Казенное муниципальное образовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 2.

Доклад

«Цели и стратегии развития современного образования»

Подготовила учитель географии Феткулаева М.К.

г. Нефтекумск 2022-2023 учебный год.

В условиях введения ФГОС необходимы коренные изменения в методике проведения современного урока.  Деятельностная  парадигма обучения требует  перехода от простой трансляции знаний к раскрытию возможностей обучающихся.  Одно из основных условий эффективности урока - занятость всех учеников класса  **продуктивной учебной деятельностью.** Деятельность учителя в уроке – заключается  в **проектировании** учебной  деятельности**, организации** учебной деятельности, **управлении** учебной деятельностью учащихся

Новые направления планирования и организации урока географии в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов показаны в статье ряда авторов под руководством  Душиной И. В.  "**Учителю о новых подходах к планированию урока географии в условиях введения образовательных стандартов нового поколения**",  которая размещена в журнале "География в школе" №3, 2012г., с.29

Сегодня в системе образования происходят большие изменения.

ФГОС нового поколения на всех ступенях образования выдвигает в качестве приоритетного личностно ориентированный, системно - деятельностный  подход, определяющий структуру деятельности учащихся, а также основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний. Согласно вышесказанному на уроках географии:

1. Задаются ценностные ориентации, доминирующие установки и смыслы всему процессу обучения.

2. Происходит освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве России, отдельных регионов, мира в целом.

Позитивный настрой учащихся обеспечивается с помощью таких операций, как проблематизация, мотивация, актуализация имеющегося субъективного опыта, коммуникация, рефлексия.

Эмпирические, теоретические и методологические знания обеспечивают фундаментальный базис географической подготовки в единстве его теоретических и прикладных аспектов и способствуют формированию географического стиля мышления.

Освоение географических умений и способов  деятельности объяснительно-аналитического, оценочного, прогностического, проектного, коммуникативного характера. Уровневая дифференциация географических умений включает в себя репродуктивные, продуктивные, креативные умения.

Представляя особое значение в географии, картографический метод обеспечивает обзорность, возможность визуализации географической информации карт и атласов.

Использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Предполагает овладение приёмами  компонентных и комплексных описаний, картометрии и морфометрии, расчётно-аналитического плана.

**Осмысление функционального назначения этих аспектов позволит учащимся ответить на принципиальные вопросы: знаю зачем, знаю что, знаю как.**

Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего формированием универсальных учебных действий (УУД). Овладение универсальными учебными действиями создаёт возможности самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т. е. умения учиться.

Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют:

- эффективность образовательного процесса, в частности

-усвоение знаний, формирование умений, образа мира и основных видов компетенций учащихся;

-создают возможность обучения в зоне ближайшего развития учащегося;

-способствуют достижению высокой успешности в усвоении учебного содержания;

-создают предпосылки для перехода к самообразованию;

-обеспечивают формирование осознанности и критичности учебных действий

В условиях принятия Федерального Государственного Образовательного Стандарта к современному образованию предъявляются новые требования, связанные с умением выпускников средней школы ориентироваться в потоке информации; творчески решать возникающие проблемы; применять на практике полученные знания, умения и навыки. Поэтому задача учителя -- научить творчески,  мыслить школьников, т. е. вооружить таким важным умением, как уметь учиться. Выдающийся психолог В.В. Давыдов сказал, что «школа должна в первую очередь учить детей мыслить – причем, всех детей, без всякого исключения».

География - предмет, при освоении которого ведущей является познавательная деятельность. Основные виды учебных действий ученика - умение составлять характеристику, объяснять, сравнивать, систематизировать, выявлять зависимость и  анализировать.

В условиях принятия Федерального Государственного Образовательного Стандарта к современному образованию предъявляются новые требования, связанные с умением выпускников средней школы ориентироваться в потоке информации; творчески решать возникающие проблемы; применять на практике полученные знания, умения и навыки.

Поэтому задача учителя научить творчески, мыслить школьников, т. е. вооружить таким важным умением, как уметь учиться. Выдающийся психолог В.В. Давыдов сказал, что школа должна в первую очередь учить детей мыслить причем, всех детей, без всякого исключения.

География предмет, при освоении которого ведущей является познавательная

деятельность.

В своей работе я организую, учебный процесс так, чтобы он обеспечивал развитие умения учиться, самостоятельно искать, находить и усваивать знания. В связи с этим я считаю бучение должно быть нацелено на формирование универсальных общеучебных действий.

Деятельностный подход в изучении географии мною реализуется через систему практических работ. Причем эти работы проводятся не только стационарно, достаточно большое количество работ предусматривает работу непосредственно на местности, особенно в 5,6классах. Ребята всегда с удовольствием измеряют крутизну склона холма с использованием школьного нивелира, вычерчивают план участка, проводят измерения по

карте, строят графики и др. Важно для учителя не забывать тот факт, что географические знания ученик должен запоминать не зубрежкой, а во время грамотно организованной практической деятельности

Но чтобы выработать какое либо действие, необходимо пройти следующие этапы. Приведу обобщенный алгоритм того, как я формирую способ действия:

1. Ввести обучающихся в ситуацию, когда им нужно, что то сделать, но они не знают как; (изобразите школьный участок на листе бумаги).

2. выработать вместе с ними критерии (способы) оценки результата; (точность, соответствие условным знакам, направлениям, аккуратность, возможность применения)

3. дать обучающимся возможность построить способ действия; (что для этого нужно знать, уметь, чем нужно пользоваться, набор инструментов)

4. обеспечить правильную оценку результата; (самоанализ, анализ работы) 5. проанализировать причины несоответствий требуемого и фактического результата (т.е. выявить недостатки реализованного способа);

6. выработать вместе с ними "правильный" способ действия (привести обучающихся к нему);

7. повторно решить задачу (выполнить действие).

Результатом некоторых практических работ может стать проект (индивидуальный или групповой)

Основной принцип моей профессиональной деятельности заключается в том, чтобы научить ребенка учиться, для того чтобы он понимал что он делает и для чего он это делает. Чтобы он не привыкал получать знания в готовом виде, а приучался добывать их сам, и это было бы для него увлекательно и интересно. Поэтому, для формирования знаний, умений навыков по географии, я стала применять довольно большой спектр форм обучения, способствующих развитию познавательного интереса, а также формированию глубоких и прочных знаний. На своих уроках я активно использую современные средства ин формационных компьютерных технологий. Это дает возможность значительно расширить диапазон

операционных действий учащихся при выполнении практических и самостоятельных работ по географии.