

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «средняя
общеобразовательная школа №10»

«Проектирование современного урока математики в соответствии с обновленными ФГОС НОО»

Подготовил: Гамзатова С.М. ,
учитель математики
МКОУ СОШ №10 с.Ачикулак

2022 г.

" Проектирование современного урока математики

в соответствии с обновленными ФГОС НОО"

Современный урок : это урок, на котором "как можно меньше учителя и как можно больше обучающихся".

ОБРАЗОВАНИЕ (по новым ФГОС) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства... в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

С учетом данного и нужно проектировать уроки, т.е. ключевым является то, что каждый урок должен носить не только образовательный характер, но и воспитательный. Новые социальные запросы, отраженные в ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как **«научить учиться»** для того, чтобы быть востребованным в высококонкурентном и высокотехнологичном мире; уметь влиться в быстро развивающееся общество.

Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что целью является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе. Методологической основой стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, цель которого заключается в развитии личности обучающегося на основе освоения универсальных способов деятельности. В основе деятельностного подхода - восточная мудрость:

«Я слышу - я забываю, я вижу - я запоминаю, я делаю - я усваиваю».

Существуют 5 условий реализации деятельностного подхода:

1. Наличие у детей познавательного мотива и конкретной учебной цели. Процесс усвоения начинается не с предъявления ученику образца, готовых сведений, а создание такой ситуации, которая вызвала бы у детей потребность, желание узнать эти сведения, научиться ими пользоваться.
2. Выполнение действий для приобретения недостающих знаний. Сущность 2-го условия реализации деятельностного подхода хорошо раскрывает Г.А. Цукерман: «Даже если нет никакой возможности повести детей к открытию нового, всегда есть возможность создать ситуацию поиска».
3. Выявление и освоение обучающимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретенные знания. Процесс усвоения знаний — всегда выполнение обучающимися определенных познавательных действий.
4. Формирование у школьников умения контролировать и оценивать свои действия как после их завершения, так и по ходу.
5. Включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Современный урок – это компетентностный урок, то есть в центре внимания будут уже не знания ученика, а его способность применять эти знания на практике (его компетентность).

Процесс обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

1. актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности (“*надо*”);
2. создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“*хочу*”);
3. устанавливаются тематические рамки (“*могу*”).

Приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика, он должен **действовать по принципу «я учусь», а не по принципу «меня учат».**

Этапы урока

Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.

Выявление места и причины затруднения.

Построение проекта выхода из затруднения.

Реализация построенного проекта.

Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Включение в систему знаний и повторение.

Рефлексия учебной деятельности.

Учитель сегодня свободен в выборе структуры урока, лишь бы она способствовала высокой результативности обучения, воспитания, развития и не мешала творческой работе педагога.

С переходом на ФГОС изменилась деятельность педагога: произошла переориентация учителя из информатора в консультанта, исследователя, координатора, эксперта, ведущего.

К примеру как можно организовать повторение учебного материала. А оно необходимо в учебном процессе.

Вид повторения

Вводное :Актуализация элементов изученного содержания для облегчения изучения нового материала.

Поддерживающее :В ходе работы над темой актуализация ранее изученного материала этой же темы.

Систематизирующее: Укрупнение логической структуры изученного материала путём объединения его элементов в группы по тем или иным признакам, выявленным в ходе работы и выстраивание системы взаимосвязи между этими группами.

Обобщающее: Выделение основных содержательных и функциональных линий материала изученной темы, ключевых фактов, алгоритмов и ценностных установок.

Итоговое: В завершении работы над темой (или определённого временного периода) актуализация материала изученной (-ых) темы.

Полезно научить учащихся составлению неких предписаний (алгоритма) для решения задач определённого типа:

- выделите тип задач, для которого составляется предписание – общий метод решения;
- предложите учащимся для решения набор задач, включающий в себя задачи, соответствующие всем пунктам предписания, которое составляется;
- выполните решение задач учащимися;
- обобщите решение задач, устанавливая последовательность действий, которые были выполнены;
- организовать правильное формулирование выполненных действий, выстроить последовательность соответствующих блоков предписания;
- организовать анализ предписания в целом виде.

Необходимо научить приёмам саморегуляции для выполнения задания. Последовательность выполнения действий Рефлексия и принятие решения о помощи

«Решите уравнение»

- | | | |
|---|--|--|
| 1 | Определите тип уравнения. | Знаю ли я типы уравнений? |
| 2 | Определите вид уравнения: если уравнение стандартное, то перейдите к п.3; если уравнение нестандартное, то перейдите к п. 4. | Знаю ли я виды уравнений? |
| 3 | Решите в соответствии со стандартом: если решение выполнено, то перейдите к п.6; если решение не выполнено, то перейдите к п. 1. | Знаю ли я, как решать уравнения стандартного вида? |
| 4 | Выясните, какие преобразования необходимо выполнить, чтобы свести уравнение к стандартному виду, выполнив анализ правой и левой части. | Знаю ли я группы преобразований? |
| 5 | Выполните эти преобразования: если они выполнены, то перейдите к п. 6; если они не выполнены, то перейдите к п. 1. | До конца ли выполнено определённое в предыдущем пункте преобразование? |
| 6 | Сделайте проверку. | Знаю ли я, как делать проверку? |
| 7 | Запишите ответ. | Знаю ли я, как записать ответ? |

Рефлексия учебной деятельности

- Удалось ли мне решить поставленные перед собой задачи?
- Достигнута ли мною цель занятия?
- Что мне удалось на занятии?
- Что я для этого сделал(а)?
- Что у меня не получилось на занятии?
- Что мне помешало?

- Что я должен сделать, чтобы в следующий раз получилось?
- Какую оценку я заслужил(а)?
- Какие задачи я перед собой поставлю на ближайшее будущее?

Необходимо помнить:

Ребёнок хочет учиться

- Когда получается
- Когда ничто не угрожает
- Когда интересно

Изменения коснулись и деятельности обучающихся, которые активно включены в образовательный процесс. Позиция ученика: активность, наличие мотива к самосовершенствованию, наличие интереса к деятельности. Самостоятельной работе на уроке отводится больше времени, чем раньше, причём характер её стал исследовательским, творческим, продуктивным. Обучающиеся выполняют задания и учатся формулировать учебные задачи, зная цель своей деятельности. Педагог при этом формирует у обучающихся навыки самоконтроля и самооценки. Значительно расширен ассортимент учебных материалов

Будем стремиться к этому и помнить о том, что каждый ребёнок приходит в этот мир не для того, чтобы его учили, а для того, чтобы быть счастливым. Школа должна помочь каждому ребёнку стать счастливым: найти свое место в жизни, приобрести верных друзей, построить семью, самореализоваться в выбранной профессии.

Исключительную важность имеет также настрой преподавателя на качественное проведение урока. От того, как педагог настроится на данный урок, как он сумеет «войти в форму», насколько четко продумает свое педагогическое поведение, во многом зависит эффективность проектируемого урока.

Литература:

Интернет-источники:

1. Шубина Т.И. Деятельностный метод в школе <http://festival.1september.ru/articles/527236/>
2. <https://elenamard.jimdo.com/>
3. http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/2/proekt_uroka_matematiki_1_klass.doc