающихся 5 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»; для обучающихся 6 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «География», «Обществознание» (2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора); для обучающихся 7 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Иностранный язык», «Физика» (3 проверочные работы по обязательным предметам + английский язык и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора); для обучающихся 8 классов по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» (2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора).

ВПР в 2023 году (весна) проводились в **целях:** осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в школе; выявления имеющихся пробелов в знаниях у обучающихся и корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2023-2024 учебный год. Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

**Основные результаты проведения ВПР (весна 2023 г.)
окружающий мир**

Параллель	Количество участников	Статистика по оценкам				Качество в %	Обученность в %
		Отметка 2	Отметка 3	Отметка 4	Отметка 5		
4 класс	772	2	264	356	150	65,54	99,74

Параллель	Количество участников	Понизили (отметка < отметки по журналу)	Подтвердили (отметка=отметке по журналу)	Повысили (отметка>отметки по журналу)
4 класс	772	6,35%	89,77%	3,89%

**Основные результаты проведения ВПР (весна 2023 г.)
биология**

Параллель	Количество участников	Статистика по оценкам				Качество в %	Обученность в %
		Отметка 2	Отметка 3	Отметка 4	Отметка 5		
5 класс	804	6	322	357	119	59,20	99,25
6 класс	284	4	134	118	28	51,41	98,59

6 класс (профильная)	103	0	59	29	15	42,72	100,00
7 класс	215	0	121	69	25	43,72	100,00
7 класс (профильная)	156	0	72	66	18	53,85	100,00
8 класс (линейная)	152	4	76	54	18	47,37	97,37
8 класс (профильная)	76	0	43	24	9	43,42	100,00

Параллель	Количество участников	Понизили (отметка < отметки по журналу)	Подтвердили (отметка=отметке по журналу)	Повысили (отметка>отметки по журналу)
5 класс	804	5,60%	92,41%	1,99%
6 класс	284	8,10%	91,20%	0,70%
6 класс (профильная)	103	2,91	95,15	1,94
7 класс	215	0,93%	98,14%	0,93%
7 класс (профильная)	156	18,56%	78,68%	2,76%
8 класс	152	4,61%	95,39%	0,00%
8 класс (профильная)	76	2,63%	97,37%	0,00%

Основные результаты проведения ВПР (весна 2023 г.)
история

Параллель	Количество участников	Статистика по оценкам				Качество в %	Обученность в %
		Отметка 2	Отметка 3	Отметка 4	Отметка 5		
5 класс	812	6	310	315	181	61,08	99,26
6 класс	327	0	156	116	55	52,29	100,00
7 класс	240	0	138	70	32	42,50	100,00
8 класс	306	0	155	111	40	49,35	100,00

Параллель	Количество участников	Понизили (отметка < отметки по журналу)	Подтвердили (отметка=отметке по журналу)	Повысили (отметка>отметки по журналу)
5 класс	812	3,20%	94,95%	1,85%
6 класс	327	5,50%	91,74%	2,75%
7 класс	240	1,25%	97,50%	1,25%
8 класс	306	3,59%	90,85%	5,56%

Основные результаты проведения ВПР (весна 2023 г.)
география

Параллель	Количество участников	Статистика по оценкам				Качество в %	Обученность в %
		Отметка 2	Отметка 3	Отметка 4	Отметка 5		
6 класс	353	0	181	133	39	48,73	100,00
7 класс	254	3	129	82	40	48,03	98,82
8 класс	214	1	93	65	55	56,07	99,53

Параллель	Количество	Понизили (отметка < отметки по журналу)	Подтвердили (отметка=отметке по журналу)	Повысили (отметка>отметки по журналу)
-----------	------------	---	--	---

	участников			
6 класс	353	4,82%	93,20%	1,98%
7 класс	254	2,36%	96,46%	1,18%
8 класс	214	1,40%	98,13%	0,47%

Основные результаты проведения ВПР (весна 2023 г.)
обществознание

Параллель	Количество участников	Статистика по оценкам				Качество в %	Обученность в %
		Отметка 2	Отметка 3	Отметка 4	Отметка 5		
6 класс	416	3	179	169	65	56,26	99,29
7 класс	257	4	138	83	32	44,75	98,45
8 класс	241	0	133	79	29	44,81	100,00

Параллель	Количество участников	Понизили (отметка < отметки по журналу)	Подтвердили (отметка=отметке по журналу)	Повысили (отметка>отметки по журналу)
6 класс	416	5,53%	92,55%	1,92%
7 класс	257	6,61%	93,39%	0,00%
8 класс	241	3,73%	95,02%	1,24%

Основные результаты проведения ВПР (весна 2023 г.)
физика

Параллель	Количество участников	Статистика по оценкам				Качество в %	Обученность в %
		Отметка 2	Отметка 3	Отметка 4	Отметка 5		
7 класс	364	2	195	113	54	45,88	99,45
8 класс	257	0	141	78	38	45,14	100,00

Параллель	Количество участников	Понизили (отметка < отметки по журналу)	Подтвердили (отметка=отметке по журналу)	Повысили (отметка>отметки по журналу)
7 класс	364	1,65%	94,78%	3,57%
8 класс	257	1,95%	97,28%	0,78%

Основные результаты проведения ВПР (весна 2023 г.)
химия

Параллель	Количество участников	Статистика по оценкам				Качество в %	Обученность в %
		Отметка 2	Отметка 3	Отметка 4	Отметка 5		
8 класс	261	0	126	96	39	51,72	100,00

Параллель	Количество участников	Понизили (отметка < отметки по журналу)	Подтвердили (отметка=отметке по журналу)	Повысили (отметка>отметки по журналу)
8 класс	261	1,15%	95,79%	3,07%

Основные результаты проведения ВПР (весна 2023 г.)
английский язык

Параллель	Количество участников	Статистика по оценкам				Качество в %	Обученность в %
		Отметка 2	Отметка 3	Отметка 4	Отметка 5		
7 класс	662	3	358	219	82	45,47	99,55

Параллель	Количество	Понизили	Подтвердили	Повысили
-----------	------------	-----------------	--------------------	-----------------

	участников	(отметка < отметки по журналу)	(отметка=отметке по журналу)	(отметка>отметки по журналу)
7 класс	662	6,19%	92,15%	1,66%

**Основные результаты проведения ВПР (весна 2023 г.)
немецкий язык**

Параллель	Количество участников	Статистика по оценкам				Качество в %	Обученность в %
		Отметка 2	Отметка 3	Отметка 4	Отметка 5		
7 класс	75	0	47	18	10	37,33	100,00

Параллель	Количество участников	Понизили (отметка < отметки по журналу)	Подтвердили (отметка=отметке по журналу)	Повысили (отметка>отметки по журналу)
7 класс	75	0,00%	98,67%	1,33%

**Основные результаты проведения ВПР (весна 2023 г.)
французский язык**

Параллель	Количество участников	Статистика по оценкам				Качество в %	Обученность в %
		Отметка 2	Отметка 3	Отметка 4	Отметка 5		
7 класс	5	0	5	0	0	0,00	100,00

Параллель	Количество участников	Понизили (отметка < отметки по журналу)	Подтвердили (отметка=отметке по журналу)	Повысили (отметка>отметки по журналу)
7 класс	5	0,00%	100,00%	0,00%

окружающий мир

При выполнении ВПР по окружающему миру у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Рекомендации:

Исключить объяснительно-иллюстративный метод преподавания на уроках окружающего мира;

Формировать алгоритмы универсальных учебных действий;

Вести работу по формированию предметных умений у младших школьников:

- работать с географической картой;
- работать с глобусом;
- создавать модели (схемы);
- наблюдать;
- проводить опыты.

Вести работу по формированию метапредметных умений у младших школьников:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков;
- проводить сравнение по заданным основаниям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить письменные высказывания.

биология 5,6,7,8 классы

Во Всероссийских проверочных работах по биологии приняли участие 1790 обучающихся Нефтекумского городского округа.

При выполнении ВПР у обучающихся 5 классов вызвали затруднения следующие задания:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

При выполнении ВПР у обучающихся 6 классов вызвали затруднения следующие задания:

- Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией;
- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.

При выполнении ВПР у обучающихся 7 классов вызвали затруднения следующие задания:

- Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними;
- Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

При выполнении ВПР у обучающихся 8 классов вызвали затруднения следующие задания:

- Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям;
- Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними;
- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.

Рекомендации для учителей биологии:

1. Использовать для работы с биологическими терминами биологические диктанты, анализ и конструирование определений, раскрывать основное содержание термина, обращать внимание на его осмысление, используя прием семантизации (объяснение значения слов), различные типы заданий (составление кроссвордов, заполнение пропусков в таблицах, вычеркивание лишних слов, исправление намеренно допущенных ошибок в терминах).

2. Связывать изучаемый учебный материал с жизненными ситуациями, включать в урочную деятельность фильмы о современных методах достижениях биологической науки. Проводить лабораторные и практические работы с использованием лабораторного оборудования.

3. Использовать задания на классификацию и сравнение (нахождение соответствия) биологических объектов на основе изученного материала в целях уточнения или обобщения понятий, для формирования умения свободно пользоваться полученными знаниями.

4. Использовать задания на умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.

история 5,6,7,8 классы

Во Всероссийских проверочных работах по истории приняли участие 1685 обучающихся Нефтекумского городского округа.

При выполнении ВПР у обучающихся 5 классов вызвали затруднения следующие задания:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

При выполнении ВПР у обучающихся 6 классов вызвали затруднения следующие задания:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

При выполнении ВПР у обучающихся 7 классов вызвали затруднения следующие задания:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;
- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников,

раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

При выполнении ВПР у обучающихся 8 классов вызвали затруднения следующие задания:

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Рекомендации для учителей истории:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения (умения раскрывать смысл исторических терминов). Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
2. Уделить больше внимания на уроках на изучение исторических источников и умению работать с ними (например, памятники культуры народов Древнего мира). Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом (внимательное чтение и неукоснительное выполнение инструкций, работа по критериям оценивания)
5. Усилить работу по изучению карты государств Древнего мира;
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями
7. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.
8. Развивать интерес у учеников к изучению истории родного края. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны. Необходимо уделить большое внимание на работу с историческими источниками по истории родного края.

география 6,7,8 классы

Во Всероссийских проверочных работах по географии приняли участие 821 обучающихся Нефтекумского городского округа.

При выполнении ВПР у обучающихся 6 классов вызвали затруднения следующие задания:

- Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач;
- Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение;
- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.

При выполнении ВПР у обучающихся 7 классов вызвали затруднения следующие задания:

- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач;
- Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;
- Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

При выполнении ВПР у обучающихся 8 классов вызвали затруднения следующие задания:

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.

Рекомендации для учителя географии:

1. Систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий географии.
2. Вести работу по усвоению и закреплению в памяти размещения на карте картографического объекта вместе с соответствующим ему названием.
3. Использовать в работе больше заданий на определение объекта по заданным географическим координатам.
4. Использовать алгоритм решения задач на изменение времени в разных часовых поясах мира и часовых зонах России с использованием рисунков и схем.
5. Систематически включать в систему повторения упражнения по теме «План и карта», направленные на развитие данных предметных умений.
6. Использовать алгоритм анализа климатической диаграммы в курсах физической географии, сопоставлять карту климатических поясов с климатическими диаграммами.
7. Эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК, диагностические работы) для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках.
8. Вести работу по выполнению заданий в компьютерной форме, отрабатывать навыки работы с заданиями в электронной форме.

обществознание 6,7,8 классы

Во Всероссийских проверочных работах по обществознанию приняли участие 914 обучающихся Нефтекумского городского округа.

При выполнении ВПР у обучающихся 6 классов вызвали затруднения следующие задания:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

При выполнении ВПР у обучающихся 7 классов вызвали затруднения следующие задания:

- В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

При выполнении ВПР у обучающихся 8 классов вызвали затруднения следующие задания:

- Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Рекомендации для учителей обществознания:

1. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса.
2. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

4.Использовать задания по:

- формулировке обществоведческих терминов и понятий, приобретению теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- развитию социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- освоению приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысления;
- развитию способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитию социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- умению находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),
- систематизации, анализу полученных данных; применению полученной информации для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

физика 7,8 классы

Во Всероссийских проверочных работах по физике приняли участие 621 обучающихся Нефтекумского городского округа.

При выполнении ВПР у обучающихся 7 классов вызвали затруднения следующие задания:

- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;
- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;
- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

При выполнении ВПР у обучающихся 8 классов вызвали затруднения следующие задания:

- Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током;
- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической культуры;
- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

Рекомендации для учителей физики:

1. отработать навыки по работе с графиком, таблицами, схемами;
2. отработать решение качественных и количественных задач;
3. на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
4. учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом;
5. уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.
6. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

7. провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
9. на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
10. на уроках проводить различные виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
11. совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

химия 8 класс

Во Всероссийских проверочных работах по химии приняли участие 261 обучающихся Нефтекумского городского округа.

При выполнении ВПР у обучающихся 8 классов вызвали затруднения следующие задания:

- Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций;
- Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

- Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

Рекомендации для учителей химии:

1. Включать в урочную и внеурочную деятельность задания с различными формулировками по теме «Окислительно-восстановительные реакции». Систематически включать в учебный процесс задания на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи.
2. Использовать алгоритмы номенклатуры органических и неорганических веществ. Использовать учебную литературу, где достаточно полно раскрываются данные темы. Использовать «звуковой диктант» тривиальных названий для запоминания, включать на переменах.
3. Шире использовать возможности образовательной среды: различные дополнительные материалы в печатном или электронном виде (схемы, таблицы), видео, аудио, электронные книги и ресурсы Интернета, материалы ФИПИ, специальные онлайн-программы, учебные диски.
4. Разрабатывать, подбирать и решать задачи.
5. Применять приемы, нацеленные на формирование умений работы с текстом заданий. Разрабатывать, подбирать и решать ОВР. Освоить алгоритмы метода электронного баланса и метода полуреакций. Решать ОВР с органическими веществам.
6. Связывать изучаемый учебный материал с жизненными ситуациями, включать в урочную деятельность фильмы о современных методах достижениях биологической науки.
7. Использовать задания на классификацию и сравнение (нахождение соответствия) биологических объектов на основе изученного материала в целях уточнения или обобщения понятий, для формирования умения свободно пользоваться полученными знаниями в области названия биологических объектов.
8. Проводить химические диктанты на отработку заданий, запавших в ВПР.

иностраный язык 7 класс

Во Всероссийских проверочных работах по:

- английскому языку приняли участие 662 обучающихся Нефтекумского городского округа;
- немецкому языку приняли участие 75 обучающихся Нефтекумского городского округа;
- французскому языку приняли участие 5 обучающихся Нефтекумского городского округа;

При выполнении ВПР у обучающихся 7 классов вызвали затруднения следующие задания:

- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Рекомендации для учителей иностранного языка:

1. В целях повышения результатов выполнения заданий в разделе «Грамматика и лексика» рекомендуется в процессе обучения регулярно повторять грамматический материал основной и старшей школы. Предлагать обучающимся выполнять задания по употреблению в контексте слов, образованных с помощью аффиксов. Предлагать обучающимся составить таблицу с указанием, какая часть речи образуется с данным аффиксом, к какой основе он присоединяется (основе существительного,

прилагательного, глагола и т.д.) и какой смысл несёт, привести примеры использования этих словообразовательных элементов.

2. Наиболее распространенные многозначные английские слова и фразы с многозначными словами записывать в тетрадку-словарик и заучивать. Предлагать обучающимся выполнять задания по формированию навыков употребления в контексте многозначных слов, фразовых глаголов с многозначными словами, в контексте, например: расширение, дополнение предложения за счет включения в него многозначных лексических единиц.

3. Предлагать обучающимся составлять параллельные тексты на родном и иностранном языках на одну и ту же тему с использованием тренируемых многозначных лексических единиц.

4. Предлагать обучающимся выполнять упражнения на повторение многозначной лексической единицы, составлять смысловые пары, словосочетания, фразы.

5. Важно также предлагать обучающимся выполнять задания по формированию навыков употребления в контексте фразовых глаголов, предлогов в контексте, включения многозначных лексических единиц в связный текст – составление текста на основе ключевых многозначных лексических единиц; расширение, дополнение текста за счет включения в него многозначных лексических единиц; пересказ текста на иностранном языке с использованием многозначных лексических единиц; составление параллельных текстов на родном и иностранном языках на одну и ту же тему с использованием тренируемых многозначных лексических единиц; восстановление текста или речевой ситуации по различным опорам.

6. Также необходимо предлагать обучающимся потренироваться в записи собственного высказывания на компьютер с использованием гарнитуры (наушники и регулируемый микрофон с шумоподавлением).

7. Важно развить умения и готовность учеников использовать стратегии формирования монологов-описаний при работе над картинками и фотографиями; наряду с подготовленной монологической речью развивать спонтанную речь обучающихся с помощью зрительных опор: фотографий, картинок, видеоряда; давать образцы правильно выполненных заданий и заданий с коммуникативными и языковыми ошибками, проанализировать эти ошибки и показать, как их можно избежать; предлагать обучающимся при планировании монологического высказывания сначала продумать ключевые фразы каждого пункта; учить школьников описывать конкретные фотографии/картинки, а не выдавать заученный текст, который годится на все случаи жизни.

8. Необходимо больше внимания уделять лексическому оформлению устных и письменных высказываний обучающихся, к грамотному использованию слов в коммуникативно-значимом контексте с учетом их значения, лексической сочетаемости, грамматического окружения, их синонимов и антонимов, грамматическим средствам оформления различных коммуникативных типов предложений.

Управленческие решения по результатам ВПР (весна 2023 г)

1. Разработать план заседаний МС с целью корректировки тем в РП, корректировки оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости.

2. Внести в план ВШК показатель по контролю деятельности учителя по отработке «запавших» планируемых результатов, формированию метапредметных результатов учителями всех предметных областей.

3. Контроль соблюдения единого подхода при проведении ВПР и других оценочных процедур в рамках ВСОКО.

4. В рамках ВСОКО проводить системный анализ наличия корреляции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, результатами процедур внешней системы оценки качества образования.

5. Контроль соблюдения «Положения о порядке текущего, промежуточного контроля успеваемости».

6. Рассмотрение на заседаниях МО и МС, педагогических советах вопрос объективности результатов оценки качества.

Планируемые мероприятия по реализации управленческих решений:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.