**Урок обучения грамоте**

**в 1-м классе по теме:**

**«Чтение слов с буквой Я»**

Составлено и проведено:

учителем начальных классов

Кульмурзаевой Балжан Ангаровна

2020 г

**Тема урока:** Чтение слов с буквой Я

**Цель урока:** формировать у обучающихся представления о функциях буквы я; совершенствовать навыки чтения; развивать фонематический слух, логическое мышление; развивать речь учащихся и пополнять лексический запас; воспитывать интерес к чтению

**Формируемые УУД**

*Познавательные УУД:*

-соединение с другими буквами.

-нахождение путей выхода из проблемной ситуации.

*Коммуникативные УУД:*

– сотрудничество учеников в паре.

-планирование совместной деятельности.

-умение донести свою позицию и понять других.

*Регулятивные УУД*

– контролирование своей деятельности по ходу и через результат выполнения задания.

*Личностные УУД*

- умение оценивать свои и чужие действия, стремления к созидательной деятельности.

Оборудование: учебник В. Г. Горецкий «Азбука», интерактивная доска, презентация к уроку, «Азбука»

**Ход урока**

**1. Орг. момент.**

-Проверим готовность к уроку.

-Итак сегодня нас ждет путешествие по великой стране Обучение грамоте. А чтобы туда попасть, надо отгадать загадку:

*Буквы-значки, как бойцы на парад,*

*В строгом порядке построены в ряд,*

*Каждый в условленном месте стоит*

*А называется строй****…….*.(Алфавит)**

**2. Включение в учебную деятельность. (открыть доску)**

-Ну вот мы и попали в волшебный город. А народ в стране Обучения грамоте особенный- это звуки и буквы.

-Кто знает, чем отличается звук от буквы? (звуки слышим и произносим, а буквы видим и пишем)

-Сколько букв в русском алфавите? (33)

-Все буквы делятся на 3 группы, 2 из них мы с вами уже знаем.

-Какие это группы? (гласные и согласные)

Чем отличаются гласные от согласных? (гласные поются, воздух свободно проходит, а согласные не поются)

-Заглянем в домик гласных и перечислим буквы, которые мы уже с вами знаем.

-Читаем хором буквы.

-А почему в этом домике 2 этажа?

-Что вы знаете о буквах на верхнем этаже? (они гласные, бывают ударные и безударные)

-А кто расскажет о буквах нижнего этажа? (они гласные, бывают ударные и безударные))

**3. Закрепление изученного материала.**

**-Повторение по ленте букв.**

-С какой буквой мы познакомились на прошлом уроке? (я)

-Что вы можете о ней рассказать? (гласная, бывает ударная или безударная, обозначает два звука в начале слова и после гласного звука)

-Сегодня продолжаем работу с этой буквой.

-Читаем парами вслух.

ла ра ба ва да

ля ря бя вя дя

Посмотрите на верхнюю строчку.

- Какие в слогах все согласные? ( твердые)

А что мы слышим после твердых согласных? Какой звук? (а)

А какую букву пишем?

А на второй строчке какие согласные? (мягкие)

А что слышим после этих мягких согласных? (звук а)

А пишем? (букву я)

**Вывод: Если слышим твёрдый согласный и звук (а), то пишем букву а, если слышим мягкий согласный и звук (а), то пишем букву я.**

-Сколько звуков обозначает здесь буква я? (1)

-Продолжаем работу.

-Чтение слов и слогов:

дя зя ля ся бя

дятел зяблик Оля Вася ребята

**Вывод: После мягких согласных звуков в слогах пишется буква Я. Она напоминает нам, что согласные буквы перед ней при произношении вслух надо читать мягко.**

**4. Физминутка.**

**5. Продолжение работы.**

**Работа по учебнику**

**-** Прочитайте слова, выделенные жирным шрифтом, на с.115

Что у них общего? Сколько звуков обозначает буква я в начале слова? Какие это звуки?

- Что нарисовано на картинках?

- На какие группы их можно разделить? (Фрукты и ягоды)

-Чем отличаются фрукты от ягод?

**фрукты** растут в основном на деревьях, **ягоды** можно найти на кустарниках и травянистых растениях. **Фрукты** – это преимущественно плоды садовых, культурных растений, **ягоды** бывают как садовыми, так и дикорастущими.

**6. Тест**

1. ЯАОЫ (выпиши букву, которая лишняя)

2. Сколько звуков в слове Яна?

3. яблоки (выпиши ударный слог)

4. сад (сколько слогов в слове)

**7. Итог урока.** Рефлексия.

Что мы с вами делали на уроке? (читали слова, слоги с буквой я)

Что мы с вами знаем про букву я? (два звука)

— Давайте оценим свою работу. На столах у вас смайлики.

Если вы считаете, что со всеми заданиями справились хорошо, то поднимите смайлик. Какие Вы молодцы!!!