**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»**

**РАЙОННОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ**

**УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

**ДОКЛАД НА ТЕМУ : « ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР (ВПР) В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Подготовил учитель**  **истории и обществознания**  **МКОУ СОШ №12**  **с.Кара-Тюбе**  **Оразбаева А.Д.** |

**12.11.2020г**

***Мы должны научиться измерять то, что считаем важным, а не то, что легко измерить***

***А.Эйнштейн***

В настоящее время на федеральном уровне особое внимание уделяется  формированию единого образовательного пространства через оценочные процедуры с одинаковой шкалой, едиными требованиями и подходами во всех регионах Российской Федерации. Оценочными процедурами Всероссийской системы  качества образования сегодня являются:  основной государственный экзамен, единый государственный экзамен, национальное исследование качества образования, Всероссийские проверочные работы (ВПР), исследования профессиональных компетенций педагогов.

Сегодня тема выступления МКОУ СОШ № 12 «Обеспечение эффективности оценочных процедур(ВПР) в повышении качества образования на уроках истории и обществознания»

Министр просвещения России Сергей Сергеевич Кравцов называет ЕГЭ ключевым, но не главным элементом системы образования. «ЕГЭ демонстрирует итоги обучения. Главный акцент следует делать на основной школе. Исследования показывают, что там сосредоточены основные проблемы», — отметил глава Рособрнадзора, добавив, что если эти проблемы не решать, то на итоговых аттестациях они только углубляются.  
Всероссийские проверочные работы (ВПР), предлагаемые Рособрнадзором - независимая оценочная процедура для объективного оценивания качества преподавания учебных предметов в образовательной организации.  
«Это делается для того, чтобы усвоение и обучение было не только по тем предметам, которые сдаются в ЕГЭ, но и по всем предметам, — пояснил Сергей Кравцов. – Зачастую происходит так, что школы или учащиеся делают акцент только на тех предметах, которые нужны для сдачи ЕГЭ. Такая позиция неправильная. Образование должно быть общее… Анализ результатов ВПР позволяет сделать выводы о качестве общего образования в целом».  
ВПР позволят осуществлять мониторинг результатов введения ФГОС и послужат развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки в соответствии с поручением министра образования и науки РФ с 2015 года начало проведение Всероссийских проверочных работ, как одной из новых форм оценки качества образования.  
Всероссийские проверочные работы:  
не ЕГЭ, они не являются государственной итоговой аттестацией;  
вместо контрольно – измерительных материалов (КИМ) – варианты;  
в федеральных контрольных работах отсутствуют задания с выбором ответа;  
можно сравнить с итоговыми контрольными работами, которые ранее традиционно проводились в школах, отличие лишь в том, что ВПР разрабатываются на федеральном уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами;вместо демоверсии – образец проверочной работы;  
единые подходы к составлению вариантов и единые критерии оценивания в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.  
Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.  
Пишут работы школьники в своем классе в присутствии своего учителя. Результаты проверочных работ вносятся в единую федеральную информационную систему. Принципы ВПР — это новые технологии, которые обеспечивают единую работу учащихся всех школ страны, и единая система проведения, оценки и подхода к формированию заданий.  
Проведение ВПР направлено органам образования для:  
определения степени реализации ФГОС каждого уровня;  
на помощь обучающимся, их родителям и   образовательной организации с тем, чтобы:  
- выявить сильные и слабые места в преподавании предмета и скорректировать процесс обучения (в частности, с целью работы с отстающими обучающимися);  
- спланировать обучение педагогов на курсах повышения квалификации;  
- позволить детям избежать лишних стрессов на ГИА;  
- определить учителю и родителю образовательную траекторию ребенка;  
- определить, на каком реальном образовательном уровне по отношению к требованиям ФГОС находится школа, класс и ученик.  
Назначение ВПР по учебному предмету «История,»Обществознание» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.  
Ключевыми особенностями ВПР по «Истории,»Обществознанию» являются:  
соответствие ФГОС основного общего образования;  
соответствие отечественным традициям преподавания предмета   
учет региональной специфики многонационального российского общества;  
отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни и продолжения образования.  
Тексты заданий в вариантах ВПР учитывают формулировки, принятые в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.  
Проверяемое в экзаменационных материалах содержание не выходит за рамки требований ФГОС ООО и не зависит от рабочих программ и учебников, по которым ведется преподавание истории в конкретных образовательных организациях.  
В заданиях ВПР будет сохраняться преемственность каждого уровня. Задания составляются по ключевым темам учебного предмета. Педагог может легко сориентироваться по кодификатору проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки..  
Проверка ВПР осуществляется самими педагогами. Вопросы по истории России имеют ключи, а вопросы по региональной истории оцениваются на уровне профессиональной компетенции самого педагога.

Таким образом, ВПР по истории проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.  
С учетом специфики современных требований к уровню подготовки выпускников рекомендуется учителям в полной мере использовать на уроках учебно-методические комплексы для изучения, обобщения и закрепления тем по истории России. Также при работе на уроках истории, при проведении внеурочных занятий использовать интегрированный подход с учетом регионального компонента, совмещать темы по истории России и историей края.  
Рекомендуется учителю просмотреть образцы ВПР каждого класса и перестроить работу на уроке на этапах первичного закрепления, самоконтроля, актуализации знаний.

Очень важно, чтобы результаты оценочных процедур в образовании использовались для повышения качества образования, а не служили формальным элементом управления. Тем самым оценочные процедуры должны выявлять те проблемы, которые есть в образовательной организации и результаты оценивания необходимо использовать в целях создания условий доступного качественного образования для детей с различным образовательными потенциалом.

**Стремление к повышению качества – это норма жизни, а не дополнительная нагрузка.**

Спасибо за внимание.