

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ НЕФТЕКУМСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

ПРИКАЗ

17 сентября 2020 года

№ 212/1

г.Нефтекумск

Об утверждении муниципальной программы
поддержки школ с низкими результатами обучения
в Нефтекумском городском округе
Ставропольского края на 2020-2024 годы

В целях реализации постановления Правительства Ставропольского края №334 от 22.06.2020 г. «Об утверждении краевой программы «Дети Ставрополя», мероприятий комплексного проекта (программы) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающихся Ставропольского края на 2020 – 2024 годы, утвержденной приказом СКИРО ПК и ПРО от 17.03.2020 г. №73,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1 Муниципальную программу поддержки школ с низкими результатами обучения в Нефтекумском городском округе Ставропольского края. (Приложение 1).

1.2 . План мероприятий («дорожная карта») муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Нефтекумском городском округе Ставропольского края на 2020 -2024 годы. (Приложение 2).

2. Информационно-методическому отделу (Лизина Г.А.) обеспечить взаимодействие и координацию деятельности по реализации План мероприятий («дорожная карта») муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Нефтекумском городском округе Ставропольского края на 2020-2024 годы в общеобразовательных организациях Нефтекумского городского округа.

3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя начальника отдела образования АНГО Касьмину Т.И.

4. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник отдела образования
администрации Нефтекумского
городского округа
Ставропольского края



Э.И.Лиманова

Утверждена
приказом отдела образования АНГО
N 212/1 17.09.2020г.

**Муниципальная программа
поддержки школ с низкими результатами обучения
в Нефтекумском городском округе Ставропольского края
на 2020-2024 годы**

1. Паспорт Программы

Наименование программы	Муниципальная программа поддержки школ с низкими результатами обучения в Нефтекумском городском округе Ставропольского края
Цели программы	1.Повышение педагогического и ресурсного потенциала школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. 2.Обеспечение доступности качественного образования для каждого ребенка, независимо от места жительства, социально-экономического статуса семьи, через реализацию программ перевода школ, находящихся в сложных социальных условиях, в эффективный режим работы.
Задачи программы	✓ обеспечение методического сопровождения программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; ✓ формирование сети профессиональных сообществ из специалистов разного уровня (школьного, муниципального) для эффективной реализации помощи школам с низкими образовательными результатами; ✓ обеспечить развитие кадрового потенциала школ, демонстрирующих устойчиво низкий образовательный результат. ✓ разработка и внедрение эффективных механизмов методической помощи школам с низкими результатами обучения. ✓ вовлечение 100% педагогов школ с низкими результатами обучения в работу районных методических объединений с целью совершенствования технологий обучения и улучшения результатов.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	1. Наличие целостной муниципальной нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную реализацию программ повышения качества общего образования. 2. Наличие эффективной системы методического сопровождения и поддержки школ с разным уровнем качества образования. 3. Интенсификация процесса обмена опытом и диссеминации позитивных результатов на муниципальных семинарах и конференциях. 4. Вовлечение в реализацию мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях не менее 80 % муниципальных систем общего образования Нефтекумского городского округа
Срок действия программы	2020 – 2024 гг.

2. Обоснование актуальности Программы

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивает, что основными принципами государственной политики в образовании должны стать «признание приоритетности образования; обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; гуманистический характер образования и т.д.» (Глава 1, статья 3), одним словом, «доступность образования для каждого участника образовательного процесса». Обеспечение равного доступа к качественному образованию – ключевая проблема системы образования.

В рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 гг., утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, постановления Правительства Ставропольского края №334 от 22.06.2020 г. «Об утверждении краевой программы «Дети Ставрополя», комплексного проекта программы) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающихся Ставропольского края на 2020 – 2024 годы, утвержденной приказом СКИРО ПК и ПРО от 17.03.2020 г. №73

В настоящее время в районе функционируют 18 общеобразовательных организаций, из которых в 2018 году 2 школы были включены в перечень общеобразовательных организаций, принимающих участие в мероприятиях по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в региональный проект, 3 общеобразовательные организации включены в федеральный проект.

Под муниципальной моделью понимается система поддержки школ на всех уровнях регионального образования и компонентно-содержательный подход к обеспечению качественного образования.

Муниципальная модель включает несколько компонентов: организационный, управленческий, технологический, мотивационный, кадровый, психолого-педагогический, информационный и другие.

Результаты различных исследований показали, что на качество школьного образования оказывают влияние следующие факторы:

- образовательная политика всех уровней;
- изменение ведущих функций школы как социального института, расширение партнерских связей школы;
- готовность педагогов к осуществлению принципиально новых видов деятельности наряду с традиционными для школы видами деятельности: педагогической поддержки, предупреждению депривации и девиации и т.д.;
- право выбора обучающимися образовательных программ, выбора индивидуальной траектории развития и т.д.

Именно это определило выбор направлений деятельности в рамках муниципальной модели.

Доминирующими факторами, влияющими на уровень образовательных результатов, как показывает анализ социокультурных условий деятельности образовательных организаций с низким качеством обучения, являются квалификация педагогических кадров, социальный состав обучающихся, уровень образования родителей, уровень владения русским языком, отдаленность места проживания от образовательной организации, наличие учеников, состоящих на разных видах учета.

Так, в школах с низкими образовательными результатами (далее ШНОР) оказывают образовательные услуги 102 педагога среднее число учителей с высшей квалификационной категорией составляет 35%, с высшим педагогическим образованием 77%. Анализ педагогических коллективов ШНОР по критерию возраста показал, что 1/5 педагогов (20%) находится в возрастном промежутке от 45 до 55 лет, 30 % – от 35 до 45 лет, 30 % – от 55 и старше. Доля педагогов в возрасте до 35 лет составляет 20 %.

Доля обучающихся в ШНОР Нефтекумского городского округа детей с ОВЗ и детей - инвалидов составляет 11,3 %. На внутришкольном учете состоят 0,8% обучающихся – 8 человек. Доля обучающихся, один из родителей которых имеет высшее образование, составляет 18,9%. В полных семьях воспитываются 89,4 % обучающихся, в семьях, находящихся в тяжелой жизненной ситуации – 3,56 % .Русский язык не является родным для 89 % обучающихся. Анализ полученных данных по совокупности показателей позволяет сделать вывод, что контингент обучающихся ШНОР указанных муниципальных образований можно характеризовать как наиболее «сложный» с точки зрения выделенных для мониторинга критериев.

Настоящая программа, рассчитанная на 2020 – 2024 годы, направлена на реализацию модели перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы, в том числе через повышение квалификации управленческих и педагогических кадров; создание системы сетевого партнерства между школами; развитие профессиональных сообществ; привлечение родительской общественности и местного сообщества к поддержке школ.

3. Цели и задачи Программы

Целями программы поддержки школ с низкими результатами обучения является:

1.Повышение педагогического и ресурсного потенциала школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2.Обеспечение доступности качественного образования для каждого ребенка, независимо от места жительства, социально-экономического статуса семьи, через реализацию программ перевода школ, находящихся в сложных социальных условиях, в эффективный режим работы.

Задачи программы:

1.Обеспечение методического сопровождения программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2.Формирование сети профессиональных сообществ из специалистов разного уровня (школьного, муниципального) для эффективной реализации помощи школам с низкими образовательными результатами.

3.Обеспечить развитие кадрового потенциала школ, демонстрирующих устойчиво низкий образовательный результат.

4.Разработка и внедрение эффективных механизмов методической помощи школам с низкими результатами обучения.

5.Вовлечение 100% педагогов школ с низкими результатами обучения в работу районных методических объединений с целью совершенствования технологий обучения и улучшения результатов.

Прогноз эффективности и действенности Программы основан на том, что общая стратегия ее реализации предполагает:

- умножение педагогического и управленческого потенциала образовательных организаций, включенных в систему поддержки школ с низкими результатами обучения;
- детальный мониторинг изменений, происходящих в ходе реализации программы;
- комбинирование мер поддержки школ – участниц программы, с их ответственностью за повышение эффективности своей деятельности и качества образования.

4. Механизмы реализации Программы

Основными механизмами реализации программы являются:

- развитие нормативно-правовой базы по работе со школами с низкими результатами обучения;
- реализация «дорожной карты» мероприятий муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения в Нефтекумском городском округе Ставропольского края на 2020 -2024 годы;

- создание механизмов объективного мониторинга качества подготовки обучающихся в школах, отнесенных к группе школ с низкими результатами обучения, включая механизмы регионального и муниципального уровня, а также внутришкольные механизмы;
- формирование муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи школам, консультирования и тьюторского сопровождения школ с низкими результатами обучения;
- налаживание сетевого взаимодействия школ с низкими результатами обучения с образовательными организациями, являющимися стажировочными площадками, с резильентными школами;
- стимулирование и организационно-методическое сопровождение педагогических коллективов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях разработки и ежегодного обновления школьных программ повышения качества образования;
- проведение курсов повышения квалификации для директоров, заместителей директоров и учителей школ по повышению качества преподавания и управления;
- создание и организация деятельности профессиональных сообществ педагогов для совершенствования технологий обучения;
- проведение регулярных семинаров, вебинаров муниципального уровня для директоров и учителей школ по обмену опытом.

Ежегодно рекомендуется школам, попавшим в список школ с низкими результатами:

- проводить анализ внутренних и внешних причин низких результатов с целью формирования позиции педагогического коллектива по целеполаганию в вопросах повышения качества образования, определив реалистичные цели, задачи и первоочередные мероприятия своего ближайшего развития;
- прорабатывать схемы возможной организации дополнительных занятий с обучающимися с низким уровнем подготовки;
- использовать активные формы работы с родительским сообществом и самими учениками для создания атмосферы заинтересованности в повышении результатов обучения в рамках осознанных реалистичных целей, задач и первоочередных мероприятий своего ближайшего развития.

5. Ресурсное обеспечение Программы

Организационно-управленческое обеспечение школ с низкими результатами обучения

Муниципальным координатором Программы является отдел образования администрации Нефтекумского городского округа Ставропольского края.

В организационно-управленческое сопровождение Программы включаются также руководители и педагогические коллективы муниципальных стажировочных площадок, опорных школ.

Методологическое и инструментальное обеспечение реализации программы поддержки школ с низкими результатами обучения

Одним из направлений Программы является внедрение новых механизмов и инструментов, позволяющих идентифицировать образовательные организации, которые могут стать адресатами поддержки и осуществлять мониторинг происходящих в них изменений. Разработка и внедрение подобных механизмов и инструментов в региональную практику управления и оценки качества образования создаёт возможность для принятия обоснованных, опирающихся на данные решений, целенаправленного распределения ресурсов, анализа результатов реализации предпринимаемых мер и объективной оценки качества работы школ, директоров, педагогических коллективов.

Основным принципом предлагаемого подхода является учёт социального контекста при оценке образовательных достижений школ на основе анализа данных школьной статистики, касающейся социально-экономических характеристик семей обучающихся.

Инструментальным аспектом реализации программы поддержки школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях является

анализ итогов государственной итоговой аттестации (ГИА), всероссийских проверочных работ (ВПР), региональных исследований качества образования, муниципального мониторинга.

Таким образом, для определения сегмента школ с низкими результатами обучения основным критерием становится критерий устойчиво низких результатов обучения обучающихся на всех ступенях образования, ведущих к дезадаптации учащихся и препятствующих продолжению их образовательной и профессиональной траектории. Показателями для расчета являются результаты ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние два года. Для школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, основным критерием является критерий дефицита ресурсных условий и сложность территориальных условий. Показателями для расчета являются: индекс социального благополучия, рассчитанного на основе доли семей учащихся с низким социально-экономическим и культурным уровнем; доля обучающихся с девиантным поведением, отсутствием учебной мотивации, слабым знанием русского языка (дети-инофоны); удаленность школы от других образовательных центров.

Данные о социально-экономических характеристиках семьи собираются на основе информации социальных паспортов школ. Основными показателями, на основе которых определяется уровень социального благополучия школы, служат следующие показатели:

- доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование;
- доля обучающихся из неполных семей;
- доля обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- доля обучающихся, изучающих русский язык как неродной.

В ходе осуществления Программы планируется реализовать перечисленные ниже меры:

- провести идентификацию школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на основе разработанных региональных методик;
- включить в систему оценки качества учебных достижений анализа школьного контекста и характеристик контингента: социально-экономического и культурного статуса семей обучающихся, категорий детей с проблемами обучения и поведения. Для этого использовать показатель социального благополучия школы, позволяющий идентифицировать образовательные организации, попадающие в группу риска, т.е. имеющие наиболее сложный контингент обучающихся и показывающие наиболее низкие результаты, а также оценить эффективность работы образовательной организации.

Информационно-методическая поддержка школ с низкими результатами обучения и школ

Информационно-методическая поддержка школ с низкими результатами обучения направлена на обеспечение повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах посредством:

- выявления методических проблем педагогов школ – участников Программы в ходе мониторинговых исследований методической и профессиональной компетентности педагогов, сформированности метапредметных результатов обучающихся, оценки качества образования участниками образовательных отношений;
- разработки методического обеспечения для реализации перехода школ в эффективный режим функционирования и повышения качества образования;
- обеспечения готовности руководителей данных образовательных организаций к разработке и реализации программ перехода школ в режим эффективного функционирования.
- обеспечения реализации комплексной модели учительского роста в данных образовательных организациях.

6. Планируемые результаты Программы

В ходе реализации программы планируется достижение следующих результатов:

1. Создание целостной муниципальной нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную реализацию программ повышения качества образования.

2. Создание и функционирование в районе эффективной системы методического сопровождения и поддержки школ с разным уровнем качества образования в целях повышения качества условий, качества обучения, качества управления в каждой образовательной организации и повышения качества образования округа в целом.

3. Обобщение опыта работы по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и трансляция успешных управленческих практик.

4. Разработка и реализация программ поддержки школ для повышения качества образования на 2020 – 2024 годы.

5. Сокращение школ с низкими результатами обучения.

7. Критерии и показатели идентификации школ с низкими результатами обучения

Критерии	Показатели
1. «Участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах»	1.1. Менее 1 % обучающихся за три года принимали участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах.
2. «Мотивация и сохранность контингента»	2.1. Около 40 % обучающихся продолжили обучение на старшей ступени за три года.
3. «Результаты ВПР уровня начального общего образования»	3.1. При проведении региональных проверочных процедур имеет место необъективность. 3.2. Расхождение суммы результатов по трем предметам ВПР со среднекраевой суммой результатов более 10 баллов.
4. «Результаты ОГЭ, ЕГЭ»	4.1. Низкие результаты ОГЭ по русскому языку за три года (ниже среднерегиональных) 4.2. Средний балл результатов ОГЭ по русскому языку в предыдущем учебном году составил 3,366. 4.3. Результаты ОГЭ по математике за три года на уровне краевых. 4.4. Средний балл результатов ОГЭ по математике в предыдущем учебном году 3,57. 4.5. Результаты ЕГЭ по русскому языку за три года несколько ниже краевых. 4.6. Расхождение среднего балла результатов ЕГЭ по русскому языку не более 10 в предыдущем учебном году в сравнении со средним по краю. 4.7. Результаты ЕГЭ по математике за три года ниже краевых на 5-10 б. 4.8. Расхождение среднего балла результатов ЕГЭ по математике 9 б. в предыдущем учебном году в сравнении со средним по краю.