**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №13»**

**а. Новкус-Артезиан**

**Использование результатов оценочных процедур (ЕГЭ) в повышении качества образования на уроках истории и обществознания.**

**Учитель истории и обществознания**

**МКОУ СОШ №13: Бекназарова Л.Х.**

**2020 - 2021 уч.г.**

**Использование результатов оценочных процедур (ЕГЭ) в повышении качества образования на уроках истории и обществознания.**

Формирование системы оценки качества образования является одним из ключевых приоритетов развития образования в Российской Федерации.

Все более широкое признание получает тот факт, что измерение учебных достижений учащихся необходимо не только для целей мониторинга, но и для повышения качества образования.

Результаты оценочных процедур служат основанием для совершенствования преподавания учебных предметов, для повышения информированности, принятия обоснованных решений, о выборе образовательной траектории обучащегося.

Каждая образовательная организация имеет основную образовательную программу, которая и определяет главные ориентиры в достижении качества. Результаты оценочных процедур мы используем для решения задач, отражённых в основной образовательной программе школы.

Сегодня в системе образования формируется комплексная система оценки качества образования, включающая ОГЭ, ЕГЭ, Всероссийские проверочные работы, национальные и международные исследования качества образования, а также исследования компетенций учителей.

Важный элемент системы оценки качества образования - государственная итоговая аттестация.

Результаты ЕГЭ являются средством подведения итогов, основой для ежегодного анализа качества образования в разрезе общеобразовательных предметов в школе.

В протоколах с результатами ЕГЭ представлены индивидуальные предметные результаты, решаемость каждого задания, первичные и итоговые баллы, формируется статистическая информация по предметам, по темам.

Выбор выпускниками того или иного предмета позволяет нам определить профессиональную ориентацию выпускников.

Общие результаты государственной итоговой аттестации выпускников [11 классов](http://pandia.ru/text/category/9_klass/) включают показатели, на основе которых мы определяем уровень общеобразовательной подготовки наших выпускников.

Выставляемые учителем полугодовые, годовые оценки по предмету соотносятся с баллами ЕГЭ. Таким образом, система эффективного использования статистического анализа результатов государственной итоговой аттестации составляет элемент оценки качества образования.

Статистические данные ЕГЭ показывают, что большая часть выпускников выбирает ЕГЭ по обществознанию.

Следовательно, необходимо усилить уровень подготовленности обучающихся на уроке.

Результаты диагностики показывают, что выпускники 11 классов нашей школы за последние несколько лет в основном выбирают специальности педагогических и технических вузов.

Проанализировав и сравнив результаты ЕГЭ, необходимо выстраивать работу по формированию единого образовательного пространства. В настоящее время именно здесь - «проблемные вопросы», которые выражаются в снижении результатов ЕГЭ и низком рейтинге при выборе выпускниками других предметов.

Единый государственный экзамен позволяет получить информацию не только об уровне образовательной подготовки выпускников по отдельным предметам, но и о качестве работы учителя.

Сравнительные данные, полученные в результате мониторинговых исследований результатов ЕГЭ, позволяют определить рейтинг выпускников и учителей.

На заседаниях ШМО мы выявляем причины успешной и неуспешной сдачи выпускниками экзаменов, [планируем мероприятия](http://pandia.ru/text/category/plani_meropriyatij/) по повышению качества образования, оказание методической помощи учителям.

К основным формам организации работы на основе диагностики профессиональных затруднений педагогов, анализа и мониторинга результатов ЕГЭ можно отнести:

- составление программы по методическому сопровождению образовательного процесса с целью оказания методической помощи и поддержки учителям по формированию качественной системы подготовки учащихся к ЕГЭ;

- формирование банка данных используемых УМК;

- использование педагогических технологий по подготовке к ЕГЭ.

Эти вопросы рассматриваются на заседаниях методических объединений в начале учебного года, оценка индивидуальных образовательных достижений позволяет учителю корректировать применяемую им систему текущего оценивания.

В проведении оценочных процедур возможны и противоречия:

- неосознанная позиция определенной части родителей к образованию;

- недостаточная мотивация обучающихся к учебной деятельности;

- мониторинговые исследования могут быть не востребованы и не системны;

- неправильное использование и интерпретация результатов проведения оценочных процедур.

Тестирование является одной из важных и эффективных форм контрольно- оценочной деятельности учителя. Тесты позволяют нам получить объективную оценку уровня знаний, умения и навыков учащихся.

Сейчас тестирование связывается, прежде всего, с единым государственным экзаменом, который уже стал объективной реальностью. С ней можно не соглашаться, но ее надо принимать и готовить учащихся к тому, что их знания будут проверяться при помощи тестов разных видов с различной формой ответа и уровнем сложности.

При помощи тестов ЕГЭ по истории проверяются следующие знания:

1. Знание дат.
2. Знание фактов.
3. Знание понятий и терминов.
4. Знание причин и следствий.
5. Группировка фактов, характерных признаков явлений.
6. Поиск информации в источнике.
7. Выявление общих черт и различий сравниваемых исторических событий, процессов.
8. Соотнесение единичных фактов и общих исторических явлений, процессов; указание характерных черт событий, явлений, процессов.

Тесты позволяют провести итоговый и текущий контроль знаний, выявить усвоение важнейших исторических понятий, дат и фактов, помогают учителю выполнить его обучающие и корректирующие функции.

Использование тестов вносит в процесс обучения элементы состязательности и игры, помогает учащемуся снять психологическую напряженность во время уроков, а также самому оценить свои знания.

Исходя из собственного опыта и уровня подготовки учащихся, я использую тесты на различных этапах урока:

1. При изучении новой темы в качестве закрепления изученного на уроке;
2. В качестве текущей и итоговой проверки знаний;
3. Для самостоятельной работы в школе и дома.

Это позволяет разнообразить занятия, осуществлять дифференцированный подход в обучении.

На сегодняшний день в плане подготовки учащихся к ЕГЭ по истории или обществознанию при создании теста обычно ставится задача - включить в него основное, главное - что учащиеся должны знать и уметь после изучения данной темы. Знание - это основное содержание любой учебной дисциплины, в том числе и истории, и обществознания.

Суть тестовых заданий заключается в том, что они требуют четкого ответа. Учащийся должен уметь, работая с историческим источником, определить дату, событие, историческую личность. Особенно трудно даются учащимся тесты с вопросами хронологии, так как им необходимо знать конкретные даты важнейших исторических событий.

Порой учащийся должен обладать энциклопедическими знаниями, чтобы решить тесты, предлагаемые в сборниках по ЕГЭ. Основная задача учителя на сегодняшний день давать не только знания, но и научить учеников самостоятельно пользоваться этими знаниями, решая тесты ЕГЭ. Поэтому сама жизнь вынуждает учителя использовать метод тестирования для проверки знаний учащихся как можно чаще, прививая иммунитет к тестам.

Виды тестов, используемых мной в работе, разнообразны - например. некоторые из них:

1. Выбери правильный ответ /даты, хронология, факты, понятия, термины/;
2. Соотнеси события и даты;
3. Соотнеси события и исторические личности;
4. Соотнеси страны и памятники культуры;
5. Страны и правители;
6. Определи хронологическую последовательность событий;
7. Определи пропущенное слово;
8. Убери лишнее; и т д.

Объективность и достоверность полученных результатов тестирования зависит от того, насколько правильно учащиеся поняли задание. Поэтому перед каждым заданием учитель объясняет, как его выполнить.

Подводя итог, необходимо подчеркнуть, что использование результатов оценочных процедур позволяет:

- разработать и внедрить программы повышения эффективности преподавания и обучения, внести изменения в основную образовательную программу;

- определить и разработать соответствующие рекомендации для учителя, оказать соответствующую организационную, методическую поддержку;

- выявить наименее подготовленных учащихся в целях предоставления им необходимой помощи.

Результаты оценочных процедур можно использовать для корректировки своих рабочих программ, при подготовке к прохождению аттестации.

Обучающиеся и их родители на основе результатов оценочных процедур получают рекомендации по формированию индивидуального учебного плана, внесению изменений в индивидуальный учебный план, а также перспективам получения дальнейшего профессионального образования.

Именно такая слаженная работа по использованию результатов оценочных процедур всеми участниками образовательного процесса и приводит к ежегодному повышению качества образования в школе.

В заключении своей статьи мне хотелось бы добавить, что для устранения негативного синдрома, связанного с оценочной процедурой, учителю необходимо шире использовать методику самоконтроля, основанную на тестировании и выставлении баллов.