Нефтекумский городской округ Ставропольского края

Районное методическое объединение учителей иностранного языка

Доклад

«Повышение качества обучения английскому языку».

**Бекешиева М.З.**

**Повышение качества обучения английскому языку.**

**Обучение**– процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков деятельности, основное средство подготовки человека к жизни и труду.

**Обучение иностранному языку** – это усвоение знания иностранного языка для выработки умения выражать законченную мысль на уровне фразы или предложения. Успех в обучении иностранному языку всего на 20% зависит от знания лексики и грамматики и на 80% - от свободы общения и чувства слов.

**Качество обучения**– это уровень подготовки учащихся к ответам, умению выразить мысль. Проявляется в формировании навыков и умений от простого к сложному.

**Качество обучения иностранному языку** – это умение общаться и грамотно строить беседу на иностранном языке. Качество обучения зависит от качества деятельности педагога.

 **Причины снижения эффективности и качества обучения на уроке иностранного языка:**

* Разный уровень умственного развития учащихся;
* Разный темп умственной работоспособности учащихся;
* Пассивная позиция части обучающихся в учебном процессе;
* Перегруженность содержания учебного материала;
* Дисциплина на уроке;
* Конфликт между педагогом и учащимися;
* Недостаточная подготовка после общеобразовательной школы;
* Появление или возрастание ошибок к концу работы;
* Недостаточное развитие общеучебных умений и навыков.

 **Пути повышения эффективности урока:**

* постоянное повышение квалификации, педагогического мастерства учителя;
* улучшение материальной базы учебного заведения, кабинетов;
* комплексное планирование уроков;
* комплексное планирование уроков;
* рациональное использование времени урока;
* соблюдение логики уроков;
* соответствие содержания образования методам обучения, возможностям обучающихся и учителя;
* развитие творческой активности и самостоятельности обучающихся;
* учет индивидуальных особенностей обучающихся
* использование нетрадиционных форм урока, различных методов и технологий: технология сотрудничества, информационно-коммуникативные технологии и др.

 **Активные нетрадиционные формы уроков.**

* Одним из действенных способов, помогающих успешному усвоению иностранного языка, являются активные нетрадиционные формы уроков. К таким урокам относятся: урок-конференция, пресс-конференция, дискуссия, ток-шоу, диалог, экскурсия, урок-заочное путешествие, урок защиты профессий, ролевая игра и т.д.
* Прежде всего учителю необходимо уметь разграничивать эти уроки и знать специфику каждого из них, владеть методикой их подготовки и технологией проведения.

 **Применение новых педагогических технологий, как фактор повышения качества образования, индивидуализация и социализация обучения.**

Применение инновационных педагогических технологий значительно повышает эффективности и качество урока. Так использование ИКТ и интерактивной доски – презентации, электронные учебники и словари (говорящие), видеофильмы, значительно повышает мотивацию учащихся, оказывает влияние на успешное усвоение языковых знаний и в конечном итоге повышает уровень обученности учащихся.

 **Личностно-ориентированный подход в обучении иностранным языкам**

* В практике преподавания учет личностной индивидуализации выражается в отборе содержания упражнений и их организации, содержании ролевых карт, в распределении ролей в ролевой игре; в выборе тем, подборе содержания и распределении функций при организации и проведении проектной работы; подборе пар для диалога, формировании малых групп; формулировке индивидуальных заданий; индивидуализировании домашнего задания и т. д.

**Технология сотрудничества.** Основная идея этой технологии - создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Ученики разные: одни быстро схватывают все объяснения учителя, легко овладевают лексическим материалом, коммуникативными умениями; другим требуется не только значительно больше времени на осмысление материала, но и дополнительные примеры, разъяснения. Такие ребята, как правило, стесняются задавать вопросы при всем классе, а подчас и просто не осознают, что конкретно они не понимают, не могут сформулировать правильно вопрос. Если в таких случаях объединить ребят в небольшие группы (по 3-4 человека) и дать им одно общее задание, оговорив роль каждого ученика группы в выполнении этого задания, то возникает ситуация, в которой каждый отвечает не только за результат своей работы (что часто оставляет школьника равнодушным), но, что особенно важно, за результат всей группы. Поэтому слабые ученики стараются выяснить у сильных все непонятные им вопросы, а сильные учащиеся заинтересованы в том, чтобы все члены группы, в первую очередь слабый ученик, досконально разобрались в материале (заодно и сильный школьник имеет возможность проверить собственное понимание вопроса, дойти до самой сути). Таким образом, совместными усилиями ликвидируются пробелы. Такова общая идея обучения в сотрудничестве.

Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. При этом важно, что эта эффективность касается не только академических успехов, но и их интеллектуального и нравственного развития. Учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе - вот что составляет суть данного подхода.

**Проблемное обучение.** Проблемная ситуацияпредставляет  собой познавательную трудность, для преодоления которой обучаемые должны приобрести новые знания или приложить интеллектуальные усилия. Проблемные ситуации могут быть объективными (ситуация задается учителем) и субъективными (психологическое состояние интеллектуального затруднения при решении поставленной проблемы). Вопросы сформулированы таким образом, чтобы они действительно были проблемными и требовали самостоятельного мышления, творческой мобилизации всех ранее полученных ими знаний, пригодных для правильного ответа на данный вопрос-проблему. Все вопросы должны требовать или объяснения тех или иных явлений с точки зрения («почему?», «чем объясняется?», «в чем причина?» и т.п.), или доказательства, теоретического обоснования истинности известных (изучаемых в данной теме) положений. Таким образом, учащийся становится субъектом своего обучения и, как результат, он овладевает новыми знаниями, новыми способами действия.

**Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре**. Иностранный язык, в отличие от других школьных предметов, является и целью, и средством обучения. Цель – овладеть иностранным языком, язык – средство общения. При коммуникативном обучении все упражнения должны быть по характеру речевыми, т.е. упражнениями в общении. Правомерны лишь уроки на языке, а не о языке. Научить говорить можно лишь говоря, слушать – слушая, читать – читая.

 **Включение обучающегося в процесс внеклассной работы**

* Внеклассная работа помогает студентам совершенствовать уровень их практических навыков говорения, чтения, аудирования и письма, расширяет их кругозор, развивает их творческие способности и т.д. Это домашние задания, консультации, выполнение презентаций, подготовка к самостоятельным работам и семинарам. Для изучавших английский язык– индивидуальные задания.