***Нефтекумский городской округ Ставропольского края***

***Районное методическое объединение педагогов-психологов и социальных педагогов***

***«Организация работы с талантливыми детьми»***

***(из опыта работы)***

***Ханмухаметова Р.Д***

***педагог-психолог***

***МКОУ СОШ№6***

***26.08.2021г.***

***Тема: «Организация работы с талантливыми детьми».***

***(из опыта работы)***

***Цель:***содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, сохранении психологического и физического здоровья.

***Задачи:***

1) совместно с педагогами нашей школы социально-психологическая служба, определяет критерии одаренных детей, выявление школьников, требующих особого маршрута сопровождения;

2) содействие формированию позитивной Я- концепции (самоотношения к себе, самоуважения).

3) развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, самоконтроля, преодоление стресса, поведения в экстремальных ситуациях (на конкурсах, олимпиадах, экзаменах).

*Детский талант*  представляет собой комплексную категорию, в которой сфокусированы объекты разных научных дисциплин. Существенную роль в этой деятельности отводится и в нашей школе, мы социально - психологическая служба, взаимодействуя со всем педагогическим коллективом, обеспечиваем необходимые условия для личностного развития, укрепления и охраны психического здоровья детей, оказываем психологическую помощь одаренным детям в профессиональном и личностном самоопределении, адаптации к жизни в обществе.

**Моя работа как педагога- психолога с одаренными детьми осуществляется по таким направлениям, как:**

1) Диагностические методы: - тестирование, анкетирование, наблюдение; - беседы; - структуры интересов познавательной деятельности; структуры общих способностей (невербального интеллекта).

И важным этапом моей работы с одаренными детьми является психологическое сопровождениеэто**;** организационный этап, диагностический этап, информационный, развивающий,  психопрофилактический.

***Организационный этап.***На этом этапе работы с одаренными детьми основная роль отводится педагогам, так как они стимулируют этих детей. ***Диагностический этап***. Его целью является выявления одаренных, талантливых детей, изучение индивидуальных особенностей обучающихся.

***Информационный этап***. Его целью является повышение психологической компетентности участников педагогического процесса.

Вид деятельности моих занятий как педагога - психолога заключается: в

- индивидуальных и групповых консультациях, с учащимися, педагогами и родителями по итогам исследований.

***Развивающий этап.***Целью этапа является гармоничное развитие талантливых детей. Включает в себя организацию, проведение индивидуальных и групповых занятий по адаптации одаренного ребенка в группе сверстников, создание развивающей среды для таких детей.

В нашей школе я педагог-психолог провожу следующие мероприятия:

- организация и проведение занятий по развитию творческого мышления учащихся. Программа «Развитие одаренности для талантливых детей»;

- занятия с элементами тренинга по развитию познавательной и творческой мотивации для 1-4 классов;

- занятия с учащимися 5-х классов по программе «Качества ума»;

- занятия с учащимися 6- 7 х классов по программе «Головоломки для интеллектуалов»;

- факультативные занятия с учащимися 8-9-х классов «Мир профессий»;

- тренинговые занятия «Основы конструктивного общения»;

- коррекционно-развивающие занятия по снятию эмоционального напряжения.

***Психопрофилактический.*** Формирование у педагогов, родителей или лиц, их заменяющих, общей психологической культуры, желания использовать психологические знания в работе с детьми; создание условий для полноценного развития талантливого ребенка на каждом возрастном этапе; своевременное предупреждение нарушений в становлении личности и интеллекта.

Талантливые дети и подростки, часто страдают от так называемой эффект ускоренного развития одного из психических процессов.

*Содержание моей работы педагога-психолога с одаренными детьми, полагая с учетом их возрастного фактора:*

***В начальной школе*** по итогам первого психодиагностического минимума и наблюдениям учителей формируется небольшая группа школьников, которых можно отнести к категории «талантливые или одаренные дети». Психологическое сопровождение таких детей предполагает составление индивидуального маршрута. Программы составляются совместно всеми субъектами учебно-воспитательного процесса (учителя, администрация, родители, социальные педагоги и т. д.). При необходимости провожу углубленную психодиагностику отдельных обучающихся.

***В средней школе*** развитие одаренного подростка зависит в основном от педагога, его профессионализма и особенностей личности. Педагог-психолог, должен знать, что значительную роль играют методы обучения одаренных учащихся. Для развития творческих способностей, интеллектуального потенциала наиболее практичными являются проблемные, исследовательские, поисковые, проективные методы.

Моя работа с талантливыми обучающимися существенно направлена на психологическую подготовку учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, выставках. И в связи с этим – обучение навыкам саморегуляции, уверенного поведения и ориентации в новых социальных ситуациях, т. е. выработка такого качества как адаптивность. Целесообразно направлять школьников в группы социально-психологического тренинга, в которых они обучаются умению выслушивать товарища, подыскивать убедительные доводы в подтверждение своей точки зрения, проявлять терпимость к разным мнениям.

К моей работе относится также компетенция по сохранению психофизиологического здоровья одаренных детей. Она включает в себя мониторинг загруженности ребенка интеллектуальным или иным трудом, формирование установок на здоровый образ жизни, содействие освоению родителями способов формирования у ребенка позитивной Я-концепции как фактора наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка.

***В старшей школе*** особую значимость приобретает деятельность по профессиональной ориентации школьников, обучению их навыкам эффективного использования времени, целеполагания, созданию временной перспективы будущего.

Диагностика одаренных учащихся в процессе сопровождении профессионального самоопределения имеет свою специфику.  Следовательно, в ходе профориентационной работы следует учитывать возможную динамику личностных характеристик и рассматривать их в процессе профессионального самоопределения как развивающееся явление.

*Выводы*

1. Существуют очень разные формы работы психолога с одаренными детьми, но самыми эффективными по моему мнению являются индивидуальная работа с детьми, консультирование по их проблемам и проведение психолого-педагогических семинаров, посвященных одаренности и формам работы педагога с одаренными и талантливыми детьми в условиях школы. 2. Исходя из услышанного, можно сделать вывод о том, что работа психолога с талантливыми и одаренными детьми в ОУ оставляет желать лучшего.

**Заключение**

Сейчас все чаще по отношению к одаренным детям в ОУ демонстрируется или восхищение, или растерянность, или скептическое и настороженное поведение. Бывают даже такие случаи, когда родители и окружающие ребенка взрослые высказывают опасения, не является ли раннее проявление одаренности результатом его болезненного состояния. Имеющиеся в психологии данные исследований, что одаренные дети в большинстве своем не отличаются болезненностью или склонностью к нервным срывам и в физическом развитии не отстают от своих сверстников. Педагогам и руководителям образовательного учреждения стоит помнить о том, чтобы по отношению к любым детям, а тем более к талантливым детям являются неуместными как чрезмерные восторги, так и проявления к ним весьма критического и недоверчивого отношения. По мнению психологов, одаренных детей не стоит выставлять напоказ, возвеличивать, делать его предметам всеобщей гордости. Наиболее правильная форма работы с одаренными детьми - обращение с ними, как с таковыми, а также работа, направленная на формирование и усиление их стремления к саморазвитию, самоопределению и закреплению их индивидуальных склонностей и проявлений. И все-таки необходимо, чтобы воспитание талантливых детей оживляло их, поддерживало в них чувство самостоятельности, смелость в отступлении от общепринятого шаблона, поиск нового способа решения.