

НЕФТЕКУМСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ

КОНФЕРЕНЦИЯ

«ИТОГИ ГИА- 2021»

Эффективные технологии, формы и приемы
работы на уроке как ресурс качественной
подготовки выпускников к итоговой
аттестации

Выступление Бековой М.С..

МКОУ СОШ №11 ,

учитель русского языка и литературы

Приоритетным направлением работы каждой школы является повышение качества образования, через использование современных образовательных технологий на уроках и внеклассных занятиях. Поэтому современный педагог должен в совершенстве владеть знаниями в области этих технологий и успешно применять их на своих уроках.

Русский язык является основной дисциплиной для обучающихся в средних общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. С момента введения новой формы экзамена по русскому языку, тема подготовки учащихся к итоговой аттестации стала одной из самых актуальных.

Итоговая аттестация – первая по-настоящему серьезная проверка эффективности учебной деятельности ученика под руководством учителя. Главная задача учителя – учить учиться, сделать так, чтобы ученики умели и хотели самостоятельно добывать знания, поэтому сегодня главная позиция – учитель-помощник, учитель-партнер.

Подготовка к итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) – ответственный процесс. И от того насколько грамотно будет построен этот процесс, зависит конечный результат наших учеников.

Система подготовки к итоговой аттестации предусматривает наряду с традиционными технологиями, использование современных технологий, таких как:

- 1.Тестовые технологии.
- 2.Групповые технологии.
- 3.Информационно - коммуникационные технологии.
- 4.Технология дифференциации.
- 5.Здоровьесберегающие технологии.

При изучении нового материала, закрепления, обобщения проверки знаний использую **тестовые технологии**. В связи с этим активно ввожу тестовые технологии в систему обучения уже с 5 класса. Тестирование – это один из видов контроля знаний, который в последнее время всё больше входит в жизнь современной школы. Высокая эффективность контролирующих программ определяется тем, что они укрепляют обратную связь в системе учитель – ученик. Тестовые программы позволяют быстро оценивать результат работы, точно определить темы, в которых имеются пробелы в знаниях. Так, решая тесты по всем темам, учащиеся ведут личный диагностический контроль, где отмечают всякий раз западающие ими темы с тем, чтобы повторять теорию, получить консультацию учителя, пройти тестирование по этой же теме снова. И так до тех пор, пока тема не будет совершенно освоена.

(Я использую в своей работе следующие пособия: «Русский язык. ОГЭ. Типовые тестовые задания», Гостева Ю.Н., Васильевых И.П., Егораева Г.Т.; «Русский язык. Типовые экзаменационные варианты», И.П.Цыбулько; «Русский язык. Практикум – подготовка к выполнению заданий 6 – 14», Назарова Т.Н., Скрипка Е.Н.; «Русский язык. Новый полный справочник для

подготовки к ОГЭ-9», Симакова Е.С.; «Комплекс материалов для подготовки учащихся к ОГЭ» С.В. Драбкина, Д.И. Субботин и др.)

Памятка для выпускника.

При решении тестовых заданий учу учащихся соблюдать следующие памятки: 1. Перед тем, как вписать ответ, перечитай вопрос дважды и убедись, что ты правильно понял, что от тебя требуется. 2. Начни отвечать на те вопросы, в знании которых ты не сомневаешься, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. 3. Надо научиться пропускать трудные или непонятные задания. 4. Когда ты видишь новое задание, забудь все, что было в предыдущем. 5. Думай только о том, что каждое новое задание - это шанс набрать баллы! 6. Рассчитай время так, чтобы за две трети всего отведенного времени пройти по всем легким заданиям ("первый круг"). Тогда ты успеешь набрать максимум очков на тех заданиях, а потом спокойно вернуться и подумать над трудными, которые тебе вначале пришлось пропустить ("второй круг").

При этом, безусловно, ни в коем случае нельзя отказываться от традиционных форм: различные диктанты, сочинения, изложения.

Первостепенной задачей учителя остаётся обучение грамотности. Работу по развитию орфографической и пунктуационной зоркости учащихся следует вести в системе со всеми остальными видами работ, необходимыми для успешной сдачи экзамена.

В своей педагогической практике я использую **групповые технологии**, так как это идеальная форма для сотрудничества и взаимопомощи. Ребята могут друг друга проверить, закрепить новый материал, повторить пройденное. Какие же формы обучения я считаю наиболее эффективными?

1. «Взаимопроверка усвоения правила» (ученик рассказывает соседу правило, приводит примеры)

2. «Диалог у доски». Ученики задают вопросы по изученному материалу отвечающему у доски.

3. Работа «Хочу спросить» полезна при проверке домашнего задания. Один спрашивает, другой отвечает. Вопросы могут быть самыми разными: найти в домашнем упражнении слова на безударную гласную в корне, найти грамматическую основу предложения, определить тему и основную мысль.

4. «Карточка для соседа». Ученик готовит карточку со словами, в которых пропущены буквы-орфограммы, или записывает предложения с пропущенными знаками препинания для пунктуационного анализа. Такой вид работы можно использовать после изучения большой темы или раздела на уроках-зачётах. На карточках ребята могут записать не только практические задания по изученной теме, но и теоретические вопросы.

Для самоподготовки к экзамену каждый ученик может воспользоваться распечатанными КИМами, а также Интернет-ресурсами:

fipi. ru – официальный сайт Федерального института педагогических измерений. На сайте публикуются контрольно-измерительные материалы (КИМ) для проведения экзамена в формате ОГЭ, а также демоверсии экзаменационных работ.

statgrad. mioo. ru – сайт телекоммуникационной системы

Стат Град. На сайте предлагаются тренировочные работы в формате ОГЭ, предназначенные для дистанционной подготовки учащихся к ОГЭ.

gia. edu. ru – официальный информационный портал Государственной итоговой аттестации. На сайте опубликована информация, касающаяся содержания и проведения экзаменов в формате ГИА.

Невозможно сейчас представить работу учителя без использования ИКТ-технологий. Таким образом, **применение ИКТ** при подготовке к ГИА – это активизация самостоятельной деятельности учащихся, повышение мотивации обучения, создание положительного настроения и ситуации успеха, возможности применения дифференцированного подхода в обучении. И самое главное, используя ИКТ, нельзя забывать о здоровьесберегающих технологиях. При этом надо всегда помнить, что компьютер не заменяет учителя, а только его дополняет.

Не все дети способны овладеть изучаемым материалом. С целью создания ситуации успеха для каждого ученика применяю технологию дифференцированного обучения, учитывая индивидуальные возможности каждого ученика. Для этого применяю разноуровневые карточки, предлагаю папку «В помощь выпускнику», в которой собраны схемы, таблицы, памятки.

Немаловажную роль в диагностике уровня подготовки учащихся играют пробные внутришкольные экзамены в формате ОГЭ и ЕГЭ, проводимые в строгом соответствии с требованиями, предъявляемыми к проведению экзамена.

Я считаю, что каждый педагог вырабатывает свою систему работы с учащимися по подготовке к итоговой аттестации, но всех нас объединяет одно: необходим результат. И это не только успешная сдача выпускниками экзамена по русскому языку, но и воспитание личности.

Хочу закончить свое выступление стихотворением

Нам не дано предугадать,
Как наше слово отзовется.
Посеять в душах благодать, увы,
Не каждому дается.
Но мы обязаны мечтать
О дивном времени и веке,
Когда цветком прекрасным стать
Сумеет личность человека.
И мы обязаны творить,
Презрев все тяготы мирские,
Чтоб истин светлых заложить
Зачатки в души молодые.
Чтоб верный путь им указать,
Помочь в толпе не раствориться.
**Нам не дано предугадать,
Но мы обязаны стремиться!**