

Выступление Лизиной Галины Александровны на конференции «Об итогах проведения государственной итоговой аттестации в Нефтекумском городском округе в 2021 году» 21 октября 2021 года.

Организация методического сопровождения педагогов при подготовке к государственной итоговой аттестации

Методическая работа является важной частью непрерывного педагогического образования.

Основными направлениями деятельности муниципальной методической службы являются актуализация и развитие педагогического потенциала для обеспечения современного качества образования.

Жизнь сегодня ставит на повестку дня проблему непрерывного профессионального образования. Традиционно одной из задач информационно-методического отдела является оказание помощи педагогическим и административным работникам образовательных организаций в совершенствовании ими своей профессиональной компетентности.

Формы повышения профессиональной компетентности педагогов, как и формы повышения квалификации разнообразны. (на слайде)

Это не только курсы и переподготовка, но и проблемно-тематические семинары, вебинары, конференции и круглые столы, мастер-классы.

Пути и средства повышения профессиональной компетентности педагогов



При организации методического сопровождения итоговой аттестации, наиболее продуктивными и востребованными формами работы являются деятельность районных и школьных МО, цель их работы повышение профессиональной компетентности учителя в системе непрерывного профессионального развития. Содержание методического сопровождения связано с оказанием практической помощи педагогам при затруднениях дидактического, методического, психолого-педагогического характера. ГИА - это не только основная форма итоговой аттестации обучающихся, но это также и одна из форм оценивания качества профессиональной деятельности педагога. Каждый учитель стремится к тому, чтобы его ученики продемонстрировали на экзамене, как можно более высокий уровень предметной подготовки. То, какие результаты будут получены выпускниками на экзамене, во многом зависит от сложившейся системы работы РМО, школы, ШМО, учителей- предметников к этому напряженному и очень ответственному периоду. Проблема подготовки обучающихся к итоговой аттестации - это общеобразовательная задача.

В готовности учителя к сопровождению ГИА можно выделить следующие составляющие:

Информированная готовность (информированность о целях, структуре и процедуре проведения ГИА и т.д.).

Предметная готовность или содержательная.

Психологическая готовность (внутренняя настроенность определенное поведение).

Причем предметная готовность или содержательная, на мой взгляд, самая важная. Знаниевый подход к преподаванию определяет уровень профессиональной компетентности педагога.

Грамотно определенные направления методического сопровождения при подготовке к ГИА преследуют конечную цель: **успешное прохождение ГИА**

(Слайд)

*учебно-методическое
информационно-методическое
организационно-методическое .*

Нами были проанализированы основные этапы методического сопровождения педагогов при подготовке к проведению ГИА. Курсовая подготовка педагогических работников образовательных организаций за 2 последних учебных года с 2020 по вопросам методики подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации выглядит следующим образом:

СОШ	№ 1	№ 2	№ 3	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15	№ 16	№ 17	№ 18	№ 19
Физика		1	1	1		1	1	1		1	2			1	1			
Ист/общ	2	2	2	1	2	1			3		1	1			1			
Ин.яз.		4	4	1	2	1			5					2	4			
Русск.яз		3	4			1		1	3		1	1						
Матем	2	2	4	1	3	3	1	3	2		2	3		2	4	2	2	
Информ	1	2	1				1		1					1				
Биология	1				1										3			
Химия	1	1	1	1						1	1			1				
Геогр.			1	1	1		1	1						1	2	1	1	1
Кол-во учителей	8	15	18	6	9	7	4	6	14	2	7	5	0	8	15	3	3	1
предметы	5	7	8	6	5	5	4	4	5	2	5	3	0	6	6	2	2	1

Из анализа данных таблицы следует, что из 9 предметов, по которым проводится обучение в большей части школ (№1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 12, 15, 16) педагоги активно проходят обучение по вопросам подготовки к ГИА., участвуют в работе семинаров. Только за 2021 год года семинарах по вопросам подготовки к итоговой аттестации уже приняли участие 47 педагогов округа Педагоги прослушивают вебинары в дистанционном формате по различным направлениям. Теоретическая подготовка, проводимая СКИРО ПК И ПРО, идет серьёзная. Ежегодно в НГО разрабатывается «дорожная карта» по подготовке и проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего

общего образования. Согласно дорожной карте проводятся обучающие семинары.

Данные курсовой подготовки мы сопоставили с результатами ГИА:

Как показал анализ данных, что не всегда высокий уровень профессиональной подготовки дает ожидаемый результат. Анализируя представленные данные, приходишь к неоднозначному выводу: педагоги активно обучаются, посещают семинары, вебинары, а должного результата нет. В чем причина, о чем это говорит? Прежде всего, что посещенные мероприятия не дали ожидаемого результата, педагоги не смогли применить полученные знания. А администрация образовательных организаций не смогла вдохновить учителей на применение полученных знаний, не предъявила должных требований к реализации поставленных задач и ослабила контроль за подготовкой обучающихся к итоговой аттестации.

Считаю, необходимо перестроить работу в нынешнем учебном году с педагогами в отношении участия в повышении уровня своего профессионального мастерства через посещение различных мероприятий, направленных на развитие педагогических компетенций в условиях современного образования.

В прошедшем учебном году проводилась интенсивная работа по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации. На заседаниях методических советов, районных методических объединений анализировались результаты пробных экзаменов по ряду предметов. На основании утвержденной и скорректированной дорожной карты по подготовке к ЕГЭ, были разработаны графики индивидуальных консультаций для учащихся с низкой мотивацией к обучению.

Мониторинг прошлогодних экзаменов по выбору выявил ряд предметов, требующих к себе особого внимания в связи с невысоким средним баллом, показанным учащимися в ходе итоговой аттестации.

Поэтому необходимо продолжить практику проведения семинаров, занятий с педагогами по подготовке к ГИА. На практических занятиях с педагогами отработать содержательные аспекты вопросов ГИА, вызывающих затруднения у выпускников. Составить план мероприятий по работе с образовательными учреждениями, выпускники которых показывают стабильно низкие результаты при сдаче ГИА, усилить подготовку по тем предметам, по которым выпускники набрали наименьшее количество баллов.

Надеюсь, что сегодняшний разговор позволит определить ключевые проблемы каждой образовательной организации и организовать систему мероприятий, направленную на качественную подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации, включающую предметную, информационную и психологическую подготовку к ГИА.

Спасибо за внимание!