**Нефтекумский городской округ Ставропольского края**

**Районное методическое объединение учителей естественного цикла**

**Система подготовки**

**к ОГЭ и ВПР по географии**

Е.Я. Савкатова,

учитель географии МКОУ ООШ №19

26.08.2021 г.

Проблема – как подготовить выпускников к успешной сдаче экзамена встаёт перед каждым учителем. Для меня это особенно важно, так как география является вторым по выбору экзаменом после обществознания. Поэтому важно повышать интерес учащихся к предмету.

Основная подготовка выпускников к ОГЭ по географии осуществляется не только в течение всего учебного года в старшей школе, но и раньше, начиная с 5 класса. Исключительно важным становится целенаправленная и специально планируемая подготовка школьников к ОГЭ. Безусловно, на последние годы обучения в школе приходится максимальная нагрузка на учащихся. При этом возрастает роль и ответственность в подготовительной работе и учителя, и самого ученика. Моя цель, как учителя, помочь ребёнку в подготовке к ОГЭ, разобраться в самых значимых моментах в подготовительной работе, знать существующую документацию по проведению экзамена.

**Задачи по подготовке детей к ОГЭ:**

1. Начинать подготовку к итоговой аттестации с 5 класса;

2. Создавать учебный материал (по типу ГИА) и использовать готовые печатные и электронные пособия;

3. Учить школьников «технике сдачи теста»;

4. Психологическая подготовка к ГИА;

5. Через систему дополнительных занятий повышать интерес к предмету и личную ответственность школьника за результаты обучения;

Как я строю свою работу по подготовке учащихся к сдаче экзамена по географии в форме ГИА?

1. составляю план работы по подготовке к ОГЭ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | 1. | | 2. | | 3. | | 4. | | 5. | | 6. | | 7. | | 8. | | 9. | | 10. | | 11. | | 12. | | 13. | | 14. | | 15. | | |  |  | | --- | --- | | Изучение нормативных документов по ОГЭ | В течение года | | Уточнение списка возможных участников ОГЭ по географии | До февраля | | Разработка тестов разного уровня по основным разделам географии аналогичных ОГЭ | В течение года | | Проведение занятий с учащимися по отработке навыков работы с тестовыми заданиями (как на уроке, так и на консультациях) | В течение года | | Составление графиков проведения консультаций с участниками экзаменационных испытаний по географии | Сентябрь | | Изучение стандартов среднего (полного) общего образования по географии и требований к уровню подготовки выпускников | Сентябрь-октябрь | | Ознакомление и работа с заданиями КИМ | На консультациях в течение года | | Работа с демонстрационными версиями ОГЭ 2018 года, кодификаторами и спецификацией | Ноябрь-декабрь | | Проведение и анализ полугодовых и годовых срезов знаний с использованием заданий аналогичных заданиям ЕГЭ | Декабрь, май | | Ознакомление учащихся с основными источниками информации для подготовки к ОГЭ: перечень учебных изданий, допущенных ФИПИ к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях, адреса сайтов и информационных порталов о ОГЭ, ЦОР по подготовке к ОГЭ | В течение года | | Организация свободного доступа учащихся к сети Интернет для ознакомления с содержанием основных сайтов и информационных порталов о ОГЭ, ЦОР по подготовке к ОГЭ | В течение года | | Анализ пробного ОГЭ по географии | Декабрь, март | | Оформление информационных стендов в кабинете географии | Сентябрь | | Изучение методических писем «Об использовании результатов единого государственного экзамена года в преподавании географии в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования». Анализ типичных ошибок учащихся при сдаче ОГЭ | Февраль | | Участие в краевых семинарах по подготовке к ОГЭ |  | |  |

2) провожу исследование демо-версий ГИА по географии последних лет, взятые на сайте fipi. Анализирую результаты прошлых лет, делаю выводы.

3) соотношу своё календарно-тематическое планированиев данных классах с темами, используемыми в КИМах. Затем произвожу отбор тех заданий, работу над которыми уже можно начинать в 5-8 классах.

4) осуществляю подбор необходимой литературы: дидактические материалы, тесты и др.

5) Ещё одной важнейшей составляющей моей работы по подготовке к экзаменам считаю условное разбиение учащихся на группы. дифференцированный подход необходим и обязателен .Это делаю для того, чтобы строить работу дифференцированно, не забывая об учащихся с повышенной мотивацией и слабоуспевающих. Я выделяю три основные группы: высокий уровень подготовки, средний уровень подготовки и группа «риска». Учащиеся, имеющие средний уровень географической подготовки, могут без особого труда усваивать программный материал на уроке, практически всегда справляются с предложенными заданиями, получая удовлетворительные отметки. Дети с повышенной мотивацией к обучению географии без труда овладевают материалом, проявляют интерес к изучению предмета. С ними строю работу, проводя индивидуальные консультации. Рекомендую использование Интернет-ресурсов для самостоятельной домашней подготовки к экзамену. В группе «риска», как правило, слабоуспевающие ученики. Им не всегда удаётся справиться с предлагаемыми заданиями в классной и домашней работе. С ними отрабатываем те задания, которые вызывают затруднения. Решаю с ними задания подобного характера. Эти меры необходимы, для преодоления ими «нижнего порога» на ГИА.

6) « Карта – альфа и омега географии», сказал Н. Баранский, классик отечественной географической науки. Следовательно необходимо, чтобы учащиеся знали карту очень хорошо. Тем более на ОГЭ по географии разрешено пользоваться атласами 7, 8, 9 класса. Поэтому на уроках мы учимся с детьми читать карты атласа. Для закрепления знаний также использую контурные карты.

**Глобальные темы, которые нельзя запускать:**

5 класс – Путешественники и исследователи(эта тема есть как в ОГЭ, так

и в ВПР по географии 6,7 класс) .

6 класс – План местности, географическая карта, географические

координаты, оболочки Земли.

7 класс – Климатические пояса. Особенности материков и океанов

8 класс – Географическое положение России, природа России, климат.

9 класс – Факторы размещения производств.

Задания при проведении экзамена по географии составлены в тестовой форме, значит ,учащиеся должны хорошо освоить технику работы с тестами. Поэтому, начиная с 5 класса, стремлюсь организовать работу с тестовыми заданиями. Особое внимание на уроках стараюсь уделять повторению, которое должно проводиться постоянно, как сопутствующее новому материалу, так и тематическое. Весь курс географии разделен на разделы. Каждая новая тема опирается на знания полученные ранее и это позволяет систематически возвращаться к решению заданий предыдущего раздела.

Учащиеся очень позитивно настроены на выполнение заданий из ОГЭ. Так как это повышает их самооценку . Испытывают гордость за себя, моделируется ситуация успеха.

Необходим и постоянный контроль по ликвидации пробелов знаний при проведении групповых и индивидуальных консультаций.

В течение всего учебного года в самостоятельные работы обучающего характера включаю различные формы заданий: задания с выбором ответа, с кратким ответом, а также стандартные для географии задания, в которых необходимо дать развернутое решение с полным объяснением.

В течение учебного года провожу инструктажи по заполнению бланков, ознакомлению учащихся с вариантами ОГЭ, правилами поведения на экзамене.

При подготовке к выпускным экзаменам я практикую следующее:

\*включаю в изучение текущего учебного материала задания, соответствующие экзаменационным заданиям,

\*в содержание текущего контроля включаю экзаменационные задачи,

\*итоговое повторение строю исключительно на отработке умений и навыков, требующихся для получения положительной отметки на экзамене.

Проанализировав содержание экзаменационных работ и кодификатор тем, можно выделить следующие темы для повторения и по ним провести диагностику в 9 классе:

1. План местности

2. Климатические пояса

3. Определение географических координат

4. Материки и уникальные географические объекты

5.Особенности Природы России

6. Основные географические объекты России

7.Выбор верных утверждений о базовых географических понятиях

Следует учить школьника «технике сдачи теста». Эта техника включает в себя следующие моменты:

**Обучение постоянному жёсткому контролю времени**.

На консультациях, пробных и репетиционных тестированиях необходимо постоянно обращать внимание учащихся на то, сколько времени необходимо тратить на то или иное задание. Интеллект, как и мышцы нужно постоянно тренировать- от этого он только сильнее становится. Поэтому нужно постоянно повышать нагрузки и скорость выполнения заданий.

**Обучение оценке объективной и субъективной трудности заданий**.

Ученики обычно сами знают, какие задания для них являются наиболее сложными. Таких «слабых» мест следует избегать при выполнении теста. Сначала нужно выполнять задания, в которых школьник ориентируется хорошо. Задача учителя состоит в том, чтобы школьник самостоятельно сумел набрать максимально возможное для него количество баллов, поэтому изречение «лучше меньше, да лучше» здесь оказывается вполне справедливым.

Есть и свои трудности и проблемы по подготовке учеников, над которыми нам ещё предстоит долго работать. Для каждого ученика - нужно подобрать свой особый подход.

Важным условием успешной подготовки к экзаменам является тщательность в отслеживании результатов учеников по всем темам и в своевременной коррекции уровня усвоения учебного материала. Такая система требует большого количества времени на подготовку к урокам, на проверку работ, проведение дополнительных занятий. Но, если учитель заинтересован в результатах своего труда, то ему в любом случае необходимо совершенствовать систему контроля над уровнем знаний и умений учащихся.

Таким образом важнейшей задачей учителя является сформировать бережное отношение к природе, любовь и уважение к Родине, толерантное отношение к людям других национальностей, расширить кругозор учащегося и научить использовать полученные знания на практике при решении заданий ОГЭ.

**Подготовка к ВПР по географии.**

Первое, с чего, мне кажется, следует  начинать – это **подготовительная работа по подготовке  к ВПР:**

1.     тщательно изучить описание и  демоверсию ВПР (цель – понять особенности заданий, которые будут предложены учащимся в этом году);

2.     оценить готовность учащихся к ВПР, выявить проблемы, как для данного класса, так и индивидуально для каждого ученика;

3.     спланировать работу по отработке умений и развития навыков выполнения  заданий;

4.  предупредить детей, что 5-10 минут на каждом уроке географии будем уделять внимание повторению изученного материала  за предыдущие годы.

Второе**– повторение пройденного материала**

На этом этапе четко следовать плану подготовки к ВПР, который включает в себя список ключевых тем для повторения.

Это позволит параллельно с изучением нового материала системно повторить пройденное ранее.

Давать небольшие задания обучающимся для выполнения на дом, с последующей проверкой и объяснением на уроке.

Третье – **мини - практические работы**

Выполнение серий небольших практических заданий с использованием  различных источников информации, например, с атласами

Регулярно проводить короткие диагностические работы в течении года.

Четвертое **- устные  упражнения**

В целях эффективного использования времени на уроке, использовать:

* каскад быстрых вопросов в хаотичном порядке или по цепочке;
* вопросы по карте;
* небольшие географические задачи;
* слайды с устными и тестовыми заданиями
* географические диктанты, включающие задания и вопросы из демоверсий ВПР.

 Устные упражнения активизируют мыслительную деятельность учащихся, требуют осознанного усвоения учебного материала; при их выполнении развивается память, речь, внимание, быстрота реакции.

Пятое **– использование ИКТ при подготовке к ВПР**

 Помимо работы с учителем на уроке учащиеся должны и самостоятельно получать знания, поэтому необходимо рекомендовать учащимся сайты Интернета, где собран теоретический материал, а также сайты, где ученики могут самостоятельно проверить уровень своей подготовки, работы в режиме он-лайн*.*

Учебный материал должен быть разнообразен: плакаты, интеллект-карты, презентации, ролевые игры, проекты, творческие задачи.

Шестое **– дифференцированная работа с классом**

   Для качественной подготовки школьников к ВПР возможны такие группы учащихся, как:

* учащиеся, которые имеют минимум знаний и рассчитывают лишь преодолеть порог успешности, выполнив задания базового уровня;
* учащиеся, которые хотят получить высокие баллы, выполнив не только задания базового уровня, но и повышенного.

    При таком подходе каждый ученик имеет возможность овладевать учебным материалом в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей личности.