**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13»**

**Доклад на заседание районного методического объединения**

**педагогов – психологов и социальных педагогов ОО:**

***«Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации»***



***Педагог-психолог МКОУ СОШ №13:***

***Коровина Л.И.***

***2020-2021 учебный год***

*« Средь множества пытливых глаз,*

*Попробуй заслужить признанье.*

*Ребенок – главный среди нас,*

*Всегда он требует вниманья****»***

*Может ли быть положение более горькое, более неправедное? Ведь в основе основ человеческого общежития, в первооснове мироздания - любовь родительская к детям, забота старших о младших. И все-таки, дети оказываются в трудных жизненных ситуациях. Да, одни остаются без родителей в силу стихийных бедствий, катастроф, несчастных случаев, всегда нежданных, беспощадных. Беда неотлучна от счастья и следом за радостями к ним приходят беды, не щадящие и малых сих... Но есть сиротство и при живых родителях…*

*Альберт Лиханов*

Дети приходят в школу разные. Разные характеры, разный уровень знаний, воспитанности, разные родители. Станет школа для ребенка местом радости, миром спокойствия, терпимости и сотрудничества? Многое зависит от нас, от нашего совместного взаимодействия.

Всегда ли знаем мы их детские проблемы? Вовремя замечаем и своевременно оказываем помощь, душевную поддержку?

С начала 90-х годов прошлого века система социально-педагогического сопровождения переходит на новый этап развития, целью которого является создание условий, способствующих реализации прав детей разных возрастов на полноценное физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и социальное развитие в соответствии с нормами Конституции Российской Федерации. Среди приоритетов государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации следующие:

* обеспечение реального доступа к получению образования, развитие системы дополнительного образования, создание условий для духовного и нравственного развития детей, развитие системы профессиональной ориентации, содействие адаптации подростков к новым социально-экономическим условиям, создание условий для устойчивого функционирования системы организации досуга и оздоровительного отдыха детей;
* поддержка детей, находящихся в особо трудных обстоятельствах: обеспечение эффективной государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение реального права детей с аномалиями в развитии и детей-инвалидов на особую заботу государства, обеспечение детям-сиротам, детям-беженцам условий для полноценного духовного и физического развития.

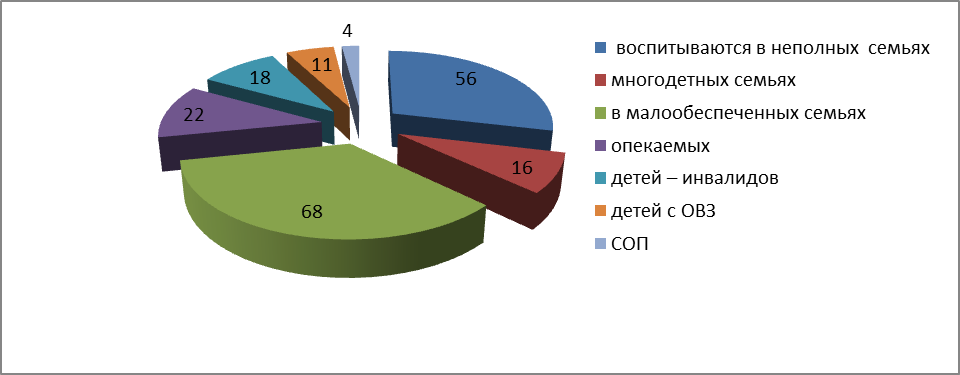
В 1998 году принят Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Этот закон, безусловно, является самым важным в ряду российских законов о детстве, определяет основные гарантии прав ребенка, в том числе защиту прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В статье 1 Федерального закона Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124-Ф3(Ст. 1 в ред. Федеральных законов от 30.06.2007 №120-ФЗ; от 02.07.2013 №185-ФЗ) «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» сформулированы типичные трудные жизненные ситуации для ребенка:

* дети, оставшиеся без попечения родителей;
* дети - инвалиды;
* дети, имеющие недостатки в психическом или физическом развитии;
* дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
* дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
* дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
* дети - жертвы насилия;
* дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
* дети, проживающие в малоимущих семьях;
* дети с отклонениями в поведении;
* дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Где же детство таких детей? Куда идут и уходят наши дети?

Из социального паспорта нашей школы видно, что 56 (16% ) детей воспитываются в неполных семьях, 16 ( 4,5%) детей - в многодетных семьях, 68(19%) воспитываются в малообеспеченных семьях,4 (1,1%) - в семьях, находящихся в социально опасном положении, 22(6%) – опекаемых, 18(5%) - детей – инвалидов и 11 (3%) – детей с ОВЗ.



Любую проблему, создавшуюся в обществе, невозможно решить без знания общей ситуации, картины. Оперативное реагирование достигает цели только тогда, когда выстроена сама система. Исходя из данных социального паспорта организуется социально- педагогическое сопровождение обучающихся и семей социального риска.



Основные направления по обеспечению социально-педагогической поддержки:

•пропаганда и разъяснение прав детей, семьи;

•изучение, диагностирование, разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;

•выявление запросов, потребностей детей и разработка мер поддержки отдельных обучающихся с привлечением специалистов из соответствующих организаций;

•индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятию стресса, воспитанию детей в семье;

•индивидуальное сопровождение ребенка, направленное на преодоление проблем познавательной, коммуникативной деятельности, в том числе обучение по индивидуальным образовательным программам и планам;

•организация деятельности детей и подростков разных категорий в свободное от учебы время;

•проведение летних профильных смен (трудовых, досуговых, спортивных) по месту жительства подростков на базе клубов, школ и других учреждений;

•организация летнего оздоровительного отдыха детей из необеспеченных, многодетных, асоциальных семей.

Причины основных трудных жизненных ситуаций у детей.

Одной из основных причин появления категории "дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации" является семейное неблагополучие, а именно:

* алкоголизм в семье; низкая материальная обеспеченность; конфликты между родителями и родственниками; жестокое обращение с детьми, насилие в семье,
* ненадлежащее исполнение родителями или законными представителями своих обязанностей по их воспитанию, обучению и содержанию своих детей.

**Если ребенок объективно находится в трудной жизненной ситуации:**

1.Ребенок систематически приходит в школу не выспавшимся, голодным, без необходимых школьных принадлежностей, без выполненного домашнего задания и т.д.

2. У ребенка имеются проблемы в поведении на уроках или переменах.

3. У подростка возникают проблемы межличностного общения со сверстниками.

3. Ребенок систематически опаздывает на учебные занятия.

4. Ребенок постоянно пропускает учебные занятия без уважительной причины, имеются сообщения от родственников о ситуации неблагополучия в семье и т.д.

*Признаки неблагополучия*: утомленный, сонный вид; склонность к обморокам, головокружению вследствие постоянного недоедания;

- неумеренный аппетит;

- санитарно-гигиеническая запущенность,

- задержка роста, отставание в речевом, моторном развитии, трудности в обучении.

- привлечение внимания любым способом; чрезмерная потребность в ласке;

- проявление агрессии и импульсивности, которые сменяются апатией и подавленным состоянием;

- проблемы во взаимоотношениях со сверстниками.

**Направления социально-педагогического сопровождения.**

**1. Социальная работа**. Это направление предполагает особое внимание к многодетным и неблагополучным семьям, к семьям, где воспитываются дети-инвалиды, дети, находящиеся под опекой, к подросткам с отклоняющимся поведением. Для выявления данных категорий оформляются социальные паспорта классов и социальный паспорт школы. На их основе составляются списки многодетных семей, семей, находящихся в СОП и списки семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2. **Организационно-воспитательная деятельность.**

Осуществляется в тесном контакте с заместителями директора по воспитательной работе, классными руководителями, учителями-предметниками.

*В работе с обучающимися социально незащищенных категорий*

большое место отведено контролю внеучебной деятельности несовершеннолетних, т. к. чаще всего именно отсутствие четкого контроля со стороны родителей является причиной неуспеваемости, плохого поведения обучающихся, провоцирует их на совершение противоправных действий.

**3.Коррекционная работа.**

Проводится диагностическая работа, направленная на изучение социально-психологического климата в классе, межличностных отношений и социального статуса каждого ученика.

В 1 и 5 классах организуется работа по адаптации обучающихся к новой учебной обстановке. В 9 классах – тестирование, направленное на выявление сферы профессиональных интересов обучающихся. Проводятся групповые занятия и индивидуальные консультации с детьми, имеющими проблемы в адаптации.

Также важна работа с семьей. Основная задача – привлечь внимание родителей к занятиям обучающихся, стимулировать их интерес к школьной жизни, сделать их участниками различных мероприятий.

**4.Просветительская работа**

К этому направлению относятся: организация и проведение профилактических бесед, лекций, тематических классных часов, экскурсий, встреч с интересными людьми, проведение педагогических советов, семинаров, совещаний и участие в них.

В просветительской работе акцент делается на профилактику правонарушений, бродяжничества, наркомании, безнадзорности среди обучающихся.

**5.Индивидуальная работа с обучающимися.**

 Выявляются несовершеннолетние, совершившие правонарушение или склонные к противоправным действиям. Проводится профилактическая работа, организуются индивидуальные беседы с детьми и родителями. Приглашение детей и родителей на Совет профилактики.

**6.Работа с педагогическим коллективом.**

Цель взаимодействия администрации и классного руководителя – совместное выявление причин и проблем, возникающих у ребенка, социально-педагогическая и психологическая коррекционная работа для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций.

**7.Работа с родителями.**

Работа по выявлению семей, не занимающихся воспитанием своих детей;

Работа с семьёй, находящейся в социально опасном положении (СОП).

Вовлечение родителей в школьные и внешкольные мероприятия.

Проведение лектория для родителей.

Организация индивидуальных бесед и консультаций.

**Нормативно- правовая база.**

Задачи социально- педагогического сопровождения в первую очередь преследуют создание механизма оперативного выявления семей и несовершеннолетних «группы особого внимания», « группы риска», обмена информацией между субъектами профилактики социального  неблагополучия семей, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а так же создание системы скоординированных действий по осуществлению комплекса эффективных мероприятий для преодоления ими трудной жизненной ситуации.

*Цель социально-педагогического сопровождения  не просто поставить ребенка на учет, начать проведение индивидуальной профилактической работы, а оказать ему всестороннюю поддержку (моральную, психологическую и так далее), направленную на социальное благополучие.*

Счастье детей зависит от благополучия семьи, как с материальной точки зрения, так и морально-нравственной. Если  ребенок счастлив, то в нем меньше агрессии, злобности, стремления сделать другим так же больно, как и ему.

Давайте поможем нашим детям жить в безопасности! Не забывая о главном принципе «не навреди». Нравственный закон должен быть в школе живым и деятельным, а доброта и уважение к человеку – нормой.

Спешите делать тихое добро

Не ради похвалы или награды.

В пример им во движения не ради

Дарите людям радость и тепло!

Стремитесь делать всё не напоказ.

Пусть искренне порывы ваши будут.

Сознанье чьё-то пусть они разбудят,

И чистота исходи пусть от вас!