Нефтекумский городской округ Ставропольского края

Районное методическое объединение учителей математики

**АНАЛИЗ РАЙОННОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ НЕФТЕКУМСКОГО РАЙОНА**

**за 2020 -2021 учебный год.**

Т.М. Негоднева,

учитель математики

МКОУ СОШ № 2

В работе РМО принимало участие 56 педагогов из 19 общеобразовательных школ района. Высшую категорию имеют 11 педагогов, все остальные аттестованы на первую категорию или на соответствие. Работа РМО велась в соответствии с годовым планированием.

Свою работу МО строит на основе Законов « Об образовании» РФ и СК, методических рекомендаций МОРФ и МОСК, отдела образования Нефтекумского округа.

Тема, над которой работало МО в прошлом учебном году *«Внедрение гибких и эффективных методов развития системы математического образования в условиях модернизации»*

Методическая тема: *«Реализация современных педтехнологий в преподавании математики для развития познавательного интереса и культуры умственного труда, самостоятельного добывания знаний и их применения с целью воспитания конкурентоспособной личности».*

Цели работы РМО:

1. удовлетворение математических, воспитательных и образовательных потребностей учащихся;
2. повышение качества обучения математике путём использования накопленного опыта и применения инновационных технологий.

Задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности учителей математики;
2. Активизация освоения нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности и контрольно- оценочной деятельности, лежащих в основе ФГОС основного общего образования;
3. Организация инновационной деятельности по формированию системы мониторинга качества обучения;
4. Активизация освоения системно-деятельностного подхода к обучению в свете внедрения ФГОС.
5. Активизация методической работы по организации эффективной подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

В августе прошло заседание районного МО по теме «Современные оценочные процедуры управления качеством образования: проблемы и пути решения».Участники заседания познакомились сНормативными документами, регламентирующими деятельность учителя математики.

Обсудили вопрос результативного дистанционного обучения. Уделили внимание сетевому взаимодействию, как фактору расширения доступности качественного образования по математике.

Особенность ФГОС нового поколения – деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки стандарта указывают на реальные виды деятельности. Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологи обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в общеобразовательном учреждении.

На заседании МО учителя знакомились со спецификацией КИМ ГИА 2021 года, с кодификатором требований к уровню подготовки выпускников по математике.

На августовском заседании учителя познакомились с мониторингом математического образования по итогам прошедшего учебного года.

Для оказания методической помощи и распространения опыта работы, ежегодно проводится диагностика, выявляются наиболее интересующие вопросы. На основе диагностики планируется проведение семинаров.

За прошедший учебный год районным МО учителей математики проведены следующие мероприятия:

1. Августовская секция учителей «Современные оценочные процедуры управления качеством образования: проблемы и пути решения»

2.Проведен II тур олимпиады по математике, приняли участие в зональных олимпиадах;

3.Проведены теоретические семинары:

«Теоретические и методические аспекты подготовки учащихся к ГИА по математике». октябрь 2020 года

"Модель психологического сопровождения учащихся при подготовке к ЕГЭ и ГИА" январь 2021 года;

4.Приняли участие в работе краевых семинаров, обучающего характера, проводимых Министерством образования Ставропольского края.

5.Проведены региональные контрольные работы в 5, 8 классах и проведен анализ результатов.

6.Проведены пробные контрольные работы по математике ГИА, проведен анализ результатов.

7.В школах района проведены мероприятия в рамках недели математики. Это и конкурс математических газет, открыток, сказок. Игра «Счастливый случай», «В мире математических чисел» и многое другое.

Эффективность всех мероприятий видится в понимании современного подхода к обучению, связанным с переходом на новый государственный стандарт основного общего образования, применении новых технологий обучения, основанных на системно-деятельностном подходе к обучению. В результате работы учителя знают и понимают основные идеи ФГОС, особенности обучения в контексте ФГОС; понимают методологию проектирования программы развития УУД; необходимость новых подходов к обучению с использованием системно-деятельностного подхода к обучению.

В каждой школе района было создано портфолио на учащихся для отслеживания достижений по подготовке к ГИА по математике.

Большая роль в повышения профессионализма учителя отводится ШМО. Деятельность методических объединений способствует тому, чтобы каждый его член не только умел грамотно спланировать и организовать свою работу, но и обладал высоким уровнем знаний, информационной компетентностью, реализовался творчески, находился в постоянном поиске, был готов учиться новому. Почти в каждой школе отмечается применение компьютерных технологий в практике работы учителей. Большая роль ИКТ отмечается в практике подготовки к итоговой аттестации, обеспечении наглядности предмета, привлечении учащихся к самостоятельной деятельности.

В каждой школе спланирована работа по подготовке к ОГЭ и ГИА, особое внимание уделено работе с группой «Риск». Мониторинг освоения программ старшей ступени обучения, проводимый в 9 классе, а также 10-11 классах занимает определенное место в работе ШМО.

Остаются проблемы на уровне учителя, уровне ШМО: на недостаточном уровне анализируются результаты контрольных работ с учетом выполнения каждого задания каждым учащимся, диагностических работ в формате ОГЭ. Недостаточная работа ведется со способными детьми. Это видно по результатам олимпиад районного и краевого уровня.

В районе проводились репетиционные экзаменационные работы как в 9 так и 11 классах. Был проведен детальный анализ данных работ.

Рекомендовано учителям: ориентировать обучение на всех ступенях на усвоение базовых знаний для этого: вести тематический учет знаний, пробелов; включение в учебный процесс задач с практическим содержанием; больше внимание придавать развитию вычислительных навыков.

- больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации;

- включать в урок устные упражнения, содержащие вычисления;

- для обеспечения понимания материала учащимися шире использовать наглядные средства: плакаты, ИКТ и т.д.

- постоянно включать в уроки приемы самоконтроля;

- дифференцировать процесс подготовки к экзамену с учетом возможностей каждого учащегося.

- отрабатывать методические приемы организации работы с учащимися, способными работать на повышенном уровне сложности.

- обращать внимание учащихся, имеющих повышенную мотивацию к предмету, на точность и полноту приводимых обоснований к задаче.

РМО учителей математики необходимо рассмотреть результаты выполнения заданий базового уровня ЕГЭ на секции учителей математики, и наметить пути решения проблем подготовки школьников к ГИА на следующий год.

Всем учителям математики района: в процессе обучения математике направлять усилия на прочное усвоение базовых требований к математической подготовке.

В процессе обучения постоянно выявлять и ликвидировать пробелы в знаниях каждого учащегося. В таких областях как: арифметические действия и культура вычислений, алгебраические преобразования и действия с основными элементарными функциями, решение практических задач, работа над внимательным чтением текста задачи, верным пониманием сути задаваемых вопросов и логики решения, контроль и самопроверка во избежание вычислительных ошибок.

Повысить уровень дифференцированного подхода к обучению, разработать стратегию обучения и подготовки к экзамену с учетом уже имеющегося уровня общеобразовательной подготовки.

Исходя из анализа работы за прошедший учебный год, перед МО учителей математики района стоят следующие **задачи:**

* Повышение педагогического мастерства учителя с учетом требований ФГОС второго поколения;
* Повышать результативность и качество обучения учащихся на основе мониторинговой работы каждого учителя;
* Изучение и обсуждение аналитических материалов и методических рекомендаций по итогам проведения ЕГЭ по математике. Постоянно держать в поле зрения материалы по итогам проведения ЕГЭ, публикуемые в специализированных периодических изданиях;
* Проведение поэлементного анализа заданий, традиционно вызывающих трудности у выпускников, и предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков;
* Использование результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы по алгебре в новой форме как диагностику сформированности базовых знаний и умений и проведение календарно-тематическое планирование курса алгебры и начал анализа с учётом необходимой коррекции при изучении основных тем курса;
* Организовывать дифференцированную работу с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации;
* Особое внимание уделять формированию математических понятий, осознанному усвоению их школьниками;
* Использовать систему элективных курсов в старшей школе для удовлетворения познавательных потребностей учащихся с высокой мотивацией к изучению математики;
* эффективно применять инновационные технологии в преподавании математики;
* обеспечить компетентностный подход в обучении в условиях перехода к новым образовательным стандартам путём изучения и внедрения в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы по математике с учётом достижения целей, устанавливаемых ФГОС;
* Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования.

Руководитель РМО учителей математики Негоднева Т.М.