Анализ результатов

социологического опроса родителей первоклассников,

проводимого в рамках мониторингового исследования по оценке готовности первоклассников к обучению в школе

*(Нефтекумский городской округ).*

Согласно государственному заданию ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» в рамках мониторингового исследования по теме «Оценка готовности обучающихся первых классов общеобразовательных учреждений Ставропольского края к обучению в школе» научно-методическим центром инновационного развития и мониторинга в октябре 2019 года проведен социологический опрос свыше 30 тысяч родителей первоклассников.

**Цель проведения** социологического опроса - исследование индивидуально-личностных особенностей первоклассников: мотивы и стимулы обучения, проблемы адаптации и социализации, социальная стратификация первоклассников.

**Рассматриваемые проблемы:**

* уровень социализации детей (уровень мотивации детей на учебу, наличие у них интереса к учебной деятельности и уровень его реализации; включенность во внешнюю среду и умение действовать; степень влияния на детей различных факторов социального окружения; место семьи в формировании личности ребенка);
* оценка общего социально-психологического климата в коллективах первых классов (состояние взаимоотношений между учителями и детьми, между учениками, школой и родителями); принципы согласованности взаимодействия школы с родителями.

**Гипотезы**, проверяемые в ходе проведения исследования:

1. Сложности адаптации дошкольников, связаны с тем, что на момент зачисления в школу социальной составляющей школьной мотивации в основном являются позиционные мотивы (стремление хорошо учиться, занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение и т.д.).
2. Неадекватные требования родителей к результатам образовательного процесса на основе завышенной ими оценки эмоционально-волевой и интеллектуальной готовности первоклассников к обучению.

Проводимое исследование разовое, позволяющее описать состояние данной группы первоклассников в период адаптации. Используемый метод сбора информации - социологический опрос родителей первоклассников и анкетирование учителей.

**Направления** мониторингового исследования:

- определение степени готовности первоклассников к овладению учебными навыками;

- выявление индивидуально-психологических особенностей каждого ребенка, выявление проблем в его развитии;

- определение динамики развития, т.е. обучаемости ребенка, с целью выбора содержания, методов и средств обучения;

- анализ особенностей взаимоотношений первоклассника со школьным окружением, со своими близкими в кругу семьи.

Для описания готовности первоклассников к обучению в школе использовались два блока показателей: показатели готовности первоклассников к обучению в школе и контекстные показатели, связанные с индивидуальными особенностями учащихся. Диагностика готовности проводилась на основе рекомендаций и методики М.И. Кузнецовой, Е.Э. Кочуровой (под редакцией Л.Е. Журовой).

**Индивидуально-личностные особенности ребенка: желание учиться**

Психологическая готовность к школе предполагает развитие многих личностных качеств ребёнка, позволяющих ему адаптироваться к функционированию в роли ученика. В этом показателе нашли отражение такие особенности ребёнка, как: наличие школьной мотивации и желание учиться в школе, особенности поведения, коммуникативность, и эмоциональная зрелость, а также факторы, которые способствуют или препятствуют адаптации.

Табл. Степень желания детей идти в школу до начала обучения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Варианты ответа | Доля обучающихся (%) | | | |
| Всего (%) | в разрезе уровня  сформированности учебных навыков | | |
| высокий  уровень | средний  уровень | недостаточный уровень |
| 1) Очень хотел | 64,13 | 16,80 | 36,55 | 10,67 |
| 2) Скорее хотел | 29,85 | 5,45 | 18,84 | 5,45 |
| 3) Скорее не хотел | 3,86 | 0,45 | 1,82 | 1,59 |
| 4) Очень не хотел | 0,45 | 0,00 | 0,23 | 0,23 |

Табл. Степень желания детей идти в школу в процессе обучения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Варианты ответа | Доля обучающихся (%) | | | |
| Всего (%) | в разрезе уровня  сформированности учебных навыков | | |
| высокий  уровень | средний  уровень | недостаточный уровень |
| 1) С охотой | 80,02 | 19,98 | 47,11 | 12,71 |
| 2) Без особого желания, но спокойно | 17,48 | 2,50 | 10,10 | 4,88 |
| 3) Капризничает, ворчит | 0,68 | 0,23 | 0,11 | 0,34 |
| 4) Просит оставить дома | 0,11 | 0,00 | 0,11 | 0,00 |
| 5) Наотрез отказывается идти в школу | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |

**Индивидуальные особенности поведения: коммуникативность и индивидуальные особенности**

Поступление в школу означает активную социализацию через постоянное пребывание в коллективе сверстников. Успешность в сфере общения со сверстниками является важным условием социально-психологической адаптации первоклассника. Анализ данных мониторинга позволяют оценить уровень развития у первоклассников связной речи.

*Табл. Уровень развития связной речи у первоклассников на начало 2019-20 учебного года*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доля первоклассников, обладающих умением: | Умеет | Не очень хорошо | Не умеет |
| общаться со взрослыми и со сверстниками | 64,49% | 30,56% | 4,94% |
| поддерживать разговор на темы, доступные возрасту | 61,69% | 30,79% | 7,53% |
| формулировать вопросы в соответствии с речевой ситуацией | 37,98% | 45,62% | 16,40% |
| рассказывать о пережитых событиях | 51,80% | 40,56% | 7,64% |
| пересказывать содержание прочитанного или прослушанного литературного произведения | 41,57% | 48,65% | 9,78% |
| описывать окружающие предметы | 42,47% | 46,07% | 11,46% |
| раскрывать содержание картины, некоторых явлений окружающей действительности | 31,01% | 53,48% | 15,51% |

Наименее сформировано у первоклассников умение:

* раскрывать содержание картины, некоторых явлений окружающей действительности;
* формулировать вопросы в соответствии с речевой ситуацией;
* пересказывать содержание прочитанного или прослушанного текста;
* описывать окружающие предметы.

В таблице приводятся ответы родителей на вопросы, связанные с особенностями поведения их детей.

*Табл. Индивидуальные особенности первоклассников*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Насколько хорошо у Вашего ребёнка получается: | Очень хорошо | Хорошо | Не очень хорошо | Плохо |
| управлять своим поведением | 18,0 | 68,8 | 12,5 | 0,7 |
| осваиваться в новой обстановке | 21,5 | 71,6 | 6,8 | 0,0 |
| организовывать дома учебную деятельность | 15,0 | 65,5 | 16,7 | 1,1 |

Результаты анкетирования позволяют судить о некоторых **индивидуальных особенностях первоклассников**.

**Оценка социальной стратификации первоклассников**

Данная оценка является важной характеристикой социального развития группы первоклассников и определяется различными факторами. В таблицах приведен ряд параметров, которые характеризуют структурные группы первоклассников.

Табл. Связь уровня сформированности учебных навыков с количеством детей в семье.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество  детей в семье | Доля обучающихся (%) | | | |
| всего (%) | в разрезе уровня сформированности учебных навыков | | |
| высокий уровень | средний уровень | недостаточный уровень |
| 1 | 11,01 | 3,63 | 5,90 | 1,36 |
| 2 | 38,82 | 10,56 | 21,45 | 6,70 |
| 3 | 33,03 | 6,58 | 20,20 | 6,24 |
| 4 и более | 15,44 | 1,93 | 9,88 | 3,63 |

Следует обратить внимание на связь доли первоклассников, показавших недостаточный уровень сформированности учебных навыков, с количеством детей в семье.

Как показывает анализ анкетирования родителей, для большинства первоклассников языком общения в семье является русский.

*Табл. Язык общения в семье*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Язык общения в семье | Доля обучающихся (%) | | | |
| всего (%) | в разрезе уровня сформированности учебных навыков | | |
| высокий уровень | средний уровень | недостаточный уровень |
| Общаемся только на русском языке | 42,91 | 13,73 | 22,59 | 6,47 |
| Общаемся на русском и родном языке | 50,85 | 8,51 | 31,90 | 10,33 |
| Общаемся только на родном языке | 4,54 | 0,45 | 2,95 | 1,14 |

При поступлении в школу основной задачей взрослых является создание условий по адаптации первоклассников к процессу обучения.

Основное средство, позволяющее добиться этого, — режим дня.

*Табл. Соблюдение режима дня.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Варианты ответа | Доля обучающихся (%): | | | |
| всего | в разрезе уровня сформированности учебных навыков | | |
| высокий уровень | средний уровень | недостаточный уровень |
| 1) Соблюдаем режим | 33,83 | 8,06 | 21,34 | 4,31 |
| 2) Стараемся, и часто удаётся | 39,50 | 8,40 | 23,61 | 7,49 |
| 3) Стараемся, но далеко не всегда удаётся | 22,93 | 5,68 | 11,92 | 5,22 |
| 4) Нет, мы не придаём этому большого значения | 2,04 | 0,57 | 0,57 | 0,91 |

Оценим связь создания ряда условий с уровнем сформированности учебных навыков.

*Табл. Наличие организованного места для домашних занятий школьника.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Варианты ответа | Доля обучающихся (%) | | | |
| всего | в разрезе уровня сформированности учебных навыков | | |
| высокий уровень | средний уровень | недостаточный уровень |
| 1) Своя комната | 43,59 | 11,01 | 26,79 | 5,68 |
| 2) Часть комнаты, обустроенная для занятий | 49,04 | 10,67 | 27,58 | 10,67 |
| 3) Нет четко выделенного места | 5,68 | 1,02 | 3,06 | 1,59 |

Обучающиеся, не имеющие выделенного места для домашних занятий, практически не показывают высокий уровень учебных навыков.

*Табл. Наличие детских книг.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Варианты ответа | Доля обучающихся (%) | | | |
| всего | в разрезе уровня сформированности учебных навыков | | |
| высокий уровень | средний  уровень | недостаточный уровень |
| 1) Меньше 10 | 54,14 | 7,38 | 33,48 | 13,17 |
| 2) 11-30 книг | 34,28 | 12,49 | 18,16 | 3,52 |
| 3) Более 30 книг | 9,88 | 2,84 | 5,79 | 1,25 |

Прослеживается связь наличия детской литературы с уровнем сформированности учебных навыков первоклассников.

**Помощь ребёнку в обучении**

В процессе формирования личности ученика большое влияние имеет моральная помощь родителей, а также настрой на учёбу на определённом уровне, который, во многом закладывается родителями. При анкетировании родителям было предложено ответить на вопрос: «На какие оценки Вы настраиваете ребёнка?». Ответы приведены в таблице ниже.

*Табл. Оценочные результаты, на которые родители нацеливают обучающегося.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Варианты ответа | Доля обучающихся (%): | | | |
| всего | в разрезе уровня сформированности учебных навыков | | |
| высокий уровень | средний уровень | недостаточный уровень |
| 1) Конечно же, на пятерки | 44,15 | 12,49 | 25,20 | 6,36 |
| 2) Главное - чтобы учился без троек | 32,92 | 6,47 | 19,98 | 6,36 |
| 3) Отметки - не главное. Главное - знания | 15,78 | 2,84 | 9,76 | 3,18 |
| 4) Отметки - не главное. Главное - чтобы был здоровым | 4,99 | 0,91 | 2,38 | 1,70 |
| 5) Другие | 0,45 | 0,00 | 0,11 | 0,34 |

Практически каждый второй родитель настраивает первоклассника «учиться только на пятерки».

*Табл. Оказание помощи ребенку в обучении.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Варианты ответа | Доля обучающихся (%): | | | |
| всего | в разрезе уровня сформированности учебных навыков | | |
| высокий уровень | средний уровень | недостаточный уровень |
| 1) Мама | 71,62 | 15,55 | 41,32 | 14,64 |
| 2) Папа | 1,82 | 0,23 | 1,48 | 0,11 |
| 3) Оба родителя | 20,77 | 6,58 | 11,92 | 2,16 |
| 4) Другие родственники | 3,52 | 0,23 | 2,27 | 1,02 |
| 5) Должна помогать школа | 0,45 | 0,00 | 0,45 | 0,00 |
| 6) Другие | 0,11 | 0,11 | 0,00 | 0,00 |

**Отдельные аспекты адаптации первоклассников**

**к школьному обучению**

Мониторинг особенностей адаптации показывает степень «затратности» для ребёнка процесса вхождения в образовательный процесс и является необходимым параметром для оценки адаптации первоклассника, поскольку позволяет предупредить перенапряжение ребёнка и ухудшение его здоровья. С одной стороны родители отмечают, что дети в основном хорошо адаптировались к новой обстановке.

Табл. Степень адаптации ребенка в новой обстановке.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Варианты ответа | Процент обучающихся | | | |
| Всего | В разрезе уровня сформированности учебных навыков | | |
| Высокий уровень | Средний уровень | Недостаточный уровень |
| 1) Очень хорошо | 21,45 | 6,13 | 12,26 | 3,06 |
| 2) Хорошо | 71,62 | 15,89 | 41,77 | 13,73 |
| 3) Не очень хорошо | 6,81 | 0,68 | 3,75 | 2,38 |
| 4) Плохо | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |

С другой стороны родителями отмечен ряд показателей, фиксирующих те особенности поведения, которых не было до момента поступления в школу.

Табл. Изменения в поведении обучающегося по мнению родителей.

| Доля родителей, которые ответили положительно на следующие вопросы  (%): | всего  (%) | из них родители,  нацеливающие учиться только на пятерки (%) |
| --- | --- | --- |
| После школы ребёнок выглядит очень утомлённым, нуждается в отдыхе | 51,76 | 53,21 |
| С трудом стал засыпать вечером | 4,20 | 7,97 |
| Сон стал беспокойным | 2,16 | 2,83 |
| Просыпается утром с трудом | 12,26 | 21,59 |
| Просыпается утром в плохом настроении | 1,82 | 3,34 |
| После уроков приходит и сразу ложится спать | 0,79 | 3,08 |
| Изменился аппетит | 1,48 | 5,91 |
| После школы ребёнок перевозбуждён | 2,72 | 5,91 |
| Вечером с трудом успокаивается | 0,45 | 1,29 |
| Стали заметны навязчивые движения | 0,34 | 0,51 |
| Тревожится о школьных делах | 5,33 | 39,33 |
| Боится опоздать в школу и что-либо не сделать | 4,99 | 47,81 |
| Появились жалобы на здоровье | 0,34 | 1,03 |
| Стал капризничать | 0,23 | 4,88 |
| Другое | 3,18 | 12,85 |

Через месяц обучения наиболее распространённым изменением в поведении ребёнка родители отмечают следующее: нуждается в отдыхе; с трудом просыпается утром; тревожится о школьных делах; боятся опоздать в школу или что-либо не сделать.

Процент обучающихся с тревожными симптомами выше среди обучающихся, родители которых нацеливают их учиться на пятерки.

**Перспективные направления развития процесса подготовки дошкольников к школе и риски**

На основании, проведенной педагогической диагностики по оценке готовности первоклассников к школе, в качестве **позитивных моментов** необходимо отметить отдельные стороны готовности к школе:

На основании, проведенной педагогической диагностики по оценке готовности первоклассников к школе, в качестве **позитивных моментов** необходимо отметить отдельные стороны готовности к школе:

1. Мотивационная готовность. Из совокупности мотивов, определяющих высокий уровень развития учебной мотивации школьников, родителями первоклассников оценивался уровень **социальной составляющей школьной мотивации**, который у большинства (52,36%) дошкольников был высоким и на момент зачисления в школу сводился к так называемым позиционным мотивам (стремление хорошо учиться, занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение и т.д.).
2. Коммуникативная готовность. По данным анкетирования родителей следует, что подавляющее большинство детей не испытывают трудностей при общении со сверстниками и взрослыми (60,87%).
3. Эмоционально-волевая готовность. Управлять своим поведением могут 76,18% первоклассников, умение осваиваться в новой обстановке, по мнению родителей, присутствует у 86,34% детей, а организовывать учебную деятельность дома могут 72,85% обучающихся.
4. Интеллектуальная готовность. На более высоком уровне у детей сформированы умения сравнить два множества по числу элементов и выполнять задание в точном соответствии с инструкцией; классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация.

Анализ результатов педагогической диагностики позволяет выделить следующие ***проблемные зоны:***

1. По результатам педагогической диагностики, уровень готовности первоклассников общеобразовательных учреждений к обучению можно оценить как ***средний.***
2. Снижен уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций; пространственных представлений.
3. Следует отметить низкий уровень развития связной речи у каждого пятого первоклассника (21,04%), практически каждый десятый ребёнок (9,98%) проживает в двуязычной семье, где дома общаются исключительно на родном языке, и для каждого пятого характерно общение внутри семьи на русском и на родном языке.
4. У родителей первоклассников сформирована завышенная оценка возможностей детей к обучению, а именно завышены требования к результатам обучения первоклассников.