Нефтекумский городской округ Ставропольского края

Районное методическое объединение учителей начальных классов

***Как выявить одарённого ребёнка.***

**Ш.Х.Сеитова,**

**учитель начальных классов**

**МКОУ СОШ № 7**

**26.08.2021г**

**Как выявить одарённого ребёнка?**

Сегодня я хотела поделиться с Вами опытом своей работы с одаренными детьми. И начать свое выступление хотелось бы со слов Василия Александровича Сухомлинского:

***«Одарённость человека - это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания.***

***Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать всё необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод»***

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной, оригинально мыслящей личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения.

Но что же понимается под термином «одаренность»?

**Одаренность**- это высокий уровень развития способностей человека, позволяющий ему достигать особых успехов в той или иной сфере деятельности. (Большая Советская энциклопедия).

А кто же они такие – одарённые дети?

**Одаренный ребенок** —ребенок, обладающий специальными способностями в любой области человеческой деятельности, представляющими ценность для общества. (Толковый словарь по психологии)

Как и большинство учителей, я заинтересована в работе с одаренными детьми на своих уроках.

**Система моей работы с одаренными детьми состоит из следующих компонентов:**

- выявление одаренных детей;

- построение индивидуальной стратегии развития творческих способностей ученика на уроках;

- развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, метод проектов);

- создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

**Одарённость** — это результат сложного взаимодействия наследственности, воспитания и саморазвития. В 50% случаев особые способности ребёнка проявляются к 5–6 годам и к 8 раскрываются в полной мере.

На сегодняшний день не существует единого метода, который позволил бы точно определить, одарён ребёнок или нет. Как правило, используется комплекс разных тестов. Например, для оценки уровня интеллектуального развития применяют Стэнфордский тест достижений, а для выявления творческих наклонностей — тест Торренса.

В домашних условиях выявить одарённость ребёнка можно только наблюдая, как он проводит время и какие темы вызывают у него огонь в глазах, а также помогая ему искать себя в различных видах деятельности.

Вот некоторые факторы, которые могут указывать на одарённость ребёнка. Эти критерии не являются обязательными, но время от времени могут проявляться:

• **Раннее развитие**. Часто одарённые дети учатся говорить, читать и писать раньше других.

• **Хорошая концентрация и память**. Если ребёнок легко запоминает стихи, слова песен и интересующие его факты — возможно, он обладает одарённостью.

• **Развитая речь**. Словарный запас одарённых детей, как правило, шире, чем у сверстников. Они легко вводят в лексикон новые слова и умело ими пользуются.

• **Подвижное мышление**. Одарённые дети рано учатся гипотетическому и абстрактному мышлению. Им свойственно совершенствовать игры и находить хитрые способы решения задач.

• **Богатая фантазия.** По тому, как и во что ребёнок играет, тоже можно судить о его одарённости. Талантливые дети склонны придумывать целые миры, сюжеты с небанальными поворотами и самозабвенно перевоплощаться в персонажей своих фантазий.

• **Познавательный интерес**. Одарённых детей могут интересовать более глубокие темы, чем сверстников. Если ребёнок долго и настойчиво проявляет интерес к определённой теме или деятельности, не удовлетворяется

простыми ответами и жаждет докопаться до сути, это может быть признаком таланта.

Выявление у ребёнка одарённости не должно быть самоцелью, но можно помочь раскрыть потенциал ребёнка. Для этого нужно поощрять его увлечения, даже если они не кажутся чем-то стоящим. Ребёнок, любящий выдумывать несуществующие слова, возможно, станет в будущем выдающимся лингвистом, а юный любитель рисовать в школьных тетрадях узоры имеет шансы вырасти популярным дизайнером.

Мир всегда предъявляет повышенные требования к тем, кто выбивается из стандартов. Социум реагирует активно: конкурсы, олимпиады, ожидания родственников и педагогов, зависть сверстников. Неудачи и конкуренция создают напряжение, которое не даёт сосредоточиться. Поэтому одарённым детям важно обращаться за психологическими консультациями — предвосхищать проблемы, чтобы не решать их потом.

Есть несколько советов по воспитанию одарённых детей.

**Совет 1**. **Обращайтесь к специалистам**

Если вы заметили, что ребёнок демонстрирует нетривиальные способности, обратитесь к специалистам. Психолог поможет определить тип одарённости, а **[тьютор](https://externat.foxford.ru/tutory)**— подобрать подходящую программу развития.

Психолог может помочь выявить способности, оценить степень тревоги и напряжения, помочь родителю найти ресурс и расставить приоритеты в создании условий для развития сильных сторон ребенка.

**Совет 2**. **Пробуйте разное**

Развивайте таланты своего ребёнка, посещая [**кружки и секции**](https://externat.foxford.ru/polezno-znat/additional-classes). Там он не только сможет узнать больше о любимом деле, но и познакомиться с единомышленниками.

**Совет 3. Не давите**

Бывает, что ребёнок не хочет заниматься тем, к чему имеет предрасположенность. Например, обладая абсолютным слухом, ненавидит петь и обожает хоккей. Он имеет на это право.

Не стоит требовать от ребёнка безоговорочного успеха во всём, чем он занимается. Это ведёт к развитию [**синдрома отличника**](https://externat.foxford.ru/polezno-znat/kak-borotsya-s-sindromom-otlichnika)**,** который может иметь печальные последствия.

**Совет 4. Хвалите, но не перехваливайте**

Как бы ни впечатляли способности, не стоит постоянно подчёркивать исключительность ребёнка. Вера в собственное превосходство едва ли поможет ему влиться в какой-либо коллектив. А если с возрастом ребёнок перестанет опережать других в развитии, его может постичь тяжёлое разочарование.

**Совет 5. Уравновешивайте развитие**

Если ребёнок — интеллектуал, он всё равно должен много двигаться и регулярно бывать на свежем воздухе. Юному спортсмену, в свою очередь, важно не забывать про математику, правописание и другие дисциплины.

**Совет 6. Ищите близких по духу**

У развитых не по годам детей нередко возникают сложности с общением. Сверстники сторонятся их, либо они сами избегают контактов с другими детьми. Важно помочь ребёнку найти компанию, в которой он станет своим. Это необязательно должны быть ровесники, возможно, ему будет интереснее с ребятами постарше. Главное, чтобы они понимали его образ мыслей и разделяли его интересы.

**Совет 7. Проявляйте чуткость**

Не дайте одарённости ребёнка стать барьером между вами. Если его увлечения вам не близки и вы даже не понимаете, о чём он говорит, ищите другие точки соприкосновения и поддерживайте связь. Каким бы развитым ни был ребёнок — он всё ещё остаётся ребёнком, и ему необходимы ваша любовь, поддержка и одобрение.

**Совет 8. Любите ребёнка таким, какой он есть**

Если с возрастом способности ребёнка усреднятся — не расстраивайтесь. Половина одарённых детей к 15 годам перестают выделяться среди ровесников, и лишь немногие вырастают в настоящих гениев.

Одарённость в детстве не гарантирует успех во взрослом возрасте. В свою очередь, не все талантливые взрослые в детстве проявляли одарённость.

Наличие или отсутствие у ребёнка каких-либо талантов ни в коем случае не должно влиять на ваше отношение к нему. Любите его таким, какой он есть, позволяйте ему быть собой.

**Ведь главное — вырастить не гения, а психически здорового и счастливого человека.**

У каждого учителя свои методы и формы работы с одаренными детьми. Однако, каждый, наверное, согласится с тем, что только внимательное и чуткое отношение ко всем проявлениям творчества будет способствовать

дальнейшему развитию одаренности ребенка. В школе вместе с учителями, а также при помощи родителей ребенок обладает огромным потенциалом для всестороннего развития личности, а значит и для выявления одаренных детей, так как здесь как нигде ещё, реализуются межпредметные связи.