Нефтекумский городской округ Ставропольского края

Районное методическое объединение учителей ОБЖ

**«Формирование функциональной грамотности и реализация национального проекта «Образования» в рамках преподавания ОБЖ»**

Обобщение опыта работы

преподавателя –организатора ОБЖ МКОУ СОШ №12 Баймурзаева С.М.

**2021 год**

**«Формирование функциональной грамотности и реализация национального проекта «Образования» в рамках преподавания ОБЖ»**

**«Формирование функциональной грамотности и реализация национального проекта «Образования» в рамках преподавания ОБЖ».**

Добрый день!

**Условия возникновения и становления педагогического опыта**

*«Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он будет только подражать, копировать» (Л.Н. Толстой)*

Нельзя ребёнка научить чему – либо, нельзя развить его способности, если он сознательно и эмоционально не участвует в процессе обучения, воспитания. Поэтому в своей педагогической практике использую системно-деятельностный подход.

Передо мной, как учителем, стоит задача не только научить, но и заинтересовать обучающихся, сделать так, чтобы детям нравилось то, что они делают. Формирование положительной мотивации – это залог успеха в познании. Включение школьников в учебно-познавательную деятельность по достижению целей обучения, повышения мотивации к изучаемому предмету реализую с помощью средств активизации, в качестве которых выступают, наряду с применением приемов и методов обучения, современные образовательные технологии.

Первым вопросом который я хотел бы осветить в своем докладе - формирование у обучающихся функциональной грамотности.

Функциональная грамотность — это индикатор общественного благополучия. В ближайшем будущем функциональная грамотность станет показателем развитости цивилизации, государства, нации, социальной группы, отдельной личности. Высокий уровень указывает на социокультурные достижения общества; низкий — предостережением возможного социального кризиса, результатом которого могут быть: низкая способность к социальной адаптации; неумение выстраивать парадигму своих взаимоотношений в семье, в трудовом коллективе; незнание своих прав и обязанностей. Поэтому для школы возникает очень важная цель: подготовить не отдельных элитных учащихся к жизни, а обучить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным. Так особую актуальность приобретает исследование уровня функциональной грамотности учащихся, т. к. все эти функциональные навыки формируются именно в школе. Исходя из вышесказанного следует что формирование функциональной грамотности у учащихся это неотъемлемая и обязательная  составляющая подготовки их к жизни в современном обществе, а где еще как не на уроках ОБЖ готовить детей к жизни?

На уроках ОБЖ мы имеем возможность формировать у учащихся все составляющие функциональной грамотности, некоторым ее составляющим отводятся целые раздели в учебной программе. И ребенок, понимая, что от развития у него той или иной ее составляющей зависит жизнь его и его близких активизируется и начинает работать более активно и плодотворно.

Для наглядности приведу пример развития читательской грамотности. Для этого рассмотрим следующую задачу которую я предлагаю учащимся решить на уроке.

Во время купания в водоеме Ваш товарищ решил нырнуть в воду с возвышающегося над ней пня. Когда он вынырнул, сразу пожаловался на резкую боль бедре. После того как вы помогли товарищу выйти на берег и провели первичный осмотр, вы обнаружили что в верхней части бедра у него торчит обломок палки, кровотечение отсутствует. Распишите алгоритм оказания первой помощи в данной ситуации.

При решении данной задачи учащиеся, у которых не сформирована читательская грамотность обычно допускают следующие ошибки:

* Начинают приводить пострадавшего в чувства.
* Проводить СЛР.
* Накладывают жгут выше места ранения.
* Извлекают инородное тело из ноги.

И когда после разбора ошибок учащиеся понимают, что практически все вышеперечисленные действия могут привести либо к летальному исходу, либо к ампутации конечности. Они начинаю более вдумчиво вчитываться в текст и стараются получить из него максимум полезной информации.

Обязательным условием при реализации курса ОБЖ является формирование грамотности поведения в ЧС. На мой взгляд наиболее эффективно получается ее реализовывать используя в работе игровые технологии

**Игровые технологии** являются составной частью педагогических технологий, одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению учебных предметов.

Делая ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровую деятельность я использую в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;

- как элементы более обширной технологии;

- в качестве урока и его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля)

Про развитие функциональной грамотности на уроках ОБЖ можно говорить еще очень долго, но мне хотелось бы затронуть еще одну актуальную тему! Это реализация национального проекта «Образование», а именно таких его составляющих как : «Успех каждого ребенка», «Помощь семьям, имеющим детей».

«Успех каждого ребенка»

Ни для кого не секрет что все дети разные, у всех разные наклонности к учебе, разная мотивация. Особенно ярко эта разница начинает проявляться в подростковый период, 7,8 классы, когда учащиеся у которых не получается проявить себя в учебе начинаю плохо вести себя на уроках, задирать одноклассников, мешать образовательному процессу. Как же помочь им в этот непростой период жизни? Необходимо создать для них «Ситуацию успеха». И самым подходящим на мой взгляд для этого является проведение общешкольных соревнований, таких как «Юный пожарный», «Юный турист», «Зарница», «Смотр строя и песни» и многие другие. В ходе подготовки к соревнованиям и участия в них детский коллектив сплачивается, зачастую на место лидера выходят учащиеся не проявляющие успехов в учебе. После проведения школьных этапов, формируются команды для участия в районных и областных соревнований. Занимая призовые места различного уровня, и таким образом попав в «Ситуацию успеха», ребенок уже не хочет из нее выходить и как следствие начинает подтягивать сначала свое поведение на уроках, а за тем учебные достижения.

«Помощь семьям, имеющим детей»

Одной из причин возникновения проблем в семейных отношениях является отсутствие общих дел и интересов между членами семьи. Не так давно, такой проблемы в сельской местности остро не стояло, членов семьи объединял труд на земле. Но время не стоит на месте, родители многих детей вынуждены ездить на заработки в город, домой приезжают уставшие. Дети поглощены социальными сетями в которых взамен родителям находят себе ложных идолов. И мы можем если не решить эту проблему, то дать ей толчок, проводя совместные мероприятия для родителей и детей, знакомя родителей с интересами их детей, позволяя продемонстрировать им, что их Папы и Мамы достойны подражания, гораздо больше, чем дяди и тети из интернета. На реализацию этого проекта направлены такие мероприятия как «Семейные мультигонки», «Папа, Мама, Я – туристическая семья», «Мы с Папой КОМАНДА»

Результативность такого подхода к ведению образовательной и внеурочной деятельности подтверждается многочисленными победами на различных соревнованиях районного и областного уровня. Наличием призеров школьного и окружного этапов олимпиады школьников по ОБЖ.

Изложенные образовательные технологии позволяют мне развивать и поддерживать интерес к процессу обучения, достигать положительных результатов в обучении и внеурочной деятельности, а также создавать благоприятный психологический климат в классе, поставить каждого ученика в ситуацию успеха, в полной мере раскрыть его способности, избежать перегрузки при подготовке домашнего задания и на уроке.