Нефтекумский городской округ Ставропольского края

Районное методическое объединение педагогов-психологов

**Система работы учителя по повышению профессионального мастерства.**

**Психологические особенности одаренных детей**

Я.А. Герасименко,

педагог-психолог МКОУСОШ №10

26.08.2021

В настоящее время в одном ряду с такими глобальными проблемами, как экологические, мировой финансовый кризис, внедрение новых информационных технологий, исследователей всего мира привлекает интерес и внимание феномен детской одаренности.

Кроме того, в условиях глобальных изменений в социальной, экономической и производственных сферах жизни общества, усиления борьбы за конкурентоспособность государств и информационно – технологической революции все более ценится интеллект и креативность, возрастает потребность общества в творческих людях, одаренных детях. Выявление, поддержка, социализация одаренных детей, как носителей «золотого» интеллектуального генофонда страны, в сложившейся ситуации становится приоритетной задачей государства и общества в целом.

Одаренные дети – это дети, резко выделяющиеся из среды сверстников высоким умственным развитием, которое является следствием как природных задатков, так и благоприятных условий воспитания (Ю.З. Гильбух).

В последние годы пристальное внимание педагогов-психологов, родителей, представителей власти приковано к проблемам выявления, развития и совершенствования одаренности нашего подрастающего поколения. Как отличить просто смышлёного ребенка от действительно «одаренного»?

Выделяют следующие психологические особенности одаренных детей:

1. **Умственная активность, стремление к познанию** *-* невероятная потребность одаренных детей в умственной работе, страсть к познанию. Это - главная потребность одаренного ребенка, независимо от возраста, темперамента, характера, интересов, пола, здоровья и т. п.
2. **Оригинальность мышления** - способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, общепринятых, банальных.
3. **Гибкость мышления, изобретательность** - способность быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи.
4. **Продуктивность, или беглость, мышления** - способность к генерированию большого числа идей.
5. **Выраженная способность к анализу и синтезу информации*.*** Наиболее ярко эта способность проявляется при решении логических задач.
6. **Стремление к  классификации и категоризация информации*,*** проявляется в переструктурировании, систематизации информации.
7. **Высокая концентрация внимания** (обеспечивает высокую степень погруженности в задачу и возможности успешной «настройки» на восприятие информации, относящейся к выбранной цели. Проявляется в склонности к сложным и сравнительно долговременным занятиям.
8. **Хорошо развитая память** в сочетании с ранним языковым развитием и способностью к классификации и категоризации помогают такому ребенку накапливать большой объем информации и интенсивно использовать ее, оперативно извлекая в зависимости от ситуации нужную информация.
9. **Любознательность (познавательная потребность), исследовательская активность.** Чем более одарен ребенок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного.
10. **Способность к прогнозированию** - способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления.
11. **Большой** **словарный запас, который** сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями и **п**озволяет этим детям свободно и четко излагать свои мысли. Многие одаренные дети с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должные, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей
12. **Способность к оценке**. Предполагает возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий других людей.
13. **Способность рассуждать и мыслить логически**
14. **Увлеченность содержанием задачи*.***
15. **Требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм)** - стремление доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям.
16. **Социальная автономность** - способность и стремление противостоять мнению большинства, отстаивать свою точку зрения, действовать и поступать нетрадиционно, оригинально. Это проявляется и в детском возрасте, несмотря на свойственную дошкольному и младшему школьному возрасту подражательность.
17. **Лидерство *-*** доминирование в межличностных отношениях, в детских играх и совместных делах, что дает ребенку первый опыт принятия решений, что очень важно в любой творческой деятельности. Не всегда, но часто является результатом интеллектуального превосходства. Ребенок сохраняет уверенность в себе в окружении других людей, легко общается с другими детьми и взрослыми; проявляет инициативу в общении со сверстниками, принимает на себя ответственность.
18. **Соревновательность** - склонность к конкурентным формам взаимодействия. Приобретаемый в результате опыт побед и особенно поражений - важный фактор развития личности, закалки характера.

Проявляется в склонности, либо нежелании участвовать в деятельности, предполагающей конкурентные формы взаимодействия.

1. **Широта интересов.**Разнообразные и при этом относительно устойчивые интересы ребенка не только свидетельство его одаренности, но и желательный результат воспитательной работы. Основой этого качества у высокоодаренных являются большие возможности и универсализм. Широта интересов - основа многообразного опыта. Проявляется в стремлении заниматься самыми разными, непохожими друг на друга видами деятельности, в желании попробовать свои силы в самых разных сферах.
2. **Юмор,**как проявление творческой одаренности, может выступать эффективным механизмом психологической защиты. Дети любят смешные несоответствия, игру слов, шутки.
3. **Сверхчувствительность к проблемам (проблемность) -** способность видеть проблемы там, где другие ничего необычного не замечают, способность выявлять проблемы, задавать вопросы.
4. **Настойчивость (целеустремленность).**
5. **Обострённое чувство** **справедливости** опережающее нравственное развитие опирается на опережающее развитие восприятия и познания.
6. **Богатая фантазия, живое воображение**включение элементов игры в выполнение задач, творчество.

В заключении выше сказанного можно сделать вывод о том, что одаренность – это не дар природы, а целенаправленный процесс развития определенных задатков, способностей, качеств личности, которые могут раскрыться через создание благоприятной среды и включения в деятельность.  Психологические особенности детей, демонстрирующих одаренность, могут рассматриваться лишь как признаки, сопровождающие одаренность, но не обязательно как факторы, ее порождающие. Блестящая память, феноменальная наблюдательность, способность к мгновенным вычислениям и т.п. сами по себе далеко не всегда свидетельствуют о наличии одаренности. Поэтому наличие указанных психологических особенностей может служить лишь основанием для предположения об одаренности, а не для вывода о ее безусловном наличии.