Нефтекумский городской округ Ставропольского края

Районное методическое объединение учителей физики

***Пути повышения профессиональной***

***компетенции учителя.***

Н.Г. Шарипова

учитель физики

МБОУ СОШ № 1

27.08.2021

**Пути повышения профессиональной компетентности учителя**

**Шарипова Нелли Газимовна**

**у**читель физики

МБОУ СОШ №1

Человеку становится все труднее справляться с изменениями в окружающем его мире и темпами этих изменений. В связи с этим повышение профессиональной компетентности любого специалиста, а особенно учителя, приобретает глубокий смысл. Изменения, происходящие в сфере российского образования ставят перед собой задачу социализации любого человека, продуктивной адаптации его в окружающем мире, чем вызывают необходимость постановки вопроса обеспечения качественным образованием, получения полного социально интегрированного результата. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений - все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Гарантом достижения поставленных целей является прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог.

Возникает закономерный вопрос: с чего же начать педагогу? Как построить « свой маршрут», чтобы добиться желаемого результата? Как определяется в «Профессиональном стандарте педагога»: « Педагог – ключевая фигура реформирования образования». В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится – умение учиться. Профессиональный стандарт – документ, в котором определяются основные требования к его квалификации.

Для реализации образовательных задач и предоставления образовательных услуг высокого качества, школа должна иметь высокопрофессиональный состав педагогических кадров, который обладает высоким уровнем педагогического мастерства, является носителем новой системы ценностей, способен соответствовать 21 веку, а также должен быть мотивирован к непрерывному профессиональному росту, саморазвитию и самореализации. Каждая современная школа заинтересована в подборе педагогических кадров, активно участвующих в инновационной деятельности, управлении развитием образовательного учреждения, ориентирующихся в поиске решения проблем. В настоящее время повысился спрос на квалифицированную творчески мыслящую, конкурентно способную личность педагога, способную обучать и воспитывать личность в современном меняющемся мире, которая непрерывно развивается и самосовершенствуется. Конкурентоспособный учитель должен владеть чрезвычайными возможностями влиять на проблемы мировоззрения личности, настроение и нравственность учеников. Учитель современной школы должен не просто учить, он должен формировать духовно интеллектуальную творческую личность, адаптированную к современным требованиям, разносторонне развитую, социально зрелую, которая успешно усваивает ценностный нормативный опыт поколений, производя свой собственный опыт деятельности, творчества, общения. Главными технологиями формирования современного конкурентно-способного учителя можно назвать такие: технология саморазвития, самоусовершенствования, самореализации, повышения профессионального и индивидуально – личностного уровня на протяжении всей педагогической деятельности и всей жизни; технология системного применения компетентностного, личностно-ориентированного подхода в учебно-воспитательном процессе ; технология инновационности и умение адаптироваться в современном образовательном пространстве; технология критического мышления; технология формирования системы ценностей с учетом личных запросов, норм ситуации и вкусов для формирования духовно - ценностных ориентаций учащихся.

Конкурентоспособный специалист - это личность, которая является исследователем, создателем новых знаний, проектировщиком своей жизни.

Черты присущие модели конкурентоспособного учителя:

К - креативность

О – оптимальность, оптимизм

Н – нестандартность, новизна

К - конкурентоспособность

У - умение взять на себя инициативу

Р - реализация задуманного, решительность

Е - единство

Н – новаторство, новизна

Т – творчество, толерантность

Характеризуя педагогическую деятельность, часто используют понятия «педагогическое мастерство», «профессионализм», «профессиональная компетентность». Учителя, достигающего стабильно высоких результатов в обучении или воспитании учащихся, осуществляющего на достаточно высоком уровне педагогическую деятельность, можно назвать профессионально-компетентным, где для успешной и педагогической деятельности необходима совокупность профессиональных и личностных качеств. Духовное и социально-экономическое развитие нашего общества напрямую зависит от профессионального уровня педагогов. Современный учитель является одновременно преподавателем, воспитателем, организатором деятельности учащихся, активным участником общения с детьми, их родителями и коллегами, исследователем педагогического процесса, консультантом по различным вопросам, просветителем и общественным деятелем. Он постоянно повышает уровень своего педагогического мастерства и профессионализма, ведет творческий поиск нового. Развитие творческой индивидуальности, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде, умение формировать восприимчивость к педагогическим инновациям является раскрытием понятия развития профессиональной компетенции.

В программе современной модели образования в Российской Федерации до 2020 года формированию базовых компетентностей человека уделяется огромное внимание. Основанием обновления образования и является компетентностный подход - способность действовать в ситуации неопределенности и умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической и научной деятельности (ФГОС).

Исходя из современных требований можно выделить основные **пути повышения профессиональной компетентности учителя:**

* самообразование;
* накопление информационных материалов по психологии, педагогике, методике преподавания своего предмета и их изучение;
* изучение профессиональной документации;
* анализ собственной деятельности и рефлексия;
* персональные консультации;
* взаимопосещение занятий;
* участие в конкурсах педагогического мастерства;
* создание базы лучших разработок, сценариев мероприятий;
* проведение самостоятельных исследований;
* разработка собственной программы самообразования;
* участие в работе методического объединения по предмету.

Целенаправленная, правильно организованная учебная работа педагога играет в становлении и формировании профессионала важную роль. Профессиональная и методическая компетентность учителя определяет его педагогическое мастерство. А Макаренко считал, что педагогическое мастерство - это знание особенностей педагогического процесса, умение его построить и привести в действие. По убеждению А.Макаренко, овладеть педагогическим мастерством может каждый педагог при условии целенаправленной работы над собой.

**Пути повышения профессиональной компетентности в нашей школе.**

Современные требования к педагогу на первое место ставят систематическую самостоятельную работу в развитии профессиональной компетентности, углубление его теоретических и практических умений. Самообразование является одним из самых эффективных путей развития профессиональной компетенции, который обуславливает последовательность образования педагога в межаттестационный период. Самообразование – осознанная потребность в постоянном усовершенствовании своей профессиональной деятельности, создание условий для развития личностно и социально значимых черт личности учителя и личности каждого ученика, постоянная деятельность педагога, ориентированная на обогащение уровня предметной и методической подготовки. Самообразование педагогов школы в межаттестационный период осуществляется как индивидуально, так и в рамках работы школьных методических объединений по предметам, творческих групп. Администрацией школы применяются методы измерения результативности самообразования педагога:

- результативность поступления выпускников в ВУЗы;

- курсовая переподготовка;

- обобщение и распространение своего опыта;

- участие в мероприятиях различного уровня;

-результаты участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, выставках;

- открытые уроки;

-публикации в СМИ;

- разработка рабочих программ.

Педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций. Специалист, владеющий навыками самостоятельной работы, имеет возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество воспитательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности.

В нашей школе уделяется большое внимание совершенствованию педагогического мастерства (мастер-класс, творческий отчет аттестующихся педагогов, публикации, проведение круглых столов, конференций и др.).

Таким образом, современная школа требует педагога нового типа, который владеет профессиональной культурой, способный объективно осмысливать педагогические явления и факты, критически оценивать и творчески преобразовывать педагогическую действительность.