Нефтекумский городской округ Ставропольского края

Районное методическое объединение учителей географии

Работа с одаренными детьми по подготовке к Олимпиаде по географии

Э.М. Баймухаметова

учитель географии

МКОУ СОШ № 7

26.08. 2021 г.

Доклад «Работа с одаренными детьми по подготовке к Олимпиаде по географии»

«Обучать – значит вдвойне учиться.” Ж. Жубер проработав много лет в школе учителем географии, задумываешься над различными вопросами. Один из них, как подготовить обучающихся к олимпиадам? Поиск и поддержка талантливых и одарённых детей – одно из направлений национального проекта «Образование» и президентской инициативы «Наша новая школа». Роль учителя - разглядеть и раскрыть одарённость ребёнка,  активизировать познавательный интерес и подвести учащихся к  достижению высоких результатов в учебе. Можно научить ребёнка побеждать, если у него есть определённые природные данные: хорошо развита логика, цепкая память, он имеет более высокие по сравнению с большинством остальных интеллектуальные способности, имеет доминирующую,  активную, ненасыщаемую познавательную потребность, испытывает радость от умственного труда вообще большое трудолюбие.  При наличии этих качеств ребёнок может стать потенциальным участником олимпиад

Расскажу о моей работе направленной на стимулирование подготовки ребят в этом направлений. Главное при подготовке к олимпиаде, заинтересовать ребят этим вопросом, включить элементы подготовки в уроки, во внеурочную и внеклассную работу. Олимпиадные задачи, как правило, отличаются повышенным уровнем сложности. Они нужны не столько для того, чтобы проконтролировать знания, сколько проверить их умения логически мыслить, делать собственные заключения и прогноз. Подготовка к олимпиаде лучше начать с ребятами 5-6 классов. Такой выбор предоставляется мне обоснованным, так как это возраст, когда склонности и способности к географии начинают достаточно ярко проявляться. Их интересует загадачное, неведомое, труднообъяснимое. В этом возрасте они способны уже к самостоятельному поиску. Вот, поэтому, обычно серьезных успехов достигают те ребята, которые начали тренироваться еще при изучении начального курса географии. Для успеха на олимпиаде необходимо и некоторые специальные типы одаренности. Одна из них- хороший ориентир на карте. Всем одаренным детям свойственна потребность в знаниях. Главная задача родителей и учителей- вовремя заметить проявление

талантливости у детей, заметить «искорку любознательности», создать условия для их развития.

Далее приведу примеры несколько олимпиадных работ для выбора обучающихся для участия в олимпиаде. Эти задания можно использовать и просто для тренировки.

**1**.На уроке географии обучающиеся анализировали статистические данные, приведённые ниже в таблице, в целях сравнения темпов роста ВВП в Бразилии и США в период с 2013 по 2015 гг. Один из учеников указал, что в Бразилии, в отличие от США, ежегодно происходило уменьшение объёмов ВВП. Верный ли вывод сделал ученик? Свой ответ обоснуйте.

**Динамика объемов ВВП**

**(в % к предыдущему году)**

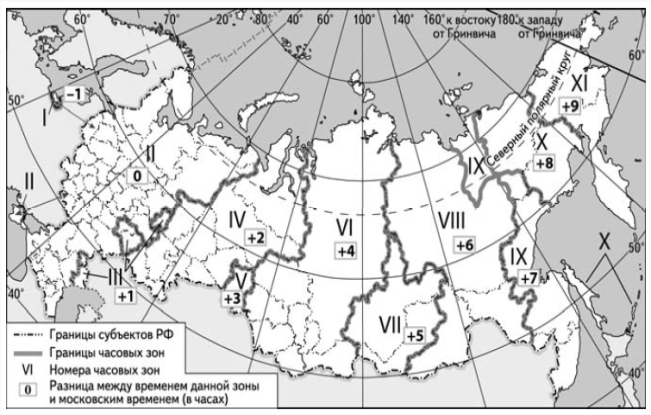
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Страна** | **Год** | | |
| **2013** | **2014** | **2015** |
| Бразилия | 101,7 | 102,4 | 100,6 |
| США | 103,0 | 100,1 | 96,2 |

**Ответ:**вывод не верный, потому что в Бразилии динамика объемов ВВП превышали 100 % во все годы, а в США динамика объемов ВВП превышали только 2013 – 2014 гг., а в 2015 году наблюдается спад динамики объемов ВВП.

**2**.Определите, на каком меридиане расположен пункт, если известно, что Солнце будет находиться выше всего над горизонтом 1 декабря в 15 часов по солнечному времени Гринвичского меридиана.

**Ответ**: меридиан 90 градусов в.д.

**3**.Определите, сколько времени будет в Омске, если самолет вылетел из Ростова-на-Дону (II часовая зона) в Омск (V часовая зона) в 12 часов по московскому времени. Расчетное время полета составляет 4 часа. Запишите решение задачи. (**Ответ:** в Омске будет 19:00; если время 12 ч. в Ростове-на Дону, то полет = 12+4=16:00, а время в Омске (+3)=19:00)

****

**4**.Определите показатель естественного прироста населения (в ‰) в 2007 году для Калужской области, если численность постоянного населения на 1 января составила 1 008 968 человек, а естественный прирост населения составляет–7278 человек. Запишите решение задачи.Полученный результат округлите до десятых долей промилле. (**Ответ**: 7,2 промиллей.)

**Важное значение имеют задания краеведческого характера.**

**Задача 1.** В Ставропольском крае существуют лишь 2 муниципальных района, которые имеют границы с 7 районами края. На рисунке 5 приведена граф-схема соседей одного из таких районов. По краткой характеристике определите все соседствующие с ним районы Ставропольского края, а также сам загаданный район.

**Ответ к заданию № 1** Загаданный район – Александровский район. В 1984 г. переименован в честь знаменитого уроженца – Андроповский район.

Крупное месторождение титано-циркониевых руд –Грачевский район.

Находятся ООПТ – Соленое озеро и гора Куцай – Петровский район.

В этническом составе высока доля цыган и туркмен – Благодарненский район.

Водохранилище «Волчьи Ворота» - Новоселицкий район.

Крепость № 4 Азово-Моздокской оборонительной линии – Георгиевский район.

На территории находится крупнейший в регионе аэропорт – Минераловодский район.

**Задача 2.**По приведенным описаниям определите, о каких народах, проживающих на территории Ставропольского края, идет речь. Укажите, в каких муниципальных районах и городах края они преимущественно расселены.

*Описание 1.* Численность этого народа составляет более 20 млн. человек, крупнейшие диаспоры находятся в США, Австралии, Германии, странах Ближнего Востока. Представители этого этноса стали заселять территорию Северного Кавказа еще в VII-V век до н. э. Ставропольский край – первый в России регион по численности этого народа.

*Описание 2.* Численность этого народа оценивается в 8-12 млн. человек. Наиболее высока доля этноса в численности населении таких стран как Румыния, Болгария, Венгрии и Македонии. Данный этнос – самое большое этническое меньшинство в Европе. В Ставропольском крае проживают 15% представителей этого народа в России, это первый по численности регион их расселения.

*Описание 3.* Численность этого этноса в России составляет 110 тыс. человек. Этот народ является одним из пяти субъектообразующих народов в одной из соседствующих со Ставропольским краем республик. Также на Северном Кавказе существуют два национальных муниципальных района этого этноса. В Ставропольском крае проживают 21% представителей этого народа в России, это второй по численности регион их расселения.

*Описание 4.* Численность этого этноса в мире составляет около 8 млн. человек. Этот этнос составляет 78% населения государства, расположенного в Средней Азии. В Ставропольском крае проживают 41% представителей этого народа в России, это первый по численности регион их расселения.

**Ответ к заданию № 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № описания | Этнос | Муниципальный район/Город |
| 1. | Греки | 1)Минераловодский район  2) города КМВ |
| 2. | Цыгане | 1)Благодарненский район  2)Александровский район |
| 3. | Ногайцы | 1)Нефтекумский район  2)Минераловодский район |
| 4. | Туркмены | 1)Благодарненский район  2)Туркменский район  3)Нефтекумский район |

**Задание 4.**Блок 1.

А. Какой субъект и какая его часть, в пределах каких административных районов изображены на карте?

Приведите элементы содержания карты, по которым Вы это определили

Б. Напишите названия крупных административных центров. Один из них не подписан на карте. Другой находится за северной рамкой карты на расстоянии 4 километров.

В. Напишите названия трех крупных водохранилищ не подписанных на карте. В бассейне какой реки они находятся?

Блок 2.

А. Рассчитайте масштаб карты. Укажите возможные способы расчета.

Б. Найдите на карте участок с наиболее крутым склоном. Обведите его на карте.

В. Найдите на карте самую высокую отметку. Определите ее высоту и географические координаты.

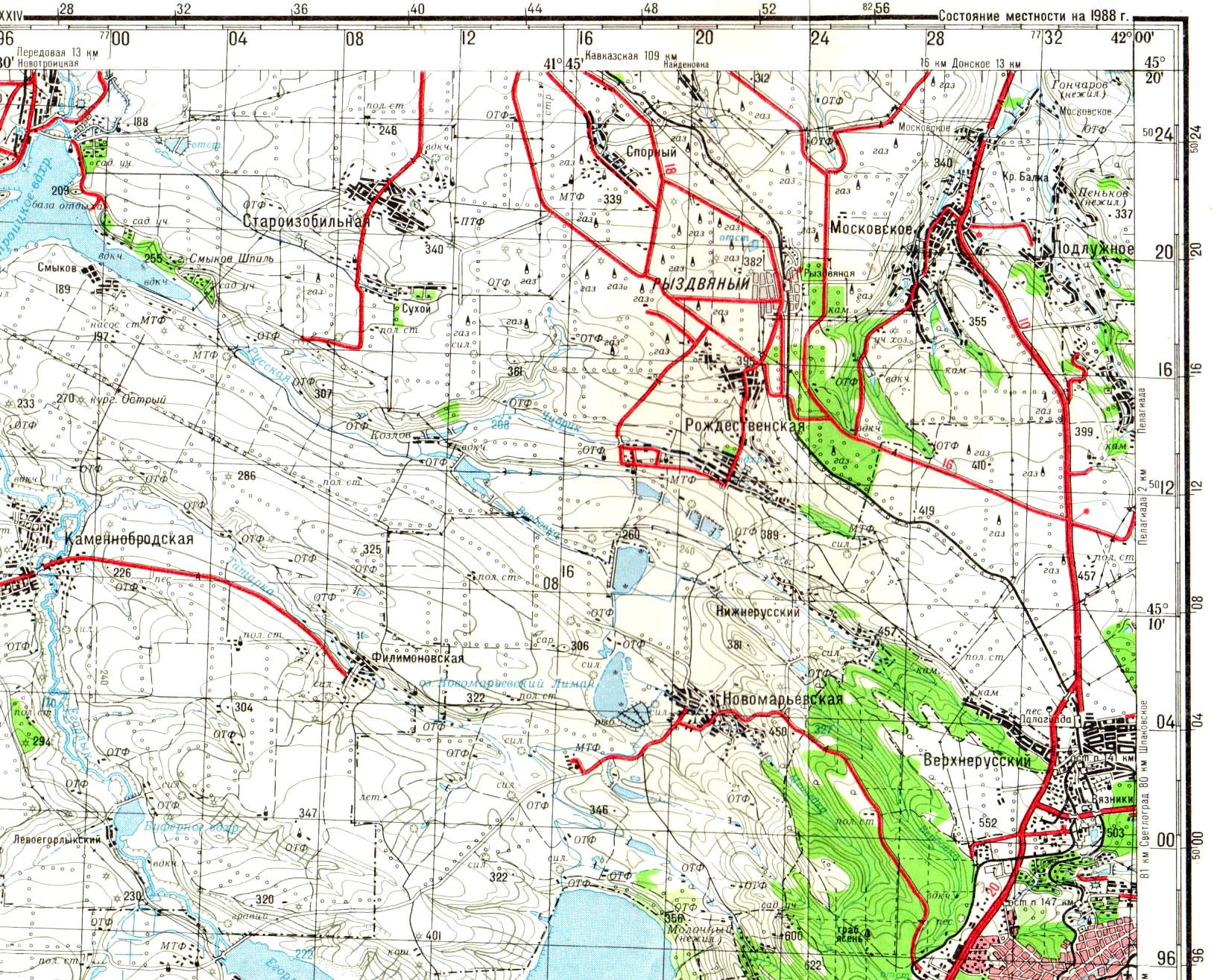
Блок 3.

А. На основе анализа условных знаков определите основные виды хозяйственной деятельности на данной территории - промышленной и сельскохозяйственной.

Б. Изучите топонимику географических объектов фрагмента карты. Объясните происхождение названий населенных пунктов. Как это связано с этническим составом населения?

**Ответ к заданию № 4**

|  |  |
| --- | --- |
| № 4 | **Ответ** |
|  | Блок 1 |
| А | Субъект РФ: Ставропольский край |
| Часть субъекта РФ: Юго-западная часть Ставропольского края |
| Административные районы: Изобильненский район |
| Элементы содержания карты: рельеф, гидрография. населенные пункты, границы, дорожная сеть, географические координаты. |
| Б | Населенный пункт 1: г. Ставрополь |
| Населенный пункт 2: г. Изобильный |
| В | Водохранилище 1: Новотроицкое |
| Водохранилище 2: Сингелеевское |
| Водохранилище 3: Егорлыкское |
| Река: Егорлык |
|  | Блок 2 |
| А | Масштаб карты:1:200 000  Способы расчета: линейка, расстояние между населенными пунктами |
| В | Высота самой высокой точки:622м  Географические координаты: 45градусов 04 мин. с.ш.  41 градусов 51 мин. в.д. |
|  | Блок 3 |
| А | Промышленность: добыча природного газа, химическая, электроэнергетика  Сельское хозяйство: животноводство, растениеводство, садоводство |
| Б | Названия географических объектов и их происхождение:  Верхнерусский – находится на возвышенности.  Нижнерусский - находится на меньшей возвышенности.  Левоегорлыкский – расположена слева от реки Егорлык.  Каменобродская, Подлужное, Московское, Рождественская. |



Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает. **Подготовка к олимпиадам должна быть систематической**.Итак, как же заинтересовать ученика, чтобы он захотел сам готовиться и участвовать в олимпиаде? На основе собственного опыта могу предложить условия подготовки к олимпиадам.

**Условия подготовки к олимпиадам:**

1. Отбор учащихся , выявляющих общие и определенные способности по предмету. Отбор осуществляю в ходе наблюдения на уроках, организации исследовательской деятельности, проведения внеклассных мероприятий.

Я веду отбор и привлекаю к участию в олимпиадах учащихся с 5 класса. И уже к 9-му классу имею резерв из 2-3  учащихся, способных защищать честь школы  на муниципальном этапе олимпиады.

2. Подготовка к олимпиаде через внеурочные занятия.

Организация развивающей среды, стимулирующей любознательность и обеспечение ее удовлетворения, осуществляется через внеурочную деятельность: различные  конкурсы,  кружки, элективы.

3. Использование творческих заданий повышенного уровня на уроках. Как правило, участники олимпиад всегда на уроках получают индивидуальные задания олимпиадного уровня сложности, это касается и домашних заданий.

**При подготовке учащихся к олимпиаде я придерживаюсь нескольких принципов.**

1. Максимальная самостоятельность – предоставление возможности самостоятельного решения заданий

2.Принцип активность знаний.

Олимпиадные задания составляются так, что весь запас знаний находится в активном применении. Они составляются с учетом всех предыдущих знаний, в соответствии с требованиями стандарта образования и знаниями, полученными в настоящий момент.

3. Принцип опережающего уровня сложности.

Для успешного участия в олимпиаде необходимо вести подготовку по заданиям высокого уровня сложности

4. Анализ результатов прошедших олимпиад.

При анализе прошедших олимпиад вскрываются упущения, недостатки, находки, не учтенные в предыдущей деятельности, как учителя, так  и ученика. Этот принцип обязателен для учителя, так как он положительно повлияет на качество подготовки к олимпиаде.

5. Индивидуальный подход.

Индивидуальная   программа     подготовки  к  олимпиаде  для  каждого  учащегося,  отражающая  его  специфическую  траекторию  движения  от  незнания   к  знанию,  от  неумения  решать  сложные  задачи  к  творческим  навыкам   выбора  способа их решения

6. Психологический принцип

Считаю необходимым воспитать в олимпиадниках чувство здоровой амбициозности, стремления к победе. Победитель всегда обладает бойцовскими качествами. Это важно для взрослой жизни!  Нужно увидеть задатки в ребёнке и вырастить эти качества. Научить верить в свои силы, внушить, что он способен побеждать. Однако важно подчеркнуть, что победителями все не бывают. Не надо волноваться, в олимпиаде принимают участие такие же ребята, как и вы. И все находятся в равных условиях, результат зависит только от тебя. Все победить не могут. Не нужно расстраиваться, а нужно работать, работать и работать! Хотя и здесь всё очень индивидуально. Например, моя ученица и неоднократный победитель школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии и обществознанию, Абдулкеримова Муслимет всегда была нацелена на победу. Принцип «Главное не победа, а участие» для неё не существовал. Неприемлем  принцип «административного давления» с целью удержать ученика, заставить его участвовать в олимпиаде по предмету. Это не принесет должного результата.

Сам учитель должен быть образцом для ребёнка. Должен постоянно расти в профессиональном смысле, быть интересным ребятам, пользоваться авторитетом, не считаться с личным временем для дела. Тогда ученик стремиться не подвести своего учителя.

Подготовка олимпиадников возможна (успешная) лишь в случае постоянного тандема учитель-ученик-родитель.

Реализация этих принципов и правил -  это успешное выступление  учеников нашей школы на муниципальных и региональных олимпиадах, где  они показывают высокие результаты.

Сама тоже участвую в различных вебинарах, онлайн - семинарах. В 2020-2021 году являлась активным участником члена лиги учителей географии, осуществляющих подготовку обучающихся к олимпиадам, который проводил А.В. Лысенко В.В. ( « Методика решения задач олимпиад по географии Российского Совета олимпиад школьников 1 и 2 уровня»). Так же дети участвовали в открытой олимпиаде СКФУ среди школьников « 45 параллель» по географии (руководитель В.В. Чихичин)

Работа с одаренными учениками, по сути, является для педагога своеобразным экзаменом в профессиональном, личном и даже в духовно-нравственном отношениях. В случае успеха она принесет ни с чем несравнимые положительные переживания, в случае неудачи - соответственно отрицательные. Но в обоих случаях это дает возможность пережить «точку роста», продвижения на пути профессионального и личностного становления. Все изложенное мною не является для меня один раз и навсегда данным рецептом на тернистом пути географического образования, и все же успехи моих учеников вселяют в меня оптимизм.

Литература:

1.Аношко В.С. Олимпиады по географии. Мн. Аверсев

2.Марченко Н.А. Школьные олимпиады.География. 6-10 классы.

3. Антонова Л.В. Удивительная география

4.Интернет ресурсы

5.Из опыта работы