**Урок русского языка в 4 а классе**

Дата проведения: 09.12.20г

Тип урока: урок изучения новых знаний.

Учитель начальных классов Кульмурзаева Асима Махсутовна

**Тема: Именительный, родительный, винительный падежи одушевлённых имён существительных.**

**Цели:** 1.познакомить с приёмом различения одушевлённых имён существительных 2-го склонения в родительном и винительном падежах;

2.развивать умение различать имена существительные в родительном и винительном падежах с одинаковыми окончаниями.

3.воспитывать аккуратность, терпение, любознательность.

**Формируемые УУД:**

**Предметные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;

**Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

**Регулятивные:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;

**Личностные**: нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Оборудование:**  презентация, карточки, таблица.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**
2. **Проверка домашнего задания**

- По каким признакам определить тип склонения существительного?

- Какие признаки имеют имена существительные 1, 2 и 3-го склонения?

- Как различить именительный и винительный падежи оду­шевлённых имён существительных? Родительный?

**III. Актуализация знаний**

1. **Минутка чистописания**

- Откройте тетради, запишите сегодняшнее число, классная работа.  
- Как всегда несколько минут в начале урока мы уделим чистописанию.

Х х

***Боо л хе рб***

1. ***Словарная работа***

- Из данных буквосочетаний собери словарное слово. (Хлебороб)

- Кто такой хлебороб? (Хлебороб – крестьянин, выращивающий хлеб, хлебопашец.)

- Запишите новое словарное слово, поставьте ударение, подчеркните орфограмму.

- Как образовалось это слово? ***(Это сложное слово, состоит из двух корней.)***

**Подберите однокоренные слова, синонимы к слову «хлебороб».**

**Однокоренные слова:** хлеб, хлебец, хлебушек, хлеборобный, хлебушко, хлебоуборка, хлебный, хлебозавод. (выделить корень)

**Синонимы:** земледелец, землепашец, хлебопашец.

**3) Синтаксический разбор предложения**

Хлебороб собрал последний урожай. 4

**IV. Самоопределение к деятельности**

Просклоняйте слова: лиса, осёл, конь, мышь в Р.п, и В.п

( 4 ученика выходят к доске)

- Какие из данных имен существительных и в каких падежах имеют одинаковые окончания?

(Кто?) лиса (кого?) лисы (кого?) лису.

(Кто?) осёл (кого?) осла (кого?) осла.

(Кто?) конь (кого?) коня (кого?) коня

* Сравните окончания существительных в первом, втором и в третьем столбиках. Какую особенность вы заметили? ***(Оконча­ния у существительных 2 скл. в Р.п .и В.п. одинаковые)***
* Почему в первом столбике и в родительном, и в винитель­ном падежах форма слова одинаковая? ***(Одушевлённые имена существительные и в форме родительного, и в форме вини­тельного падежа отвечают на вопрос кого?)***
* Какая трудность может возникнуть при определении па­дежа одушевлённых существительных? (***Трудно различить родительный и винительный падежи.)***
* В чём сходство этих падежей? ***(Одинаковые вопросы в имени­тельном и винительном падежах, винительном и родительном падежах.)***

— Сформулируйте задачи урока. (Вспомнить, чем отличаются винительный и родительный падежи, научиться различать имена существительные в родительном и винительном падежах.)

**V. Работа по теме урока**

- Как правильно определить падеж имен существительных?

Памятка.

**Чтобы определить падеж имени существительного надо:**

**1. Найти слово, к которому относится имя существительное.**

**2. Поставить от него нужный вопрос.**

**3. По вопросу и предлогу определите падеж.**

Если вы затрудняетесь в определении падежа, подставьте слова- подсказки.

<https://www.youtube.com/watch?v=owB3CCbhVbU>

**1. Работа по учебнику *Упр. 201 (с. 111).***

(Коллективное выполнение. Учащиеся по цепочке склоняют слова. Далее работа по вопросам и заданиям упражнения.)

- Попробуем вспомнить ещё один способ, с помощью которого мы с вами будем различать винительный и родительный падежи, а для этого выполним **упражнение 201 стр.111.**

- С каким приёмом вы познакомились? (С ***приёмом замены одушевлённых существительных*** *2****-го склонения существи­тельными*** *1****-го склонения.)***

**2. Работа по парам.**

-Первый вариант выписывает существительные в В.П., второй вариант выписывает имена существительные в родительном падеже.

\*два ученика работают у доски.

***Сижу у соседа, слушаю про дельфина, рисунок от малыша,  спешу на рыбаку, книга для ученика, вступился за друга,* *слушаю учителя, рассказ брата, прыжок льва, слушал ребенка.***(Проверка)

**Физкультминутка**

<https://www.youtube.com/watch?v=jAd4pYDM1T8>

1. **Закрепление изученного материала**
2. **Работа по учебнику у*пр. 204 (с. 112).***

(Коллективное выполнение. Учащиеся по цепочке читают предложения и определяют падеж имён существительных.)

* Как можно различить падеж одушевлённых имён сущест­вительных 2-го склонения с одинаковыми окончаниями?

1. карточка-задание <https://learningapps.org/display?v=pyz9bfwrt20>
2. Тест **https://docs.google.com/forms/d/1sqvHWk00ocpFa667TvoDZfeCvNB7skr5uzseZ\_UKlZ4/edit?usp=sharing**
3. **Рефлексия. Подведение итогов урока**

- Чему научились на уроке? (Различать имена существительные в родительном и винительном падежах)

- Как различить родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода?

— Что на уроке было труднее всего?

Возьмите цветные карандаши и на полях своей тетради нарисуйте лицо человечка:

- красный – Вы считаете, что урок прошёл для вас плодотворно, с пользой.

- синий – Вы считаете, что много знаете. но иногда вам ещё нужна помощь.

- желтый – Вы считаете, что было трудно на уроке.

- Ребята, вы сегодня молодцы! Мы с вами хорошо поработали!

- На этом наш урок подошёл к концу!

**Домашнее задание** Упр. 205 (с. 112).