МКОУ СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов

**Опыт работы педагога – психолога по выявлению предпочтений по профессиональному самоопределению. Участие во Всероссийской профдиагностики.**

**Направление: « Успех каждого ребенка».**

Доклад подготовила:

педагог-психолог

Джентемирова А.А.

г. Нефтекумск 2020г.

**1. Понятие психологической готовности обучающегося к профессиональному самоопределению**

***Цель практического занятия.*** Систематизировать представление о сущности профессиональной готовности личности к выбору профессии; развитие диагностических умений изучения профессиональной готовности обучающихся.

***Основные задачи:***

**-** формирование знаний о готовности личности к выбору профессии;

**-** анализ различных определений понятия «профессиональная готовность личности»;

**-** развитие умений выделять компоненты готовности к выбору профессии;

**-** развитие диагностических умений исследования готовности личности к профессиональному выбору профессии.

***Основные понятия темы:***

***Готовность*** – это активно-действенное состояние личности, отражающее содержание стоящей перед ней задачи и условия предстоящего ее решения и выступающее условием успешного выполнения любой деятельности (Э.Ф. Зеер). ***Готовность к выбору профессии***– это процесс самоопределения, осознание обучающимися своих возможностей, личностных смыслов, выстраивание индивидуальных маршрутов своей ориентации в будущей профессиональной деятельности. Готовность характеризуется личностной направленностью, которая проявляется в понимании и принятии себя и другого как уникальной сущности, а также мотивационно-ценностном отношении к процессу обучения, в котором реализуются субъект-субъектные отношения» (С.В. Завицкая, Л.А. Одинцова). ***Готовность к выбору профессии*** – устойчивая целостная система профессионально важных качеств личности, положительное отношение к избираемому виду профессиональной деятельности, организованность, самообладание и т. д., опыт профессиональной деятельности, необходимые навыки, умения, знания (С.Н. Чистякова). ***Профессиональный*** *выбор* – решение, затрагивающее ближайшую профессиональную перспективу, конкретный жизненный план с учетом или без учета отдаленных последствий принятого решения (Н.С. Пряжников).

***Профессиональный план***– заключительный этап профессионального самоопределения школьников, включающий в себя осознанный выбор профессии и путей ее получения (Н.С. Пряжников). ***Профильное обучение***– это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования (Э.Ф. Зеер). 3Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» утверждает право обучающегося на получение образования в соответствии с его индивидуальными потребностями. Согласно статье 66, образовательное учреждение должно обеспечить «организацию образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение)». Профильное обучение позволяет решать следующие задачи: обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования; создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;

способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями; расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования (Э.Ф. Зеер).

В связи с этим *одна из основных задач школьного педагога-психолога* заключается в том, чтобы сформировать у обучающегося готовность к выбору профессии, обдумыванию, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей. При этом немаловажно, чтобы ученик понимал, что он сам выбрал профессию, а не его заставили. В общем виде готовность к деятельности представляет собой синтез психологических феноменов, таких как настрой личности перед осуществлением деятельности, внутренняя позиция личности, подготовленность к деятельности. С.Л. Рубинштейн представляет готовность как установку личности. «Установка личности, – пишет С.Л. Рубинштейн, – это занятая ею позиция, которая заключается в определенном отношении к стоящим целям и задачам и выражается в избирательной мобилизованности и готовности к деятельности, направленной на их осуществление. Согласно исследованиям О.А. Капиной данное определение очень близко к понятию внутренняя позиция личности, которое исследовала Л.И. Божович. Анализ понятия по работам Л.И. Божович показывает, что под внутренней позицией она подразумевает единую систему реально действующих мотивов по отношению к окружению или какой-либо его сфере, осознание себя, а также отношение к себе в контексте окружающей действительности. В исследованиях В.Н. Дружинина динамическая структура состояния психологической готовности к сложным видам деятельности, в том числе и к выбору профессии, определяется как целостное образование, включающее в себя ряд личностных характеристик, основными из которых являются: мотивационные – потребность успешно выполнять поставленную задачу, интерес к деятельности, стремление добиться успеха и показать себя с лучшей стороны

познавательные – понимание обязанностей, трудовой задачи, оценка ее значимости для достижения конечных результатов деятельности и для себя лично (с точки зрения престижа, статуса), представление вероятных изменений обстановки и т. д.; эмоциональные – чувство профессиональной и социальной ответственности, уверенность в успехе, воодушевление; волевые – управление собой и мобилизация сил, сосредоточение на задаче, отвлечение от мешающих воздействий, преодоление сомнений, боязни. Ученые – Н.Д. Левитов, А.А. Ухтомский и др. – процесс формирования состояния психологической готовности определяют как последовательность взаимосвязанных процедур и действий: осознание своих потребностей, требований общества, коллектива или поставленной другими людьми задачи; - осознание целей выполнения задач, решение которых приведет к удовлетворению потребностей или выполнению поставленной задачи; - осмысливание и оценка условий, в которых будут протекать предстоящие события, актуализация опыта, связанного с решением задач и выполнением требований подобного рода; - определение на основе опыта и оценки предстоящих условий деятельности наиболее рациональных и возможных (вспомогательных) способов решения задач или выполнения требований; - прогнозирование проявления своих интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных и волевых процессов, оценка соотношения своих возможностей, уровня притязаний и необходимости достижения определенного результата; - мобилизация сил в соответствии с условиями и задачей, самовнушение веры в успешное достижение цели. Анализ психолого-педагогических исследований показал, что большинство школьников лучше готовы к труду, чем к выбору профессии. Это запаздывание сохраняется постоянно. В науке установлено, что выбор профессии зависит от самосознания личности, социальной мотивации, ориентации в сфере производства, осознания значимости избираемой специальности для своего дальнейшего развития и др. Самооценка своих сил и возможностей в труде переносится на самооценку профессиональной пригодности, требовательность к своему труду проявляется в ответственности при выборе профессии и т. д. В целом все интегративные качества связаны не только компонентами готовности к труду, но и компонентами готовности к выбору профессии. Эти связи могут быть прямыми и опосредованными. Но в процессе труда надо знать себя, ориентироваться в производстве и т. п. Компоненты готовности к труду, к выбору профессии, профессиональное самоопределение и самоутверждение тесно связаны между собой. Так, например, теоретическая и практическая подготовленность к труду обеспечивает необходимую научную осведомленность школьника в различных сферах народного хозяйства, отраслях промышленности, в содержании профессий. Готовность к выбору профессии непосредственно зависит от сформированности таких качеств, как эрудированность, сообразительность, любознательность, самостоятельность, работоспособность, решительность. Но поскольку с этими же личностными качествами связаны компоненты готовности к труду, то можно сделать вывод о единстве процессов формирования готовности к труду и выбору профессии.

Следует отметить, что для старшеклассников ведущим является мотивационный компонент. В частности, Л.И. Божович, характеризуя процесс самоопределения старших подростков: «…наличие у подростка устойчивых личностных интересов делает его целеустремленным, а, следовательно, внутренне более собранным и организованным». Как отмечает Е.М. Борисова, старшие подростки в основном выбирают те виды деятельности, в которых ими достигнут определенный прогресс.

Как видим «готовность к выбору профессии» – многоаспектное понятие. Исходя из этого, с позиций личностного подхода, готовность к выбору профессии можно охарактеризовать как устойчивую целостную систему профессионально важных качеств (ПВК) личности, положительное отношение к избираемому виду профессиональной деятельности, организованность, самообладание и т. д., опыт профессиональной деятельности, необходимые навыки, умения, знания.

С.Н. Чистякова, Е.В. Машиньян выделяют следующие критерии и конкретизирующие их показатели готовности к принятию решения о выборе профессии старшеклассниками:

- Мотивационно-потребностный критерий, включающий такие показатели: наличие мотивов выбора профессии: положительное отношение к ситуации выбора профессии; активная позиция ученика в осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии: наличие запасных вариантов профессионального выбора.

- Критерий когнитивный (информированности) предполагает наличие сферы профессиональных интересов и включает показатели: представление об индивидуальных особенностях; полнота и дифференцированность знаний о мире профессий; знания о своих профессионально-важных качествах и склонностях; умение работать с источниками информации; информированность о требованиях профессии к индивидуальным характеристикам человека.

- Деятельностно-практический критерий содержит следующие показатели: умение ставить цель выбора профессии и составлять программу действий для ее достижения;

В основной и старшей школах приоритетным можно считать формирование профориентационной компетентности в процессе педагогической, психологической и информационной поддержки, направленной на достижение необходимого уровня готовности к выбору путей жизненного, личностного и профессионального самоопределения по окончании основной или старшей школы.

Профессиональная компетенция проявляется в таких состояниях готовности школьника:

1) испытывать потребность в образовательной и профессиональной самоидентификации, в самовыражении в образовательном и профессиональном сообществе, в продуктивном освоении образовательной среды;

2) знакомиться с предлагаемыми вариантами профильного обучения и конструировать собственные версии образовательного и профессионального самопродвижения;

3) ставить образовательную и профессиональную цели, и к их достижению;

4) участвовать в создании личностно значимых образовательных продуктов, играющих роль профильных и профессиональных проб;

5) владеть разнообразными способами деятельности, помогающими выбору продолжения образования и профессионального становления в условиях изменяющегося общества и формирования рынка труда.

Все это требует от педагогов по-новому выполнять задачи принятия гражданской ответственности за уровень социальной зрелости учащихся и формирования общественного (в том числе родительского) запроса на профориентационную работу.