Нефтекумский городской округ Ставропольского края

Районное методическое объединение учителей химии

**Работа с одаренными, талантливыми детьми в условиях ФГОС. Из опыта работы.**

Е.В. Булыщенко

Учитель химии МБОУ СОШ №3

27.08.2021 г

Сегодня мы можем наблюдать стремительные изменения во всем обществе, которые требуют от человека новых качеств. Прежде всего, конечно, речь идет о способности к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативности.

Любому обществу нужны талантливые, одарённые люди. К сожалению, не каждый человек способен реализовать свои способности. Очень многое зависит в этом направлении и от семьи и от школы. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, а задача школы – поддержать ребёнка и развить его способности. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которым мало школьного учебника, они ищут ответы на свои вопросы в дополнительной литературе. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны природы и бытия рождается именно в детстве.

Американские психологи, проведя тесты на творческую активность, показывают, что нестандартно мыслящих людей среди взрослых только 2%. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь полно раскрыть свои способности. Школа должна заниматься поиском индивидуальности.

Выявление способных детей и работа с ними являются актуальной задачей образовательного учреждения. В нашем понимании одарённые дети – это дети, интеллектуально развитые, высокомотивированные на учебную деятельность, испытывающие удовольствие от умственного труда.

Таким образом, к группе одарённых детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

1) имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

2) имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;

3) испытывают радость от умственного труда.

Потребность в выявлении «собственных Платонов и быстрых разумом Ньютонов» существует в любом обществе. Это необходимо делать потому, что поиск юных талантов позволит сохранить интеллектуальную элиту государства, а стало быть, сохранит существование и самого общества.

Система работы с одарёнными детьми включает в себя выявление данных детей, работа с ними во время уроков и во внеурочной время, а также мониторинг участия их в различных интеллектуальных, творческих конкурсах и научно-исследовательских конференциях различного уровня. Ни одна из этих форм не может являться самоцелью и выступать в отрыве от других. В частности, диагностика одарённости должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одарённого ребёнка.

Какова технология выявления и работы с детьми по химии в МБОУ СОШ №3? За долгие годы работы в школе сложилась отработанная система выявления способных к химии учащихся.

Первый этап: ребята начинают изучать химию в нашей школе с 8 класса. Значение первых уроков для будущих «химиков» очень важно. На первых уроках я затрагиваю вопросы истории химии, становление знаний о мире, знакомства с историей известных веществ, показываю занимательны опыты, которые поражают воображение детей. Всё это закладывает основы интереса к новому предмету – химия.

Второй этап: на уроках и качестве домашнего задания даю творческие задания, задачи, выходящие за рамки школьной программы, практико-ориентированные задачи. В результате выявляется группа ребят, у которых интерес к химии на достаточно высоком уровне.

Третий этап: индивидуально-групповые занятия, где учащиеся решают олимпиадные задания, выполняют различные проекты, проводят исследовательский эксперимент. К концу года кто-то «отсеивается», но остаются несколько человек – самых стойких и любознательных. Занятия с ними ведутся индивидуально.

Рассмотрим более подробно, как ведётся работа с детьми в данном направлении. Каковы формы работы с одарёнными и способными к химии детьми?

А) **Индивидуальные формы**

Подготовка и участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня. В первую очередь – это Всероссийская олимпиада по химии (школьный, муниципальный и региональный этапы). Это и заочные олимпиады (заочная СКФУ), Молодёжный Всероссийский химический чемпионат (г. Пермь) и др.

За годы работы накопилась большая подборка олимпиадных заданий. Кроме этого Интернет предлагает сайты, на которых имеются хорошие задания для подготовки ребят.

Подготовка и участие в научно-практических конференциях различного уровня, где ребята защищают свои исследовательские и проектные работы.

Началось всё с 2017года, когда с Федором Кабаченко(10класс) была написана исследовательская работа «Коллонизация Марса» и она прошла в финал Всероссийской международной олимпиады «Созвездие». Когда он с ней съездил в Москву ,занял призовое 3 место, получил колоссальный заряд энергии, увидел уровень представленных работ, то решил ,что на следующий год еще раз будет участвовать в этой олимпиаде. На следующий год Федор с исследовательской работой «Подземная коллонизация Марса занял 2 место в Москве.». С тех пор каждый год(и по нескольку раз) мы с ребятами пишем исследовательские и проектные работы. Было 3 место Назаровой Марины и 2 место Дулаева Никиты в этой же олимпиаде, но в других номинациях. Неоднократно мои ученики занимали призовые места в Краевом этапе Российского национального юниорского водного конкурса(из последних 2020год Назарова Марина «Технология водоподготовки, очистки сточных вод и рациональное использование водных ресурсов ПТП Нефтекумско-Левокумское» 3 место), в краевом конкурсе Юннаты(Джанибекова Эллина «Изучение влияния биостимуляторов роста на всхожесть семян шпината».2020г.3 место),в краевом конкурсе «Эколого-краеведческие проблемы Ставрополья»(Каражаева Амина «ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ В Г. НЕФТЕКУМСКЕ И СПОСОБЫ СНИЖЕНИЯ ЕЁ ОБЩЕЙ ЖЕСТКОСТИ В БЫТОВЫХ УСЛОВИЯХ» 3 место).

В 2020-2021 учебном году ученица 9а класса Каражаева Амина сдала вступительные испытания и была принята в специализированный учебный научный центр (СУНЦ) в г. Ставрополь. СУНЦ (СКФУ) это профильная школа нового типа. Помимо обычных уроков детей ждут исследовательские проекты под руководством ведущих ученых вуза. Обучение проходит в специализированных классах и современных лабораториях СКФУ. Девочка выбрала биолого-химический профиль,тк в дальнейшем планирует поступать в медицинский вуз.

Б**) Групповые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.**

Ребята (10,11 классы) с удовольствием посещали элективные курсы «Химическая экология» и «Лесная аптека». В этом учебном году планирую вести элективный курс в классе.

Индивидуально-групповые занятия:

«Подготовка к ЕГЭ», «Подготовка к ГИА». Для успешной сдачи экзаменов только уроков недостаточно, потому ежегодно для учащихся проводятся данные ИГЗ.

Групповые проекты.

С 2010 года в нашей школе был организован химико-биологический профиль в 10-11классах. Химико-биологический профиль складывается из трёх компонентов: 1) базовые общеобразовательные предметы, обязательные для всех учащихся; 2) профильные общеобразовательные предметы(на преподавание химии и биологии отводится 3 часа в неделю); 3) элективные курсы входящие в состав профиля и обязательные для учащихся.

Анализируя результаты ЕГЭ прихожу к выводу, что профильное обучение даёт учащимся:

* прочные знания по профильным предметам, то есть, именно в той области, где они предполагают реализовать себя по окончанию школы;
* вырабатывает у них навыки самостоятельной познавательной деятельности, подготавливает их к решению задач различной сложности;
* вырабатывает у учащихся мышление, позволяющее не пассивно потреблять информацию, а критически и творчески перерабатывать её; иметь своё мнение и уметь отстаивать его в любой ситуации;
* делает их конкурентоспособными в плане поступления выбранные им ВУЗы.

В 2020-2021 учебном году учащиеся 11б профильного химико-биологического класса

Джуманьязова Урхият (70б ЕГЭ по химии) поступила в СТГМУ на лечебное дело, бюджет; Мирзоева Марзи (80б) и Мирзоева Амина (78б) ВолгГМУ, педиатрия, бюджет.

В заключении я хочу сказать, что проводимая мною работа позволяет:

1. Выявить особо талантливых детей, заинтересованных в более полном и углубленном изучении предметов естественнонаучного цикла, а особенно химии.

2. Использовать инновационные технологии (метод проектов, личностно-ориентированные технологии), создаются условия для развития природных задатков учеников, интеллектуального потенциала и самореализации личности.

3. Реализовать познавательные возможности при работе над проектами, учатся отстаивать свою точку зрения при их защите, делать выводы из полученных результатов работы.

Результатом своей работы считаю выбор учениками по окончании школы специальностей, связанных с химией.