Нефтекумский городской округ Ставропольского края

Районное методическое объединение учителей биологии

**«Работа с одаренными детьми. Участие в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников»**

Исалдибирова С.С.,

учитель биологии

МКОУ СОШ №15

27.08.2021г.

Одной из приоритетных задач, стоящих перед учителем является выявление одаренных детей, создание условий для их развития. Не секрет, что в школе найти одаренных детей довольно трудно, и поэтому наша задача – найти способных детей, разглядеть и раскрыть этот дар, помочь его освоить, активизировать познавательный интерес и самое главное – увлечь его своим предметом.

Для любого  педагога очень важен вопрос: как подготовить ученика к участию в олимпиаде по предмету. Победа или достаточно высокое место,  занятое  на олимпиаде,  является показателем уровня  преподавания предмета в школе. На основе собственного опыта могу предложить основные принципы подготовки учащихся к олимпиаде по биологии.

Главное при подготовке к олимпиаде – заинтересовать ребят, включить элементы подготовки во внеурочную и внеклассную работу. Олимпиадные задачи, как правило, отличаются повышенным уровнем сложности. Они нужнее не столько для того, чтобы проконтролировать знания, сколько проверить умение логически мыслить, делать собственные заключения и прогнозы. На своем опыте знаю, что, организуя участие детей в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, главное внимание учитель должен уделять подготовке к ним.

Какие мероприятия можно использовать при подготовке детей к олимпиаде?

Конечно, здесь важна продолжительная работа. За две недели подготовить учащихся невозможно. Для подготовки к олимпиадам полезны викторины, предметные недели, внеурочные занятия, проектная деятельность, кружковая работа. Сегодня трудно представить работу учителя без использования информационных технологий, позволяющих с помощью компьютера осуществлять подготовку учащихся к олимпиадам. Ранее информацию по любой теме учащийся мог получить по разным каналам: учебник, справочная литература, лекция учителя, конспект урока. Сейчас школьники зачастую больше времени проводят в поиске нужной информации в глобальной сети, в сетевых сообществах, а не в традиционных учебниках. Мозг ребёнка, настроенный на получение знаний в форме разнообразных развлекательных программ по телевидению, гораздо легче воспринимает предложенную учителем информацию с помощью ИКТ. Одним из средств, повышающих эффективность урока, внеклассного мероприятия, является интерактивная доска, электронный микроскоп. Продуктивными при подготовке к олимпиадам являются и творческие задачи. Для их решения необходимы умения логически мыслить, способность к интуитивному решению проблемы как высшего проявления логического мышления. Поэтому, для развития кругозора, мышления и памяти важно решать олимпиадные задачи прошлых лет.

**Как же мы готовимся к олимпиаде?**

Обычно на школьном этапе попробовать свои силы я даю возможность всем учащимся 5-6-7 классов, так как на школьном уровне для выполнения олимпиадных заданий учащиеся используют только те теоретические положения и практические умения, которые определены программой, что позволяет избежать перегрузки школьников.

Исходя из результатов школьного этапа, собственных наблюдений, начинаем интенсивную подготовку к муниципальному этапу.

Во-первых, учитель-предметник намечает себе "жертву" - участника районной олимпиады. Не всегда этот момент продуман. У нас частенько во всех олимпиадах принимают участие одни и те же детки. Бывает, что одновременно и в гуманитарных, и технических. На пользу это не идет: материал уроков пропускается; подготовка ко всем предметам занимает много времени и сил, а значит, качество теряется.

Во-вторых, для подготовки к олимпиаде использовать принцип активности знаний. При подготовке к олимпиадам постоянно происходит углубление, уточнение и расширение запаса знаний. Поэтому необходимо повторить учебный материал начального курса предмета и материал, изученный в предыдущих классах, а также иногда обратить внимание на какие-то ключевые знания, которые еще не изучали.

В-третьих, необходимо познакомить школьников с примерной структурой олимпиадных заданий прошлых лет. Я беру задания прошлых лет на сайтах учителей биологии. В этом случае придерживаюсь принципа максимальной самостоятельности – предоставление возможности самостоятельного решения заданий. Самые прочные знания это те, которые добываются собственными усилиями, в процессе работы с литературой при решении различных заданий. Затем работы проверяем, разбираем ошибки. При анализе вскрываются упущения, недостатки, не учтенные в предыдущей деятельности, как учителя, так и ученика. Этот принцип обязателен для учителя, так как он положительно повлияет на качество подготовки к олимпиаде. Но он так же необходим для учащихся, так как способствует повышению прочности знаний и умений, развивает умение анализировать не только успехи, но и недостатки.

В-четвертых, на последнем занятии перед олимпиадой необходимо дать напутственное слово учителя: поговорить с учащимися о тактике выполнения заданий на самой олимпиаде, настроить, убедить, что победителями все не бывают. Нельзя ставить цель «Только победа». «Главное не победа, главное участие. Не надо волноваться, в олимпиаде принимают участие такие же ребята, как и вы. И все находятся в равных условиях, результат зависит только от тебя».

За два три дня лучше отказаться от решения заданий, чтобы не привести к психологическому утомлению организма и, как следствие, притуплению творческого потенциала. Во время этой паузы накапливаются резервы и желание добиться успеха на олимпиаде.

Приведенные основные принципы и условия подготовки к олимпиадам показали свою эффективность.

**Результаты участия в муниципальном этапе олимпиады.**

Работа с одаренными учениками, по сути, является для педагога своеобразным экзаменом в профессиональном, личном и даже в духовно-нравственном отношениях. В случае успеха она принесет ни с чем несравнимые положительные переживания, в случае неудачи - соответственно отрицательные. Но в обоих случаях это дает возможность пережить «точку роста», продвижения на пути профессионального и личностного становления.

И тогда педагогическое кредо каждого учителя будут слова: «Посмотрите, какие замечательные у меня ученики!»