Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №10»

**Доклад**

**на тему: «Оказание психолого-педагогической помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»**

подготовила:

педагог-психолог

Герасименко Я.А.

**2020-2021 учебный год**

К сожалению, в современном обществе всё чаще приходится сталкиваться с проблемой воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. В процессе воспитания ребенка с ОВЗ, родители неизбежно сталкиваются с проблемой социализации и адаптации своего ребенка. При неуклонном росте числа таких детей необходимо внимание к каждому из них. Это требует от педагогической общественности развития взаимоотношений специалистов образовательного учреждения и семьи.

В нашей образовательной организации с 2014 года в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ особое место занимает команда специалистов, объединенных в психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), задача которого помочь детям, испытывающим трудности в обучении, конкретизировать, детализировать рекомендации территориального или краевого ПМПК, обеспечить психолого -педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ.

В состав психолого-медико-педагогического консилиума входят такие специалисты как: зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, учителя–предметники, школьный медицинский работник (по согласованию).

Работа ПМПк МКОУ СОШ №10 ведется по утвержденному на год плану. Ежегодно планируется 4 плановых заседания и заседания в не плана, по запросу.

Предусмотрена тематика заседаний; консультации для родителей (законных представителей), разработаны программы психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.

В МКОУ СОШ №10 функционирует 8 коррекционных классов для детей с задержкой психического развития ,1 класс для детей с умственной отсталостью, кроме этого есть дети, которые обучаются инклюзивно по адаптированным программам для детей с задержками психического развития и детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ строится поэтапно:

-Подготовительный этап.  Сбор и анализ предварительной информации о ребенке и его семье.

-Диагностический этап. Углубленное обследование ребенка специалистами ПМП(к), проводится конкретизация рекомендованных ПМПК специальных условий, определение образовательных потребностей ребенка. В соответствии с образовательными потребностями ребенка назначаются специалисты, которые учавствуют в его дальнейшем сопровождении.

- Реализация специальных образовательных условий (АОП, индивидуальный учебный план,  режим, формы и методы, коррекционно-развивающие программы).

-Завершающий этап. Анализ динамики и эффективности работы педагога и специалистов сопровождения, проводится корректировка АОП, индивидуального учебного плана. При необходимости изменения   образовательного маршрута ребенок направляется  повторно на обследование ПМПК.

Оказание психолого-педагогической помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации является ОДНИМ ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ТПМПк.

Основная цель психолого-педагогического сопровождения **–** выявление проблем и оказание помощи в их решении.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций:

1. диагностика сущности возникшей проблемы;
2. информация о сути проблемы и путях ее решения;
3. консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
4. помощь на этапе реализации плана решения.

Задачи сопровождения:

1. правильный выбор образовательного маршрута;
2. преодоление затруднений в учебе;
3. решение личностных проблем развития ребенка;
4. формирование здорового образа жизни.

Психолого-педагогическое сопровождения осуществляется по следующим направлениям:

1. *Диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, объективный подход к изучению возможностей ребенка в условиях образовательной организации; выступает инструментом контроля эффективности проводимых комплексных мероприятий, направленных на предупреждение или устранение неблагоприятных факторов в образовательном процессе.
2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся  (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).
3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся.
4. *Информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками

Опираясь на свой опыт работы, могу сказать, что психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих статус ОВЗ, дает свою положительную динамику.