Нефтекумский Городской округ Ставропольского края

Районное методическое объединение учителей математики

Повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности учителя

первая категория

З.Д. Суюнова

учитель математики МКОУ СОШ № 16

27.08.2021г.

«Плохой учитель преподносит истину,

хороший учит её находить»,

- писал немецкий педагог

А. Дистервег (1790-1866).

В последние годы профессиональный рост педагога стал одной из самых актуальных тем развития образования в нашей стране. Это обусловлено, прежде всего, тем, что в условиях рыночной экономики возрастают требования к профессиональной подготовке специалистов во всех сферах трудовой деятельности человека. Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма учителя, т. е. его профессиональной компетентности. Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособную личность учителя, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире.

Исходя из современных требований, можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога, которые приемлемы для педагогов:

* Все педагоги посещают методические объединения, выступают с докладами, обобщают опыт работы, нередко являются членами творческой группы по разработке рабочих программ, членами жюри конкурсов профессионального мастерства
* Исследовательская, экспериментальная деятельность; вместе со своими учащимися педагоги участвуют в различных конкурсах по исследовательской деятельности, а также являются участниками школьной экспериментальной площадки.
* Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий; Каждый педагог в соответствии с законом об образовании через каждые 2 года проходит КПК по предмету, иногда проблемные КПК, где и знакомятся с инновационными педтехнологиями.
* Различные формы педагогической поддержки;
* Активное участие в педагогических конкурсах, мастер–классах, форумах и фестивалях; Педагоги нашей школы активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, такие как «Учитель года»,

конкурс методических разработок, «Безопасность детей в наших руках

и т.д.

* Обобщение собственного педагогического опыта; Обобщают опыт педагоги на заседаниях методических объединений, а также при составлении портфолио для аттестации на квалификационную категорию.
* Использование ИКТ. Всего педагоги освоили работу с ПК, а также в сети интернет, что позволяет участвовать в профессиональных интернет-сообществах (прошколу.ру, инфоурок, мультиурок, продлёнка.ру, опенкласс и многие другие) где также могут приобретать опыт работы других педагогов и делиться своим опытом. Профессиональные сообщества помогают педагогам при подготовке к урокам или мероприятиям.
* Начальные классы хорошо оснащены технически, потому уроки проходят с использованием интерактивных досок, проекторов. Учителя-предметники, по возможности, на своих уроках используют современные средства обучения: компьютер, проектор.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и ***создания благоприятных условий*** для педагогического роста. Необходимо создать те условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств. Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность. Педагог должен быть вовлечен в процесс управления развитием школы, что способствует развитию его профессионализма.

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

Формирование профессиональной компетентности – процесс цикличный, т.к. в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве.

Компетентность учителя – это синтез профессионализма (специальная, методическая, психолого–педагогическая подготовка), творчества (творчество отношений, самого процесса обучения, оптимальное использование средств, приемов, методов обучения) и искусства (актерство и ораторство).

***Счастлив человек, который утром с радостью идет на работу, а вечером с радостью возвращается домой.*** Надо ли говорить, какое важное место в жизни каждого из нас занимает профессиональная деятельность. В ней – источник достоинства, возможность реализовать свои разнообразные способности, личностный потенциал, она дает широкий круг общения.

Работа по повышению профессиональной компетентности должна превратиться в процесс непрерывного развития человеческой личности, ее способности выносить суждения и предпринимать различные действия. Она должна обеспечить педагогу понимание самого себя, содействовать выполнению социальной роли в процессе трудовой деятельности.

Слагаемых развития профессиональной компетентности педагога достаточно много. Одно их перечисление займет не мало времени, да и рационально ли это делать? Поэтому остановлюсь лишь на тех, которые, прежде всего, в моей профессиональной деятельности обеспечивают высокую производительность и качественную результативность обучения школьников, определяют радость и наслаждение от любимого дела.

Учителю очень важно осознавать себя ***одухотворенной личностью***. Без этого невозможна высокая самооценка, являющаяся стержнем личности, невозможно сохранение активной профессиональной позиции, внутренней уравновешенности, творческого потенциала. Состояние душевного подъема необходимо учителю и для эффективного осуществления целостного педагогического процесса, решения задач обучения, воспитания, развития школьников.

Состояние ***творчества*** является основой педагогического мастерства учителя. Оно приобретается только в процессе значимой деятельности. В противном случае рассуждения на эту тему бесперспективны. Сама профессиональная деятельность многое дает педагогу для развития его творческого потенциала. Но это происходит лишь в том случае, когда эта деятельность творческая. Только осознав творческую природу своей работы, он перестает трактовать ее как простую передачу новым поколениям определенного набора знаний, по иному смотрит на обмен коллег инновационным опытом.

Важное место в профессиональном росте личности занимают ее ***морально - психологические качества*,** которые отражают как общие для всех профессий свойства, так и специфические, присущие только специалисту в определенной области практики. Следует понимать, что в социальной среде существуют определенные каноны, требования к личности учителя, которые необходимо учитывать. Они отражают исторические закономерности развития общества, его экономический уклад, традиции, общепринятые ценности.

Начала душевного подъема учителя во многом определяются его ***ценностной ориентацией.*** Это, прежде всего аспекты целеполагания личности, то, к чему она стремится, каковы ее потребности и интересы.

Высшей потребностью личности является потребность в реализации своих возможностей. Большинству людей свойственно стремление стать внутренне состоявшейся, быть востребованной обществом личностью. Полноценно функционирующий человек открыт для всех источников знания, способен выбирать из возможных вариантов поведения то, что отвечает его природе. Он открыт для изменения и готов к личностному росту, саморазвитию.

Профессиональная компетентность педагога самым существенным образом оказывает влияние на формирование личности ребенка. Учитель постоянно должен являться  ***востребованным источником информации.*** Востребованность информированности педагога определяется не только успеваемостью учащегося. Не менее важен и проявляемый им интерес к самой информации, его потребность в ней, а это обусловлено формированием у ученика ценностной значимости самих знаний и умений.  В связи с этим очевидна необходимость ориентации учителя в различных видах мотивации ученического познания.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современное образовательное учреждение. Следовательно, для педагога очень важно своевременно овладевать знаниями в области ***информационных компьютерных технологий***.

Потребность в новых знаниях является основой развития его профессионализма. Следует учитывать, что в современных социально-экономических условиях учитель уже не столь авторитетный, всеобъемлющий, исчерпывающий источник информации. «Всему, что необходимо знать, научить нельзя, учитель может сделать только одно – указать дорогу», - говорил английский писатель Р. Олдингтон (1892-1962).

Но весь профессионализм учителя пронизан личностным содержанием: и культура, и ценности, и характер находят в нем свое отражение. В успешном обучении и воспитании подрастающего поколения ***личность учителя*** не могут заменить ни отличные учебные пособия, ни мастерски выполненные методические разработки и рекомендации. Личность педагога надо рассматривать в неразрывном единстве с методами и средствами достижения качественных показателей его деятельности. Именно в контексте таких умозаключений мы можем говорить о его призвании, природой данной способности выполнять особую миссию в жизни общества.

Нельзя упустить и ***роль языка.*** Язык используется учителем не только в плане сообщения информации, предъявления требований и т.п., но и для того, чтобы строить свой образ, - притягательный для учеников, такой, чтобы они могли уважать и любить учителя, делегировать ему право решать за них значимые вопросы. Вялая, тихая, впрочем, как и суетливая, речь придает образу учителя неуверенность.

Для школьников очень важно, чтобы учитель давал им надежду на будущее, строил позитивные для них перспективы, по сути дела, был оптимистом.

Такова структура личностного компонента, являющегося одним из слагаемых профессиональной компетентности педагога.

Собственный педагогический опыт приводит к убеждению в том, что целесообразнее ***стремиться к обновлению,*** чем покорно следовать сложившейся ситуации, сетуя на других и ощущая постоянное недовольство собой. Наша профессия такова, что наряду с общими стрессогенными факторами в ней присутствует множество профессиональных стресс-факторов. Это требует повышенной интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной, волевой готовности. С годами вырабатывается свод правил, которые воспитывают в себе определенную ***стрессоустойчивость.***

1. Регулярно планировать дела, чтобы не допускать дезорганизации и путаницы в намеченном.

2. Признавать и принимать некоторые ограничения, чтобы не подвергать себя ощущению несостоятельности и несоответствия; ставить только достижимые цели.

3. Избегать ненужной конкуренции: слишком сильное стремление к выигрыванию во многих областях жизни создает тревогу и напряжение, делает человека излишне агрессивным.

4. Быть положительной личностью, избегать критиковать других, сосредоточивать внимание на положительных качествах окружающих, хвалить их за то, что самому в них нравится.

Известно, что чем больше усилий человек прилагает к работе, чем более она для него стимулирующий и привлекательный фактор, тем выше результативность деятельности и удовлетворенность ею. И напротив, «Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться», - писал Л.Н. Толстой (1828-1910).

 Следовательно, ***невозможно добиться высокой мотивации, удовлетворенности работой без значительных вложений в нее.***

Выражение «Не идти вперед - значит идти назад» должно быть ключевым для каждого современного педагога.