

Нефтекумский городской округ Ставропольского края
Районное методическое объединение учителей математики

**АНАЛИЗ РАЙОННОГО МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ
НЕФТЕКУМСКОГО РАЙОНА
за 2021 -2022 учебный год.**

Т.М. Негоднева,
учитель математики
МКОУ СОШ № 2

В работе РМО принимало участие 56 педагогов из 19 общеобразовательных школ района. Высшую категорию имеют 11 педагогов, все остальные аттестованы на первую категорию или на соответствие. Работа РМО велась в соответствии с годовым планированием.

Свою работу МО строит на основе Законов «Об образовании» РФ и СК, методических рекомендаций МОРФ и МОСК, отдела образования Нефтекумского округа.

Тема, над которой работало МО в прошлом учебном году *«Внедрение гибких и эффективных методов развития системы математического образования в условиях модернизации»*

Методическая тема: *«Реализация современных педтехнологий в преподавании математики для развития познавательного интереса и культуры умственного труда, самостоятельного добывания знаний и их применения с целью воспитания конкурентоспособной личности».*

Цели работы РМО:

1. удовлетворение математических, воспитательных и образовательных потребностей учащихся;
2. повышение качества обучения математике путём использования накопленного опыта и применения инновационных технологий.

Задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности учителей математики;
2. Активизация освоения нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности и контрольно-оценочной деятельности, лежащих в основе ФГОС основного общего образования;
3. Организация инновационной деятельности по формированию системы мониторинга качества обучения;
4. Активизация освоения системно-деятельностного подхода к обучению в свете внедрения ФГОС.
5. Активизация методической работы по организации эффективной подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

В августе прошло заседание районного МО по теме «Система работы учителя по повышению профессионального мастерства». Участники заседания познакомились с Нормативными документами, регламентирующими деятельность учителя математики.

Обсудили вопрос формирования функциональной грамотности школьников на уроках математики. Уделили внимание, как повысить качество образования используя повышение уровня профессиональной компетентности учителя.

Особенность ФГОС нового поколения – деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки стандарта указывают на реальные виды деятельности. Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в общеобразовательном учреждении.

На заседании МО учителя знакомилась со спецификацией КИМ ГИА 2022 года, с кодификатором требований к уровню подготовки выпускников по математике.

На августовском заседании учителя познакомились с мониторингом математического образования по итогам прошедшего учебного года.

Для оказания методической помощи и распространения опыта работы, ежегодно проводится диагностика, выявляются наиболее интересные вопросы. На основе диагностики планируется проведение семинаров.

За прошедший учебный год районным МО учителей математики проведены следующие мероприятия:

1. Августовская секция учителей «Система работы учителя по повышению профессионального мастерства»
2. Проведен II тур олимпиады по математике, приняли участие в зональных олимпиадах;
3. Проведены теоретические семинары:
«Формирование функциональной грамотности обучающихся». ноябрь 2021 года
"Профессиональное развитие педагога – необходимое условие эффективности образовательного процесса" март 2022 года;
4. Приняли участие в работе краевых семинаров, обучающего характера, проводимых Министерством образования Ставропольского края.
5. Проведены региональные контрольные работы в 5, 8 классах и проведен анализ результатов.
6. Проведены пробные контрольные работы по математике ГИА, проведен анализ результатов.
7. В школах района проведены мероприятия в рамках недели математики. Это и конкурс математических газет, открыток, сказок. Игра «Математический калейдаскоп», «В мире математических чисел» и многое другое.

Ежегодно МО математиков округа принимает участие в краевой олимпиаде учителей края по математике, подавая заявку на участие. В составе команды 6 человек.

Эффективность всех мероприятий видится в понимании современного подхода к обучению, связанным с переходом на новый государственный стандарт основного общего образования, применении новых технологий обучения, основанных на системно-деятельностном подходе к обучению. В результате работы учителя знают и понимают основные идеи ФГОС, особенности обучения в контексте ФГОС; понимают методологию проектирования программы развития УУД; необходимость новых подходов к обучению с использованием системно-деятельностного подхода к обучению.

В каждой школе района было создано портфолио на учащихся для отслеживания достижений по подготовке к ГИА по математике.

Конечно же большая роль в повышении профессионализма учителя отводится ШМО. Деятельность методических объединений способствует тому, чтобы каждый его член не только умел грамотно спланировать и организовать свою работу, но и обладал высоким уровнем знаний, информационной компетентностью, реализовался творчески, находился в постоянном поиске, был готов учиться новому. Почти в каждой школе отмечается применение компьютерных технологий в практике работы учителей. Большая роль ИКТ отмечается в практике подготовки к итоговой аттестации, обеспечении наглядности предмета, привлечении учащихся к самостоятельной деятельности.

В каждой школе спланирована работа по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, особое внимание уделено работе с группой «Риск». Мониторинг освоения программ старшей ступени обучения, проводимый в 9 классе, а также 10-11 классах занимает определенное место в работе ШМО. Так была проведена систематическая работа по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ. Проведены и проанализированы диагностические работы. Учителя в подготовке к экзаменам тесно сотрудничали с администрацией школы. Были проведены родительские собрания, на которых родители были ознакомлены с нормативными документами, проводились занятия с учащимися по заполнению бланков ЕГЭ и ОГЭ. Были организованы дополнительные занятия по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

Все учителя школ округа работают над созданием современной системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его способностями, интересами и склонностями. Ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

Несмотря на это, есть проблемы на уровне учителя, уровне ШМО: не всегда на достаточном уровне анализируются результаты контрольных работ с учетом выполнения каждого задания каждым учащимся, диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ. Как базового, так и профильного уровня. Недостаточная работа ведется с мотивированными и способными детьми. Это видно по результатам олимпиад районного и краевого уровня.

В районе проводились репетиционные экзаменационные работы как в 9 так и 11 классах. Был проведен детальный анализ данных работ.

Рекомендовано учителям: ориентировать обучение на всех ступенях на усвоение базовых знаний для этого: вести тематический учет знаний, пробелов; включение в учебный процесс задач с практическим содержанием; больше внимание придавать развитию вычислительных навыков.

- ✓ больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации;
- ✓ включать в урок устные упражнения, содержащие вычисления;
- ✓ для обеспечения понимания материала учащимися шире использовать наглядные средства: плакаты, ИКТ и т.д.
- ✓ постоянно включать в уроки приемы самоконтроля;
- ✓ дифференцировать процесс подготовки к экзамену с учетом возможностей каждого учащегося.
- ✓ отрабатывать методические приемы организации работы с учащимися, способными работать на повышенном уровне сложности.
- ✓ обращать внимание учащихся, имеющих повышенную мотивацию к предмету, на точность и полноту приводимых обоснований к задаче.

РМО учителей математики необходимо рассмотреть результаты выполнения заданий базового уровня ЕГЭ на секции учителей математики, и наметить пути решения проблем подготовки школьников к ГИА на следующий год.

Всем учителям математики района: в процессе обучения математике направлять усилия на прочное усвоение базовых требований к математической подготовке.

В процессе обучения постоянно выявлять и ликвидировать пробелы в знаниях каждого учащегося. В таких областях как: арифметические действия и культура вычислений, алгебраические преобразования и действия с основными элементарными функциями, решение практических задач, работа над внимательным чтением текста задачи, верным пониманием сути задаваемых вопросов и логики решения, контроль и самопроверка во избежание вычислительных ошибок.

Повысить уровень дифференцированного подхода к обучению, разработать стратегию обучения и подготовки к экзамену с учетом уже имеющегося уровня общеобразовательной подготовки.

Исходя из анализа работы за прошедший учебный год, перед МО учителей математики района стоят следующие задачи:

- Повышение педагогического мастерства учителя с учетом требований ФГОС третьего поколения;
- Повышать результативность и качество обучения учащихся на основе мониторинговой работы каждого учителя;

- Изучение и обсуждение аналитических материалов и методических рекомендаций по итогам проведения ЕГЭ по математике. Постоянно держать в поле зрения материалы по итогам проведения ЕГЭ, публикуемые в специализированных периодических изданиях;
- Проведение поэлементного анализа заданий, традиционно вызывающих трудности у выпускников, и предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков;
- Использование результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы по алгебре в новой форме как диагностику сформированности базовых знаний и умений и проведение календарно-тематическое планирование курса алгебры и начал анализа с учётом необходимой коррекции при изучении основных тем курса;
- Организовывать дифференцированную работу с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации;
- Особое внимание уделять формированию математических понятий, осознанному усвоению их школьниками;
- Использовать систему элективных курсов в старшей школе для удовлетворения познавательных потребностей учащихся с высокой мотивацией к изучению математики;
- эффективно применять инновационные технологии в преподавании математики;
- обеспечить компетентностный подход в обучении в условиях перехода к новым образовательным стандартам путём изучения и внедрения в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы по математике с учётом достижения целей, устанавливаемых ФГОС;
- Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования.

Руководитель РМО учителей математики Негоднева Т.М.

Именно с 1 сентября 2022 года начнут действовать ФГОС в каждой общеобразовательной организации, а обучающиеся, которые будут приняты на обучение в первые и пятые классы в 2022 году, будут учиться уже по обновленным ФГОС. Для несовершеннолетних обучающихся, зачисленных на обучение до вступления в силу настоящих приказов, возможно обучение по обновленным ФГОС с согласия их родителей (законных представителей).

В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Создается единая содержательная основа для обеспечения качества реализации общеобразовательных программ, в том числе с включением в этот процесс заинтересованного родительского сообщества.

Стандарты также содержат детализированные и конкретизированные личностные результаты, на формирование и совершенствование которых должна быть направлена рабочая программа воспитания.

Обновлённые ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи. Благодаря новым стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование.

В документе закрепляется инклюзивный характер образовательной среды и содержится требование к обеспечению полноценного доступа к инфраструктуре школы детей с ограниченными возможностями здоровья.