**Нефтекумский городской округ Ставропольского края**

**Районное методическое объединение учителей биологии**

***Использование оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) в повышении качества образования***

З.А. Оразмагамедова

учитель биологии

МБОУ «СОШ №3 с углубленным

изучением отдельных предметов»

27.08.21

Общеизвестно, что измерение учебных достижений учащихся необходимо не только для целей мониторинга, но и для повышения качества образования. Процедуры оценки обеспечивают повышение качества образования только в том случае, когда используются для принятия адекватных и адресных решений, помогают педагогам улучшить их педагогическую практику и вооружают родителей знаниями о том, насколько хорошо учатся дети. Результаты оценочных процедур должны служить основанием для совершенствования преподавания учебных предметов; для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

**Общая схема оценки деятельности:**

1. Проведение оценочной процедуры. В школе такие процедуры планируются ежегодно, вносятся в общий план школы и рабочие программы учителей. Для согласованности действий всех учителей создана система составления графика контрольных работ.

2. Анализ результатов. Подготовку школьного отчёта по итогам проведения оценки качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами проводит заместитель директора по УВР.

3. Выявление учащихся, классов, демонстрирующих низкие результаты. Определение пробелов в знаниях по предмету. На основе школьного отчёта по итогам процедуры оценивания Школьные методические объединения учителей проводят поэлементный анализ результатов выполнения учащимися заданий оценки, выявляют пробелы в знаниях и умениях каждого учащегося, формируют предложения по индивидуальной поддержке учащихся.

4. Выработка и реализация мер поддержки, которые в результате должны привести к повышению качества знаний учащихся. Администрация школы на основе поэлементного анализа результатов корректирует план методической работы и план повышения квалификации учителей; определяет возможные направления ресурсных вложений для поддержки качества обучения; учитывает полученные данные при проведении самооценки (самоанализа) и в обобщённом виде представляет данные в публичном докладе школы.

Учитель планирует индивидуальную работу с учащимися, которая проводится в виде индивидуальных дополнительных занятий, выдачи дифференцированных домашних заданий,  проведения проверочных мероприятий по ликвидации проблемных моментов.

Количество внешних процедур оценки качества образования ежегодно увеличивается, что позволяет провести качественный анализ состояния системы образования в школе. Поэтому необходимо говорить о корректировке планов оценочных процедур на муниципальном и школьном уровнях.

Система работы нашей школы, позволяет нам повышать качество знаний учащихся и стремиться к повышению результатов.

**Всероссийские проверочные работы** проводятся для оценки уровня общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР призваны выявить пробелы в знании предмета в процессе его изучения, для того, чтобы можно было своевременно их устранить. ВПР основаны на системно – деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Они позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР по биологии, показывают, что у большинства обучающихся нашей школы хорошо развиты умения:

* сравнивать живые объекты, работать с ними (например, классифицировать)
* использовать знания о клеточных структурах и устройстве оптических приборов
* анализировать текст, дополнять его недостающей биологической информацией
* работать с таблицами и символами

В то же время, заметно и наличие ряда проблем:

* недостаточно внимательная работа с иллюстрациями
* слабое развитие навыков проведения логических рассуждений
* недостаточное развитие умения решать практические задачи
* низкий уровень сформированности умения объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы.

В нашей школе результаты ВПР учтены при организации внутренней системы оценки качества образования. Такой подход позволяет контролировать успехи и неудачи детей в течение всего учебного года.

В начале учебного года организовано проведение входных контрольных работ, позволяющих определить сохранность знаний учащихся после летних каникул. Полученные результаты позволяют выявить пробелы в знаниях учащихся и в соответствии с ними организовать коррекционную работу. В данном случае - это организация повторения пройденного материала, ликвидация пробелов в знаниях на уроках. В дальнейшем, учитель организует самостоятельную работу, в процессе которой отрабатывается решение различных заданий, в том числе, из ВПР.

Очень важно, чтобы результаты оценочных процедур в образовании использовались для повышения качества образования, а не служили формальным элементом управления. Оценочные процедуры должны выявлять те проблемы, которые есть в образовательной организации и результаты оценивания необходимо использовать в целях создания условий доступного качественного образования для детей с различным образовательными потенциалом.

**Анализ результатов ЕГЭ по биологии в 2020-21 уч.году**

Единый экзамен по биологии относится к числу экзаменов по выбору и ориентирован, как на профильный, так и на базовый уровень.

Задания, включенные в экзаменационную работу, проверяли овладение выпускниками содержания курса биологии, их биологическую грамотность и компетентность, умение применять полученные знания в новых нестандартных ситуациях (умение работать с рисунками и текстом, извлекать

из них необходимую информацию, находить в тексте ошибки, исправлять их,

решать биологические задачи).

Явных изменений по сравнению с прошлым годом в структуре ЕГЭ не было. Выпускникам было предложено 28 заданий, в числе которых 12 базового уровня, 9 – повышенного и 7 высокого.

В 1-й части встретились следующие типы заданий: множественный выбор ответов – 6; поиск соответствия – 6; установление правильных последовательностей – 3; дополнение данных в таблицах – 2; решение задач по цитологии и генетике – 2; на анализ графической информации – 1.

Во 2-й части представлены 7 заданий, требующих развернутого ответа с применением соответствующей терминологии. Вопросы высокого уровня сложности были направлены на проверку таких умений, как объяснять биологические процессы и явления, решать биологические задачи, оперировать понятиями.

Количество учеников, не преодолевших минимальный порог в 35 баллов – 3 человека

Количество учеников, набравших более 70 баллов – 1 человек

Средний балл – 56,2

Темы, вызвавшие наибольшие затруднения – «Хромосомный набор», «Генетические задачи (сцепление признаков с Х хромосомой)», «Организм человека».

Максимальный процент выполнения зафиксирован в задании №21 «Биологические закономерности»

Большинство учеников в достаточной мере усвоили элементы содержания и овладели умениями, проверяемыми на ЕГЭ по биологии. В то же время ряд элементов содержания оказались усвоены не всеми школьниками.

Решено было на уроках и во внеурочное время использовать методические материалы ГИА (спецификацию, кодификатор, демонстрационный вариант КИМ), определяющие структуру и содержание экзамена в обновленной форме, обращать внимание на различные изменения в структуре и содержании КИМов по сравнению с предыдущими. Шире использовать биологические тексты, рисунки, представленные в табличной и схематичной форме, как источник биологической информации. Изучить опыт подготовки к ЕГЭ в других общеобразовательных организациях, ознакомиться с опубликованными или размещенными на соответствующих сайтах федерального и регионального уровнях материалами, представляющими анализ ЕГЭ прошлых лет по биологии (обратить особое внимание на типичные ошибки, недочеты). Чаще использовать в учебном процессе практико-ориентированные задания.

В наиболее тщательной проработке на уроках биологии нуждается следующий материал:

1. Обмен веществ на клеточном и организменном уровнях;
2. Методы селекции и биотехнологии;
3. Хромосомный набор клеток, деление клеток, митоз и мейоз;
4. Циклы развития растений, гаметофит и спорофит;
5. Движущие силы эволюции

Анализ результатов ОГЭ по биологии в 2020-21 уч.году

На ОГЭ по биологии в 2021 году были вынесены следующие темы:

-Биология как наука.

-Система, многообразие и эволюция живой природы.

-Человек и его здоровье.

-Организм человека (все 12 систем).

-Живые организмы и их признаки.

-Взаимосвязь организмов и окружающей среды.

В сравнении с заданиями 2019 года, число вопросов с предложенными вариантами ответов существенно сократилось. Некоторые задания изменили свою формулировку и требовали дать конкретный ответ, а не выбрать из заготовленных вариантов.

Контрольная работа включает в себя 29 заданий и состоит из двух частей.

Часть содержит 24 задания с кратким ответом: 16 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 8 заданий повышенного уровня сложности, из которых 1 задание с ответом в виде одного слова или словосочетания, 3 задания с выбором нескольких верных ответов, 3 задания на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму), 1 задание на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ научных методов, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

Максимальный первичный балл – 45.

Количество учеников, не набравших минимальный балл (12б) – 1 человек.

Количество учеников, набравших высокие первичные баллы (37-40) – 3 человека.

Темы, вызвавшие наибольшие затруднения: нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма, внутренняя среда, транспорт веществ, органы чувств.

Максимальный процент выполнения зафиксирован в заданиях, посвященных клеточному строению организмов.

Для подготовки к экзамену использовался открытый банк заданий ФИПИ. (все виды заданий можно было найти на этом ресурсе) и пособие Г.И. Лернера «Тренировочные варианты».

Большинство учеников в достаточной мере усвоили элементы содержания и овладели умениями, проверяемыми на ОГЭ по биологии.

Наиболее сложными для выполнения оказались вопросы из раздела «Анатомия человека». Исходя из этого, было решено увеличить количество внеурочных занятий с разбором этой темы. На уроках было решено уделять больше внимания разбору гистологических и цитологических иллюстраций.