|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение к приказу  отдела образования администрации  Нефтекумского городского округа  Ставропольского края  от 02.09.2021 г. № 256 |

**ТРЕБОВАНИЯ**

**к организации и проведению**

**школьного этапа всероссийской олимпиады школьников**

**по физической культуре**

**в 2021/2022 учебном году**

г. Нефтекумск

2021 год

**Требования к организации и проведению**

**школьного этапа всероссийской олимпиады школьников**

**по физической культуре в 2021-2022 учебном году**

**Введение**

Настоящие требования по организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) по физической культуре составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее – Порядок) и предназначены для использования муниципальными и региональными предметно-методическими комиссиями, а также организаторами школьного и муниципального этапов олимпиады.

Олимпиада по физической культуре проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

Форма проведения олимпиады – очная. При проведении олимпиады допускается использование информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, анализа и показа олимпиадных заданий, процедуры апелляции при условии соблюдения требований законодательства Российской Федерации в области защиты персональных данных

Школьный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным для 5–11 классов. Участник каждого этапа олимпиады выполняет олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов. В случае прохождения участников, выполнивших задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, программы которых они осваивают, на следующий этап олимпиады, указанные участники и на следующих этапах олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады, или более старших классов.

Требования включают:

- порядок организации и проведения школьного этапа олимпиады;

- общие рекомендации по разработке требований к их проведению;

- необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий;

- методические подходы к составлению олимпиадных заданий и принципы формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного этапа олимпиады;

- перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады;

- критерии и методику оценивания выполненных олимпиадных заданий; перечень реко-мендуемых источников для подготовки школьников к олимпиаде.

**Порядок проведения школьного этапа олимпиады**

Школьный этап олимпиады по физической культуре проводится одновременно во всех общеобразовательных организациях Нефтекумского городского округа Ставропольского края в сроки, установленные приказом отдела образования администрации Нефтекумского городского округа, по заданиям, подготовленным муниципальной предметно-методической комиссией по физической культуре, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности (профиля), на основании методических рекомендаций и требований, подготовленных центральной предметно-методической комиссией по физической культуре для 5 - 11 классов.

1. **Участниками школьного этапа** олимпиады по физической культуре могут быть на добровольной основе все учащиеся 5–11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

1.1. Олимпиадные испытания проводятся отдельно для мальчиков/юношей и девочек/девушек.

1.2. Для выполнения заданий школьного этапа олимпиады обучающиеся образовательных организаций делятся на 6 (шесть групп): мальчики 5-6 классов, девочки 5–6 классов, юноши 7–8 классов, девушки 7–8 классов, юноши 9–11 классов и девушки 9–11 классов. В этих же группах определяются победители и призёры школьного этапа.

2. Школьный этап олимпиады состоит из двух видов индивидуальных испытаний участников – теоретико-методического и практического.

2.1*. Теоретико-методическое испытание* является обязательным и заключается в решении заданий в тестовой форме. Продолжительность теоретико-методического испытания для всех групп участников – не более 45 (сорока пяти) минут.

2.2. Для проведения теоретико-методического испытания необходимы аудитории, в которых каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать им равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

2.3. Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях. Проведению теоретико-методического испытания предшествует краткий инструктаж участников о правилах участия в олимпиаде.

2.4. *Практические испытания* заключаются в выполнении упражнений базовой части школьной примерной программы по предмету «Физическая культура» по разделам: гимнастика, спортивные игры (баскетбол, футбол, волейбол, гандбол или флорбол), легкая атлетика (бег на выносливость, бег на короткие дистанции, прыжки, метания), прикладная физическая культура.

**Требования к проведению школьного этапа олимпиады**

1. Требования к проведению школьного этапа олимпиады разрабатываются муниципальными региональными предметно-методическими комиссиями с учетом методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии и утверждаются организаторами соответствующих этапов олимпиады.

2. Рекомендуется на школьном этапе олимпиады олимпиадные задания выполнять в аудиториях и на спортивных сооружениях, оборудованных средствами видеозаписи, осуществляемой в течение всего периода выполнения олимпиадных заданий.

**Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения заданий школьного и муниципального этапов олимпиады**

1. Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения двух видов индивидуальных состязаний участников – теоретико-методического и практического.

2. Теоретико-методическое испытание. Теоретико-методическое испытание проводится в аудитории, оснащённой столами и стульями. При выполнении теоретико-методического задания все учащиеся должны быть обеспечены всем необходимым для выполнения задания: авторучкой, бланком заданий (вопросником), бланком ответов, при необходимости черновиком.

Желательно обеспечить участников ручками с чернилами одного, установленного организатором, цвета. Для кодирования работ члены жюри должны быть обеспечены авторучками и ножницами.

3. Практические испытания. Для проведения практических испытаний школьного и муниципального этапов, центральная предметно-методическая комиссия рекомендует предусмотреть следующее оборудование:

* дорожка из гимнастических матов или гимнастический настил для вольных упражнений не менее 12 метров в длину и 1,5 метра в ширину (для выполнения конкурсного испытания по акробатике). Вокруг дорожки или настила должна иметься зона безопасности шириной не менее 1,0 метра, полностью свободная от посторонних предметов;
* площадка со специальной разметкой для игры в гандбол, футбол или флорбол (для проведения конкурсного испытания по гандболу, футболу или флорболу). Вокруг площадки должна иметься зона безопасности шириной не менее 1 метра, полностью свободная от посторонних предметов. Должны быть в наличии ворота размером 3×2 метра, хоккейные ворота, клюшки и мячи для игры в флорбол, необходимое количество гандбольных, футбольных мячей, фишек-ориентиров, стоек;
* площадка со специальной разметкой для игры в баскетбол или волейбол. Вокруг площадки должна иметься зона безопасности шириной не менее 1 метра, полностью свободная от посторонних предметов. Баскетбольные щиты с кольцами или волейбольные стойки с натянутой волейбольной сеткой, необходимое количество баскетбольных (волейбольных) мячей, фишек-ориентиров, стоек;
* легкоатлетический стадион с беговой дорожкой 400 м или манеж с беговой дорожкой 200 метров (для проведения конкурсного испытания по лёгкой атлетике);
* легкоатлетический стадион, манеж или спортивный зал для проведения конкурсного испытания по прикладной физической культуре;
* компьютер (ноутбук) со свободно распространяемым программным обеспечением;
* контрольно-измерительные приспособления (рулетка на 15 метров; секундомеры; калькуляторы);
* звуковоспроизводящая и звукоусиливающая аппаратура.

Структура и содержание олимпиадных заданий.

Школьный этап олимпиады состоит из двух видов индивидуальных испытаний участников– теоретико-методического и практического.

***Теоретико-методическое испытание*** является обязательным и заключается в решении заданий в тестовой форме. Продолжительность теоретико-методического испытания для всех групп участников– не более 45 (сорокапяти) минут. Теоретико-методическая часть испытания проводится во всех возрастных группах по разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями заданиям и является обязательным испытанием данного этапа.

Испытания заключается в решении заданий в тестовой форме. Тематика заданий должна соответствовать требований к уровню знаний обучающихся соответствующих классов и выпускников основной и средней школы по образовательному предмету «Физическая культура».

В содержание теоретико-методического испытания школьного этапа олимпиады необходимо включать максимально разнообразную тематику вопросов по следующим разделам:

1. Культурно-исторические основы физической культуры и спорта, олимпийского движения.
2. Основные понятия физической культуры и спорта.
3. Специфическая направленность физического воспитания.
4. Психолого-педагогические характеристики физкультурно-спортивной деятельности.
5. Основы теории и методики обучения двигательным действиям.
6. Основы теории и методики воспитания физических качеств.
7. Формы организации занятий в физическом воспитании.
8. Медико-биологические основы физкультурно-спортивной деятельности.
9. Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений.

10. Основы самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом.

11. Методика решения частных задач физического воспитания.

12. Условия, способствующие решению задач физического воспитания.

13. Правила соревнований по видам спорта.

14. Антидопинговые правила.

Тесттеоретико-методические испытания школьного этапа олимпиады должны содержать различные типы заданий:

А. *Задания в закрытой форме,* т. е. с предложенными вариантами ответов. Заданияпредставленывформенезавершённыхутверждений,которыепризавершениимогутоказатьсялибоистинными,либоложными.Привыполненииэтихзаданийнеобходимовыбратьправильное завершение из предложенных вариантов. Среди них содержатся как правильные, так и неправильные завершения, а также частично соответствующие смыслу утверждений. Правильным является то, которое наиболее полно соответствует смыслу утверждения.

Б. *Задания в открытой форме*, т. е. без предложенных вариантов ответов. При выполнении этих заданий необходимо самостоятельно подобрать определение, которое, завершая высказывание, образует истинное утверждение.

В. *Задания на* соответствие*(соотнесение понятий и определений).*

Г. *Задания процессуального или алгоритмического толка.*

Д. *Задания в форме, предполагающей перечисление* известных фактов, характеристик и т.п.

Е. *Задания с иллюстрациями или графическими изображениями двигательных действий.*

Ж*. Задания-кроссворды.*

З. *Задания-задачи.*

В задания теоретико-методического испытания на школьный этап необходимо включать максимально разнообразные по тематической направленности и типам вопросы. Примерное количество и типы заданий школьного этапа представлены в таблице 1.

*Таблица1*. Количество и типы заданий школьного этапа олимпиады

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Участники(классы)* | *Типы и количество заданий* | | | | | | | *Общее*  *количество*  *заданий* |
| *А* | *Б* | *В* | *Г* | *Д* | *Е* | *Ж* |
| 5–6 | 15–18 | 2–3 | 1 | – | – | – | – | 15–20 |
| 7–8 | 16–18 | 3–4 | 1 | 1 | 1 | - | - | 20–25 |
| 9–11 | 16–20 | 4–5 | 2–3 | 1–2 | 1–2 | 1 | 1 | 25–30 |

Методические рекомендации по подготовке олимпиадных заданий практического тура.

Практические задания школьного этапа олимпиады школьников по физической культуре должны состоять из набора технических приёмов, характерных для выбранного методической комиссией вида спорта ,по которому проводится испытание.

Испытания девушек и юношей по разделу *«Гимнастика»* проводятся в виде выполнения акробатического упражнения. В таблицах 2 и 3 представлен примерный набор элементов, из которых составляется комбинация.

*Таблица 2.* Примерный набор элементов для составления задания школьного этапа по разделу «Гимнастика»(девушки)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Элементы*** | ***5–6***  ***классы*** | ***7–8***  ***классы*** | ***9–11***  ***Классы*** |
| Равновесие в стойке на носках с различными положениями  (движениями) рук | **+** |  |  |
| Равновесие на одной ноге, другую согнуть вперёд, носком  стопы коснуться колена опорной ноги, держать | **+** |  |  |
| Равновесие на одной ноге, другую вперед( пятка поднятой  ноги не ниже 45°),держать |  | **+** |  |
| Переднее равновесие («ласточка»), держать |  |  | **+** |
| Сед углом и сед углом, руки в стороны |  | **+** | **+** |
| Стойка на лопатках | **+** | **+** |  |
| Стойка на лопатках без помощи рук |  | **+** | **+** |
| Мостик положения лёжа–поворот направо (налево) кругом  в упор присев |  | **+** | **+** |
| Кувырок вперёд | **+** | **+** | **+** |
| Кувырок вперёд в стойку на лопатках |  |  | **+** |
| Кувырок вперёд прыжком |  |  | **+** |
| Кувырок вперёд согнувшись в стойку ноги врозь |  |  | **+** |
| Кувырок назад | **+** | **+** | **+** |
| Кувырок назад согнувшись в стойку ноги врозь и вместе |  | **+** | **+** |
| Прыжок вверх ноги врозь |  | **+** | **+** |
| Прыжок вверх с поворотом на180º | **+** | **+** |  |
| Прыжок вверх с поворотом на 360º |  |  | **+** |
| Прыжок со сменой согнутых ног вперёд |  | **+** |  |
| Прыжок со сменой прямых ног вперёд |  |  | **+** |
| Переворот в сторону(«колесо») |  | **+** | **+** |
| Два переворота в сторону (два «колеса») слитно |  |  | ***+*** |
| Разновидности наклонов вперёд из различных и положений | ***+*** | ***+*** | ***+*** |

Испытание по разделу *«Спортивные игры»* может состоять из испытаний по отдельным видам спорта (баскетбол, футбол, волейбол, флорбол, гандбол и т. д.), а также носить комплексный характер. Примерный набор элементов для составления задания школьного этапа по разделу «Спортивные игры» представлен в таблице 6.

*Таблица 6.* Примерный *набор* элементов для составления задания школьного этапа по разделу «Спортивные игры»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Элементы*** | ***5–6***  ***классы*** | ***7–8***  ***классы*** | ***9–11***  ***Классы*** |
| ***Баскебол*** | | | |
| Передвижение без мяча в стойке баскетболиста правым,  левым боком, спиной вперёд | + | + | + |
| Ведение мяча по прямой | + | + | + |
| Ведение мяча с изменением направления |  | + | + |
| Ведение–2шага–бросок мяча в кольцо |  | + | + |
| Бросок мяча в кольцо после остановки | + | + | + |
| Штрафной бросок |  |  | + |
| Подбор мяча после броска |  | + | + |
| Передача и ловля мяча | + | + | + |
|  | | | |

**Методика оценки качества выполнения практических заданий**

Судьи оценивают качество выполнения упражнения в сравнении с идеально возможным вариантом, учитывая требования к технике исполнения отдельных элементов.

При выставлении окончательной оценки каждый из судей вычитает из **10,0** баллов сбавки, допущенные участником при выполнении элементов и соединений.

*Требования к спортивной форме.* Девушки могут быть одеты в купальники, комбинезоны или футболки с лосинами. Раздельные купальники запрещены. Юноши могут быть одеты в гимнастические майки, ширина лямок которых не должна превышать 5 см, трико или спортивные шорты, не закрывающие колени. Футболки и майки не должны быть надеты поверх шорт, трико или лосин. Упражнение может выполняться в носках, гимнастических тапочках (чешках) или босиком. Использование украшений и часов не допускается. Допускается использование тейпов (бандажей, напульсников, наколенников, голеностопов), надѐжно закреплѐнных на теле. В случае если во время упражнения эти вещи открепляются, участник несѐт за них личную ответственность, а судьи вправе сделать сбавку.

Нарушение требований к спортивной форме наказывается сбавкой **0,5** балла с окончательной оценки участника.

Испытания девушек и юношей проводятся в виде выполнения акробатического упражнения, которое имеет строго обязательный характер. В случае изменения установленной последовательности элементов упражнение не оценивается и участник получает **0** баллов.

Если участник не сумел выполнить какой-либо элемент, то оценка снижается на указанную в программе «стоимость» элемента или соединения, включающего данный элемент.

Упражнение должно иметь четко выраженное начало и окончание, выполняться со сменой направления, динамично, слитно, без неоправданных пауз. Фиксация статических элементов не менее **2** секунд.

Выполнение упражнения оценивается судейской бригадой, состоящей из трѐх человек. Судьи должны находиться друг от друга на расстоянии, не позволяющем обмениваться мнениями до выставления оценки.

При выставлении оценки бóльшая и меньшая из оценок судей отбрасываются, а оставшаяся оценка идет в зачет. При этом расхождение между максимальной и минимальной оценками судей не должно быть более 1,0 балла, а расхождение между оценкой, идущей в зачет, и ближней к ней не должно превышать 0,3 балла. Окончательная оценка выводится с точностью до 0,1 балла.

Оценка качества выполнения практического задания по спортивным играм, складывается из времени, затраченного участником олимпиады на выполнение всего конкурсного испытания, и штрафного времени (за нарушения техники выполнения отдельных приемов). Результаты всех участников ранжируются по возрастающей: лучшее показанное время – 1-е место, худшее – последнее. Участнику, показавшему лучшее время, начисляются максимально возможные «зачетные» баллы (их устанавливают организаторы соответствующих этапов олимпиады); остальным – меньше на процент, соответствующий разнице с лучшим показанным временем. Формула, по которой рассчитываются «зачетные» баллы по практическим заданиям, будет представлена ниже.

Качество выполнения практического задания по легкой атлетике оценивается по показанному времени каждым участником на соответствующей дистанции и их ранжированию по возрастающей: лучшее показанное время – 1-е место, худшее – последнее. Участнику, показавшему лучшее время, начисляются максимально возможные «зачетные» баллы (их устанавливают организаторы соответствующих этапов олимпиады); остальным – меньше на процент, соответствующий разнице с лучшим показанным временем.

**Показ олимпиадных заданий**

Показ олимпиадных заданий (только практических испытаний) проводится не менее чем за 24 часа до начала практического тура. Сроки показа олимпиадных заданий устанавливаются оргкомитетом в организационно-технологической модели проведения соответствующего этапа.

Основная цель показа олимпиадных заданий – знакомство участников с содержанием предстоящих практических испытаний олимпиады и основными идеями выполнения каждого из предложенных заданий, а также знакомство с критериями оценивания.

В ходе разбора и показа представители жюри подробно объясняют критерии оценивания каждого из практических заданий

**Подведение итогов олимпиады**

В общем зачете школьного этапа олимпиады определяется победители и призеры. Итоги подводятся отдельно среди юношей и девушек. Личное место участника в общем зачете определяется по сумме баллов, полученных в результате выполнения всех испытаний. Участник, набравший наибольшую сумму баллов по итогам всех испытаний, является победителем. В случае равных результатов у нескольких участников, победителями признаются все участники, набравшие одинаковое количество баллов. При определении призеров участники, набравшие равное количество баллов, ранжируются в алфавитном порядке.

Для определения победителей и призеров олимпиады, а также общего рейтинга участников олимпиады, используется 100-бальная система оценки результатов участников олимпиады. То есть, максимальное количество баллов, которое может набрать участник за оба тура олимпиады, составляет 100 баллов.

Окончательные результаты всех участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. Результаты участников школьного этапа передаются организатору школьного этапа.

Подведение итогов школьного этапа Олимпиады проводится в день проверки. Итоги подводятся отдельно среди юношей и девушек по группам:

5-6 классы, 7-8 классы; 9-11 классы.

**Анализ выполненных работ**

1. Основная цель процедуры анализа выполненных работ (анализа выполненных олимпиадных заданий) – проинформировать участников олимпиады о правильных решениях каждого из предложенных заданий, продемонстрировать объективность оценивания работ в соответствии с критериями и методикой оценивания.

2. Решение о проведении, форме проведения и времени проведения анализа работ принимает организатор соответствующего этапа олимпиады.

3. Во время процедуры анализа выполненных работ члены жюри должны познакомить участников с типичными ошибками, допущенными участниками в двух турах олимпиады (теоретико-методическом и практическом). В ходе анализа работ представители жюри подробно объясняют критерии оценивания каждого из заданий и дают общую оценку по итогам выполнения заданий обоих туров.

4. В ходе анализа выполненных работ представляются и подробно анализируются наиболее удачные варианты выполненных работ.

5. В процессе проведения анализа работ участники олимпиады должны получить всю необходимую информацию по поводу объективности оценивания их работ, что должно привести к уменьшению числа необоснованных апелляций по результатам проверки.

6. Анализ выполненных олимпиадных заданий проводится после их проверки и разбора либо в очной форме, либо дистанционно. Для этого отводится специальное время.

7. Если анализ работ проводится в очной форме, на анализе могут присутствовать все участники олимпиады. Необходимое оборудование и оповещение участников о времени и месте анализа работ обеспечивает оргкомитет. В этом случае для анализа работ необходимы отдельные помещения, вмещающие всех участников. При анализе работ могут использоваться средства обучения (доска, проектор, компьютер).

8. На анализ работ допускаются только участники олимпиады (без родителей и сопровождающих лиц). Участник имеет право задать члену жюри вопросы по оценке приведенного им ответа и по критериям оценивания.

**Апелляция**

Апелляция по процедуре проведения олимпиады подается непосредственно во время проведения олимпиады.

Апелляция о несогласии с выставленными баллами подается в течение 1 часа после окончания процедуры показа работ. Для проведения апелляции участник олимпиады подает письменное заявление на имя председателя жюри. В течение 3 часов после подачи заявления апелляция должна быть рассмотрена.

Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

**Методика оценки качества выполнения теоретико-методического задания.**

За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы

|  |  |
| --- | --- |
| **Типы заданий** | **Критерии и методика оценивания** |
| Задания в закрытой  форме | Правильныйответоцениваетсяв1балл,  неправильный–0баллов |
| Задания в закрытой форме с выбором нескольких правильных ответов | Полный правильный ответ оценивается в 1 балл, если в ответе указан хотя бы один неверный ответ, то он может оцениваться как неверный, либо оценивается каждый ответ–в зависимости от количества предложенных вариантов ответа определяется «стоимость» каждого из них. Например, если ответ содержит 4 варианта ответов, то каждая позиция оценивается в 0,25 балла. При этом за правильный ответ даётся  + 0,25 балла, за неправильный – 0 баллов или минус 0,25 баллов, однако минимальное количество баллов за вопрос не может быть менее 0 баллов. |
| Задания в открытой  форме | Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла, а каждый  неправильный–в 0 баллов |
| Задания на соответствие | Каждый правильный ответ оценивается в 0,5–1 балл, а каждый неправильный– в0 баллов |
| Задания процессуального или алгоритмического  толка | Правильное решение задания процессуального или алгоритмического толка оценивается в 1-2 балла, неправильное  решение–в0баллов |
| Задания, предполагающие перечисление | В заданиях, связанных с перечислениями или описаниями, каждая верная позиция оценивается в 0,5–1 балл  (квалифицированная оценка) |
| Задания с  иллюстрациями | Каждоеверноописанноеизображениеоцениваетсяв0,5–1,5  балла |
| Задания-кроссворды | Каждый правильный ответ при выполнении задания-  кроссворда оценивается в 2балла, неправильный ответ–в 0 баллов |
| Типы заданий | Критерии и методика оценивания |
| Задания-задачи | Требуется квалифицированная оценка. Полный правильный ответ оценивается в 3-4 балла (в зависимости от сложности задания), а также оценивается частично правильный ответ. Критерии оценивания разрабатывает предметно-методическая  комиссия |

Максимальное количество баллов, которое возможно набрать участнику в теоретико-методическом задании, формируется из суммы максимально возможных баллов по каждому типу заданий в тестовой форме. Например, в теоретико-методическом задании было 10 заданий в закрытой форме, 5 заданий в открытой форме, 3 задания на соответствие (по 4 в каждом), 2 задания на перечисление, 1 задание на графическое изображение и 1 задание-кроссворд.

Максимально возможный балл, который может получить участник олимпиады, составит:

1 балл ∙10 = 10 баллов (в закрытой форме); 2 балла∙5 = 10 баллов (в открытой форме);

4 балла∙3 = 12 баллов (на соответствие);

3 балла∙2 = 6 баллов (на перечисление);

3 балла∙1 = 3 балла (с иллюстрациями);

2 балла∙6 = 12 баллов (задание-кроссворд).

Итого:(10 + 10 + 12 + 6 + 3 + 12)= 53 балла.

Данный показатель будет необходим для выведения «зачетного» балла каждому участнику олимпиады в теоретико-методическом задании.

Методика оценки качества выполнения практических заданий.

По разделу «Гимнастика» судьи оценивают качество выполнения упражнения в сравнении с идеально возможным вариантом, учитывая требования к технике исполнения отдельных элементов.

При выставлении окончательной оценки каждый из судей вычитает из **10** баллов сбавки, допущенные участником при выполнении элементов и соединений.

Окончательная оценка максимально может быть равна**10 баллов.**

*Требования к спортивной форме*. Девушки могут быть одеты в купальники, комбинезоны или футболки с лосинами. Раздельные купальники запрещены. Юноши могут быть одеты в гимнастические майки, ширина лямок которых не должна превышать 5 см, трико или спортивные шорты, не закрывающие колени. Футболки и майки не должны быть надеты поверх шорт, трико или лосин. Упражнение может выполняться в носках, гимнастических тапочках (чешках) или босиком. Использование украшений и часов не допускается. Допускается использование тейпов (бандажей, напульсников, наколенников, голеностопов), надёжно закреплённых на теле. В случае если во время упражнения эти вещи открепляются, участник несёт за них личную ответственность, а судьи вправе сделать сбавку.

Нарушение требований к спортивной форме наказывается сбавкой **0,5** баллов с окончательной оценки участника.

Испытания девушек и юношей проводятся в виде выполнения акробатического упражнения, которое имеет строго обязательный характер. Вслучае изменения установленной последовательности элементов упражнение не оценивается, и участник получает **0** баллов.

Если участник не сумел выполнить какой-либо элемент, то оценка снижается на указанную в программе «стоимость» элемента или соединения, включающего данный элемент.

Упражнение должно иметь чётко выраженное начало и окончание, выполняться со сменой направления, динамично, слитно, без неоправданных пауз. Фиксация статических элементов не менее **2** секунд.

Выполнение упражнения оценивается судейской бригадой, состоящей из трёх человек. Судьи должны находиться друг от друга на расстоянии, не позволяющем обмениваться мнениями до выставления оценки.

При выставлении оценки большая и меньшая из оценок судей отбрасываются, а оставшаяся оценка идёт в зачёт. При этом расхождение между максимальной и минимальной оценками судей не должно быть более 1,0 балла, а расхождение между оценкой, идущей в зачёт, и ближней к ней не должно превышать 0,3 балла. Окончательная оценка выводится с точностью до 0,1 балла.

Оценка качества выполнения практического задания по спортивным играм, складывается из времени, затраченного участником олимпиады на выполнение всего конкурсного испытания, и штрафного времени (за нарушения техники выполнения отдельных приёмов). Результаты всех участников ранжируются по возрастающей: лучшее показанное время – 1-е место, худшее последнее. Участнику, показавшему лучшее время, начисляются максимально возможные «зачётные» баллы (их устанавливают организаторы соответствующих этапов олимпиады); остальным – меньше на процент, соответствующий разнице с лучшим показанным временем. Формула, по которой рассчитываются «зачётные» баллы по практическим заданиям, будет представлена ниже.

**Подведение итогов олимпиады.**

В общем зачёте школьного и муниципального этапов олимпиады определяются победители и призёры. Итоги подводятся отдельно для юношей и девушек по группам: мальчики 5–6 классы, девочки 5–6 классы, юноши 7–8 классы, девушки 7–8 классы, юноши

9–11 классы и девушки 9–11 классы.

Для определения победителей и призёров олимпиады, а также общего рейтинга участников олимпиады используется 100-балльная система оценки результатов участников олимпиады, т. е. максимально возможное количество баллов, которое может набрать участник за оба тура олимпиады, составляет 100 баллов. Организаторы соответствующих этапов олимпиады должны установить удельный вес (или «зачётный» балл) каждого конкурсного испытания.

Например, для школьного этапа, если он состоит из теоретико-методического и двух практических испытаний, рекомендуем установить следующие «зачётные» баллы: за теоретико-методическое задание – 20 баллов, за каждое практическое задание – по 40 баллов.

Итоги каждого испытания оцениваются по формулам:

*X* *K*\**Ni*(1)

*i M*

*X**K*\**M*(2)

*i N*

*i*

где *Хi*–«зачётный»балл *i*-го участника;

*К*– максимально возможный «зачётный» балл в конкретном задании (по регламенту);

*Ni*–результат *i-*го участника в конкретном задании;

*М* – максимально возможный или лучший результат в конкретном задании.

«Зачётные» баллы *по теоретико-методическому* заданию рассчитываются по формуле(1).

Например, результат участника в теоретико-методическом задании составил 33балла(*Ni*=33) из53максимально возможных(*М*=53).

Организатор школьного этапа установил максимально возможный «зачётный» балл по данному заданию– 20 баллов (*К*=20).

Подставляем в формулу (1) значения *Ni, К* и *М* и получаем «зачётный» балл: *Хi*=20∙33/53 =12,45 балла.

*Обращаем ваше внимание, что максимальное количество* ***«зачётных» баллов*** *за теоретико-методический конкурс (20) может получить участник, набравший максимальный результат в данном конкурсе (в данном примере ― 53 балла). Участник, показавший лучший результат, но НЕ набравший в теоретико- методическом конкурсе максимальное количество баллов, НЕ МОЖЕТ получить максимальный «зачётный» балл–20.*

Расчёт «зачётных» баллов участника *по лёгкой атлетике, спортивным играм,прикладнойфизическойкультуре*проводитсяпоформуле(2),таккаклучшийрезультат в этих испытаниях в абсолютном значении меньше результата любого другого участника.

Например, при *Ni* = 53,7 с (личный результат участника), *М* = 44,1 с (наилучшийрезультат из показанных в испытании) и *К* = 40 (установлен предметной комиссией)получаем:

Такимобразом,залучшийрезультатвиспытанияхполёгкойатлетике,спортивным играм,прикладнойфизическойкультуре(вданномпримере–44,1с)участникполучаетмаксимальный«зачётный»балл(вданномпримере–40).

«Зачётный» балл по гимнастике (акробатике) рассчитывается по формуле(3):

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\vetoshkina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\формула.jpg | (3) |

Где *Хi*– «зачётный» балл *i*-го участника;

*К*–максимально возможный «зачётный» балл в конкретном задании (по регламенту);

*Ni*–результат *i-*го участника в конкретном задании;

*М*–лучший результат в испытании.

Например, при *Ni*=8,7балла (личный результат участника), *М*=9,7 балла (лучший результат в испытании) и *К*=40 (установлен предметной комиссией) получаем.

Для определения лучших участников в каждом конкурсном испытании результаты ранжируются.

Личное место участника в общем зачёте определяется по сумме «зачётных» баллов, полученных в результате выполнения всех испытаний.

Участник,набравшийнаибольшуюсумму«зачётных»балловпоитогамвсехиспытаний,являетсяпобедителем. В случае равных результатов у нескольких участников, победителями признаются все участники, набравшие одинаковое количество «зачётных» баллов. При определении призёров участники, набравшие равное количество баллов, ранжируются в алфавитном порядке.

Окончательные результаты всех участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке.

На основании итоговой таблицы и в соответствии с квотой, установленной организатором школьного этапа, жюри определяет победителей и призёров.