Нефтекумский городской округ Ставропольского края Районное методическое объединение педагогов – психологов и социальных педагогов

**«Как организовать проектную деятельность с одаренными детьми»**

Р.С. Одекова социальный педагог МКОУ СОШ №15

26.08.2021г.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности

Способный ребенок – это ребенок, который обладает способностью в какой либо сфере и развивает ее.

Родившийся ребенок – это сокровище, мощный генетический потенциал.

В каждом обычном ребенке содержится потенциал примерно десяти гениев, таких как Леонардо да Винчи, Моцарт, Эдисон и другие.

Меняется жизнь – меняется школа, чем быстрее меняется школа, тем быстрее и основательнее изменения в жизни. Вызов времени требует инноваций.

Одаренные дети – главное национальное богатство, основа будущих успехов государства во всех сферах жизни, залог процветания.

Одно из главных направлений работы школы – создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей.

Работа с одаренными, способными детьми в школе может быть реализована только в рамках общешкольной программы, и работа психолога – составная часть этой программы.

Целью психологического сопровождения является – содействие в выявлении, поддержке и развитии одаренных, способных детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

Поэтому Методическое Объединение педагогов - психологов ставит следующие задачи:

Задачи:

Выявление школьников требующих особого маршрута сопровождения;

Содействие формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия);

Развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков самореализации, преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах);

Содействие социализации, формированию коммуникативных навыков;

Предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников;

Формирование адекватной самооценки одаренных детей;

Повышение психологической компетентности педагогов в работе с одаренными детьми;

информирование родителей о методах и способах воспитания одаренного ребенка.

Одаренность зависит от личностной направленности, основной жизненной позиции, индивидуальности. Каждый ребенок неповторим, но существует довольно много черт, характерных для большинства одаренных детей. Различают следующие виды одаренности:

**Виды одаренности**

Общая (интеллектуальная одаренность);

Художественная одаренность(искусство, литература, музыка, прикладное искусство);

Психомоторная (спортивная) одаренность;

Социальная одаренность

**Интеллектуальная одаренность** — способность анализировать, мыслить, сопоставлять факты. Интеллектуальные дети в семье — «умни­ки» и «умницы», а в школе — отличники, но среди них есть такие, кото­рые учатся на «отлично» только по од ному-двум предметам и не успевают по другим.

**Интеллектуальная одаренность (по М. А. Холодной)** — состояние ин­дивидуальных психологических ресурсов (в первую очередь умственных), которое обеспечивает возможность творческой интеллектуальной деятель­ности, т. Е. деятельности, связанной с созданием субъективно и объектив­но новых идей, использованием нестандартных подходов в разработке проблем, чувствительностью к ключевым, наиболее перспективным ли­ниям поиска решений в той или иной предметной области, открытостью любым инновациям и т. Д.

Интеллектуальную одаренность связывают с высоким уровнем интеллектуального развития.

**«Художественная» одаренность**− музыкальная, изобразительная, сценическая. Художественная одаренность подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, драматургии (театре).

Психомоторная (спортивная) одаренность - определяет исключительные спортивные способности. Психомоторные способности тесно связаны со скоростью, точностью и ловкостью движений.

**Социальная одаренность** - это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Социальная одаренность выступает как предпосылка высокой успешности в нескольких областях. Она предполагает способности понимать, любить, сопереживать, ладить с другими. Эти особенности позволяют быть лидером, то есть проявлять лидерскую одаренность, которую можно рассматривать как одно из проявлений социальной одаренности.

Работа педагогов-психологов с одаренными и способными обучающимися школы проводится по следующим направлениям:

- диагностическая;

- коррекционно-развивающая;

- консультативно-просветительская;

- организационно-методическая

Для реализации намеченных задач педагог-психолог применяет различные формы работы:

- психодиагностические методики,

- анкетирование,

- коррекционно-развивающие занятия с элементами тренинга,

- развивающие игры,

- групповые и индивидуальные консультации,

- круглые столы,

- родительские собрания,

- педагогические советы.

Одна из главных направлений в работе с одаренными детьми, является их выявление. И оно начинается уже в начальной школе, на основе наблюдений психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Дальше идет анализ и диагностика потенциальных возможностей детей.

В начальной школе нами используются следующие диагностики:

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в начальной школе:

- Отслеживание уровня развития творческого потенциала личности по методикам Векслера, Равенна;

- использование тестов на выявление творческих способностей (например, тест Торренса);

- использование шкалы Рензулли—Хартмана для оценки психиологической характеристики одаренных учащихся (интеллектуальные умения, мотивация, креативность);   
- диагностики склонностей ребенка, разработанной А.И. Савенковым «Карта интересов младших школьников»;

Выявление детей, имеющих специальные способности (музыкальные, изобразительные, физические и т. п.), проводится на основании опросов родителей, учителей, анализа продуктов деятельности во внеурочное время. Возможно также предъявление теста-анкеты А. де Хаана и Г. Кафа.

При проведении социометрии в классах начальной школы, педагог-психолог обращает внимание на социальный статус ребенка в классе. Часто одаренные дети в начальной школе являются и лидерами, что может вызвать неприязнь других детей. Поэтому педагог-психолог при проведении групповых занятий в классе или психологических игр по развитию сплоченности коллектива, формированию коммуникативных навыков, планирует совместные занятия одаренных детей с другими детьми.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в старшей школе:

- Диагностика АСТУР.

- Уровень притязаний и самооценки.

- Эмоциональное отношение к учению.

- Тренинги эффективного поведения, личностного роста, по подготовке к ЕГЭ, общения, мотивации.

- Тренинги Л.Ф. Тихомировой по пособию «Развитие интеллектуальных способностей школьника».

- Диагностика уровня развития творческого потенциала личности.

На каждого одаренного обучающегося с 4 по 11-й класса ведется и заполняется «Карта – профиль одаренного ребенка», в которой фиксируются сведения о ребенке, данные диагностических обследований, рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению учащегося. Так же с целью повышения эффективности работы с данной категорией учащихся на каждого ребенка готовятся психолого-педагогические характеристики индивидуальных особенностей развития.

**Карта – профиль одаренного ребенка**

Общие сведения о ребенке

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год поступления в школу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Жизненные обстоятельства:

Состав семьи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жилищные условия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Материальные условия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характеристика индивидуально-психологических особенностей личности:

способности: 2. черты характера:

литературные психомоторные принципиальность доверчивость чувство юмора

математические артистические нетерпимость сдержанность прямолинейность

художественные технические упорство оптимизм уступчивость

педагогические музыкальные ответственность любознательность самостоятельность

Выводы:

Наиболее выраженная одаренность ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мы все хотели бы, чтобы наши дети добились успехов в жизни, проявили свои таланты и совершенствовали их. Тем не менее, мы часто встречаем талантливых, творческих людей, которые так и не смогли полноценно использовать свои возможности, и людей со средними способностями, но с огромной верой в себя и высокой работоспособностью, добившихся значительных результатов в жизни. Учитель или окружающая культура не создают человека. Они не рождают в нем способности любить или быть любопытным, философствовать или творить. Скорее, они дают возможность, благоприятствуют, побуждают, помогают тому, что существует в зародыше, стать реальным и актуальным. Последнее в наших силах, и мы должны всемерно помогать растущей личности раскрыть, развить свои способности.

Нет волшебства, нет чуда никакого,

Искусство начинается с простого-

К душе ребенка ключик подобрать,

Чтоб смог он целый мир нарисовать…

увидеть синеву в глазах небес,

Платком акриловым укутать зимней лес,

Смотреть на радугу наследницу дождя

И в этой радуге увидеть вдруг… себя!