

Справка о результатах анализа эффективности мероприятий  
по повышению образовательных результатов школ с низкими результатами  
обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных  
условиях на территории Нефтекумского городского округа

Анализ эффективности принятых управленческих решений направлен на оценку и последующий анализ эффективности реализации комплекса мер и принятия управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение трех лет. Мониторинг проводился с целью оценки эффективности работы школ и переводу их в режим эффективного управления. Для достижения поставленной цели была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и принимаемых управленческих решениях в школах, показавших низкие результаты обучения.

В Нефтекумском городском округе в 2018-2019 учебном году было выявлено 5 общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения: МКОУ СОШ №5, МКОУ СОШ №8, МКОУ СОШ №11, МКОУ СОШ №12, МКОУ СОШ №17.

Для оказания методической помощи по сопровождению школ, показавших низкие образовательные результаты, была разработана программы поддержки этих школ. В каждой школе утвержден план по переходу в режим эффективного управления. Для сбора информации необходимой для проведения мониторинга анализировались документы отражающие результаты учебной деятельности обучающихся, особенности контингента обучающихся, особенности организации образовательной деятельности. Школы, участвующие в мониторинге провели определенную работу. В качестве методов сбора и обработки информации использовались данные РИС, обеспечивающей проведение ГИА по программам основного общего и среднего общего образования, результаты ВПР на портале ФИС ОКО, база данных курсовой переподготовки, участия педагогов и обучающихся в конкурсах.

Анализ освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования обучающимися общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, проводился по следующим критериям:

1. Доля выпускников ОО участвовавших в ЕГЭ и не набравших минимальное количество баллов за последние 3 года по всем предметам.

2. Доля выпускников ОО участвовавших в ОГЭ и не набравших минимальное количество баллов за последние 3 года по всем предметам.

3. Доля участников ВПР, получивших «2» по результатам оценочных процедур и не набравших минимальное количество баллов за последние 3 года по всем предметам.

4. Анализ внешних и внутренних причин низких образовательных результатов, формирования позиции педагогического коллектива по целеполаганию в вопросах повышения качества образования, определение целей, задач, мероприятий на ближайшую перспективу.

5. Информация о внешних и внутренних факторах, влияющих на работу школ с низкими образовательными результатами обучения.

При анализе учитывались результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования в разрезе учебных предметов.

1. Доля выпускников ОО участвовавших в ЕГЭ и не набравших минимальное количество баллов за последние 3 года по всем предметам. Представлена в таблице 1:

		Русск. яз.(ч/%)	Матем.	биология	химия	Об-во	история	физика	Англ.яз.	Информатика
МКОУ СОШ №5	2019									
	2020	0/0%	0/0	0/0	0/0	1/100	0/0			
	2021	1/33	1/33	0/0	0/0	0/0	0/0			
МКОУ СОШ №11	2019	0/0	0/0	-	-	3/37	3/37	0/0		
	2020	0/0	0/0	1/16	1/16	0/0	0/0	1/16		
	2021	1/14	0/0	0/0		0/0	-	0/0		
МКОУ СОШ №12	2019	0/0	3/37	0/0	0/0	1/20	0/0	0/0	0/0	0/0
	2020	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	-	0/0	-	-
	2021	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	-	0/0	-	-
МКОУ СОШ №17	2019	0/0	0/0	1/100	1/100	0/0	0/0	0/0		
	2020	0/0	0/0	1/100	0/0	0/0	0/0	-		
	2021	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0			

Из таблицы 1 видно, что за три последних года процент учащихся,

не преодолевших минимальный порог, уменьшился по предметам обществознание, химия, биология, история, физика. Однако в МКОУ СОШ №5, №11 не преодолели порог по русскому языку по одному ученику в 2021 году.

2. Доля выпускников ОО участвовавших в ОГЭ и не набравших минимальное количество баллов за последние 3 года по всем предметам(таблица 2):

		Русск. яз.(ч/%)	Математика (ч/%)	биология	Об-во	физика	география	химия	Информатика
МКОУ СОШ	2019	0/0	0/0	0/0	0/0				
	2020	0/0	0/0	-	-				

№5	2021	0/0	0/0	-	0/0				
МКОУ СОШ №11	2019	0/0	0/0	0/0	0/0		0/0		
	2020	-	-	-	-		-		
	2021	0/0	0/0	-	0/0		0/0		
МКОУ СОШ №12	2019	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
	2020	-	-	-	-	-	-	-	-
	2021	0/0	0/0	0/0	0/0	-	0/0	0/0	0/0
МКОУ СОШ №17	2019	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	
	2020	0/0	0/0	-	0/0	0/0	-	-	
	2021	0/0	0/0	-	0/0	0/0	0/0	-	

Из представленной таблицы 2 видно, что обучающиеся 9 классов освоили основную образовательную программу основного общего образования по предметам. Уровень освоения программы основного общего образования демонстрирует стабильные результаты.

3. Доля участников ВПР, получивших «2» по результатам оценочных процедур и не набравших минимальное количество баллов за последние 3 года по всем предметам. (приложение данные ОО).

Из аналитических материалов, представленных администрацией школ №11, №12, №17 видно, что обучающиеся освоили основную образовательную программу основного общего образования. Обучающиеся МКОУ СОШ №5 имеют неудовлетворительные оценки, но признаков необъективности не выявлено.

Проведен анализ внешних и внутренних причин низких результатов формирования позиции педагогического коллектива по целеполаганию в вопросах повышения качества образования, определение целей, задач, мероприятий на ближайшую перспективу. Исходя из предоставленного анализа можно сделать вывод, что педагогические коллективы ШНОР объективно оценили свои возможности, выявили причина получения обучающимися низких результатов.

С целью решения выявленных проблем администрацией общеобразовательных организаций были приняты меры и проведены следующие мероприятия :

1. Разработаны дорожные карты по переходу школ в режим эффективного управления и выходу из кризисной ситуации.

2. Руководители двух школ и 9 заместителей руководителей по УВР и ВР, демонстрирующих низкие результаты обучения, прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в СКИРО ПК и ПРО по темам: «Механизмы использования командных методов управления для эффективной реализации проектов в общеобразовательной организации», Управление качеством образования в современной образовательной организации» и др.

3. Организовано профессиональное взаимодействие директоров, заместителей директоров, педагогов, школ с низкими образовательными результатами со школами-наставниками, показывающими стабильные результаты образовательной деятельности, с целью перевода этих школ в эффективный

режим работы.

4. Организовано участие управленческого аппарата ШНОР в работе стажировочных площадок, организованных СКИРО ПК и ПРО на базе образовательных организаций Левокумского и Курского муниципальных округов.

5. Проведены выезды специалистов и методистов отдела образования в школы, показывающие низкие результаты обучения, с целью посещения образовательных мероприятий, проблемно-ориентированного их анализа и оказания адресной методической поддержки педагогам.

6. Организовано участие школ, работающих в сложных условиях, педагогов и учащихся школ, в конкурсах на муниципальном и региональном уровнях.

7. Организована трансляция опыта педагогов школ, имеющих низкие результаты обучения, в рамках муниципальных методических объединений, региональных семинаров с целью ознакомления с результативным опытом работы.

В ходе осуществления мониторинговых мероприятий и анализа проблем качества образования было выявлено, что значительная часть педагогических работников перестроила работу на повышение качества образования эффективность проведения уроков.

На заседании Координационного совета Ставропольского края по работе со школьной неуспешностью от 27 декабря 2021 года протокол №3 утвержден обновленный список школ –участников проекта в рамках краевой программы «Дети Ставрополя», МКОУ СОШ №5, МКОУ СОШ №11, МКОУ СОШ №12, МКОУ СОШ №17 отсутствуют.

МКОУ СОШ №8 включена в проект «500+» на 2022 год .

Предложения:

1. Поддержать организации, практика работы которых имеет видение путей улучшения качества и результатов обучения, а также являющихся эффективными в текущих задачах управления.

2. Дать возможность учителям использовать эффективные и подходящие педагогические технологии, применяя различные подходы для удовлетворения потребностей детей разных возможностей и способностей.

3. Оказывать методическую поддержку учителям, стремящимся без отрыва от работы непрерывно совершенствоваться в профессиональном развитии.

