Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 6»

**Систематизация знаний учащихся при подготовке к ОГЭ по математике (из опыта работы).**

Автор доклада

Быстрицкая Елена Николаевна

учитель математики МКОУ СОШ № 6 п. Затеречный

п. Затеречный

2020-2021 учебный год

Любой учитель математики при подготовке своих выпускников 9 класса к ОГЭ сталкивается с вопросом как систематизировать знания учащихся?

**Что я считаю самым важным при подготовке к ОГЭ?**

1. **Информационная готовность.**

Очень важна **система работы учителя математики с родителями** при подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Учитель и родители должны быть партнерами в вопросе подготовки к ОГЭ. Эффективность обучения в большей степени зависит от согласованности усилий семьи и школы, единства их требований к учащимся.

В начале учебного года провожу инструктаж с учащимися и родителями 9 классов (содержание - правила поведения на экзамене; правила заполнения бланков, информирование об интернет – ресурсах);

Информирую родителей о процедуре ОГЭ, особенностях подготовки к такой форме сдачи экзамена по математике, информирую родителей о результатах пробных экзаменов в течение учебного года.

Динамику роста или неудач учащихся регулярно довожу до сведения родителей, призывая их участвовать в процессе обучения и контролировать работу своих детей по подготовке к экзамену.

**2.Предметная готовность:**

- Мои учащиеся ведут отдельную тетрадь для выполнения заданий из КИМов ОГЭ;

- Ведут теоретическую папку с набором шпаргалок для запоминания, которую мы начинаем вести с пятого класса, собирая и повторяя основные формулы и правила по математике, алгебре и геометрии;

-Приобретаем в начале учебного года сборники в бумажном варианте для самостоятельной подготовки к экзамену (сборник 36 или 50 вариантов, автор Ященко).

Я выработала для учащихся некую инструкцию:

1. Поставь цель – какой балл ты хочешь получить по экзамену?
2. Пройди **пробный экзамен** и посмотри, сколько баллов ты набрал, и сколько тебе не хватило.
3. Определи, какие задания ты:  
   a)  всегда решаешь,  
   b)  решаешь, но иногда допускаешь ошибки,  
   c)  обычно не решаешь, но уверен, что сможешь быстро и легко в них разобраться.  
   4. **Тренировка по типам заданий,** которые ты отметил в пунктах b) и с), а так же не забывай повторять задачи из пункта a).

**2.1.Вычислительные навыки: устный счёт, математические диктанты**.

Развитые вычислительные навыки – одно из важных условий для сдачи ОГЭ по математике. В связи с этим возникает необходимость научить учащихся решать быстро и качественно задачи базового уровня. При этом необыкновенно возрастает роль устных вычислений, для этого я организовываю отработку вычислительных навыков до автоматизма, на каждом уроке отвожу 5-7 минут для проведения упражнений устных вычислений по карточкам, предусмотренным программой каждого класса.

Не только хорошие вычислительные навыки нужны на экзамене, но и ученик должен уметь прочитывать условие задания и осмыслить его. Вот с этим есть большие проблемы: там не прочитали, тут пропустили, не обратили внимание на мелкий шрифт. Для отработки навыка прочитывания заданий использую тексты математических диктантов, где все числа и математические действия написаны буквами.

Знакомя обучающихся со структурой КИМа, обращаю их внимание на спецификацию заданий.

Советую детям во время экзамена обратить внимание на следующее:

пробежать глазами весь тест, чтобы увидеть, какого типа задания в нем содержатся, это поможет настроиться на работу;

-внимательно прочитать вопрос до конца и понять его смысл (характерная ошибка во время тестирования не дочитав до конца, по первым словам уже предполагают ответ и торопятся его вписать);

· если не знаешь ответа на вопрос или не уверен, пропусти его и отметь, чтобы потом к нему вернуться;

· если не смог в течение отведенного времени ответить на вопрос, есть смысл положиться на свою интуицию и указать наиболее вероятный вариант.

В процессе подготовки к ОГЭ учу решать задания более рациональным путём, чтобы сэкономить время, выслушав предварительно точку зрения учащихся.

 2.2.**Обязательное знание правил и формул**.

Всю теорию мы с детьми собираем в теоретическую папку (существующие справочники часто перегружены информацией не нужной для ОГЭ). Проверяю на уроках теорию очень строго- на парте листок и ручка (в начале урока, когда ещё на парту ничего не положили), даю 5 - 7 минут на уроке на математический диктант, в котором часть вопросов касается теории и вторая часть - простейшие примеры не её применение.

**2.3.Постоянное совершенствование учебных навыков на практике**. **Проверка знаний и умений учащихся.**

Для совершенствования учебных навыков на практике, для проверки знаний и умений учащихся, для определения пробелов в знаниях, регулярно провожу тренировочные и диагностические работы, представленные в сети Интернет. Полученные результаты определяют индивидуальную и дифференцированную работу с классом. Мониторинг и диагностику планирую на основе экзаменационных материалов. На основе мониторинга провожу еженедельно индивидуальные консультации для слабых и сильных учащихся.

Для отслеживания результатов, систематизации диагностики на каждого ученика заводим папку. В этих папках на постоянной основе лежит справочный материал, которым выпускник имеет право пользоваться на экзамене. Скачивается и распечатывается из демоверсии на сайте ФИПИ. Работы пишутся как на экзамене. Черновик на листочках. Ответы в бланк. Ответы первых нескольких работ заносятся в настоящий экзаменационный бланк ответов для закрепления навыка правильного заполнения. Здесь главное не поддаваться, а методично и жестко снимать баллы за забывчивость, исправления, грязь и т.д. Буквально 3-4 работы и ваши выпускники умеют заполнять бланк ответов чисто, красиво, правильно. Затем можно перейти на облегченный вариант, т.е. собственноручно напечатать простой шаблон бланка ответов. И далее работать с ним. А можно продолжать с экзаменационным. Как вам удобно.

**БЛАНК ОГЭ-2020**

ФИО учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ответы | | | | |
| Часть 1 Алгебра | | | | | |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |
| Геометрия | | | | | |
| 15 |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |
| Всего баллов | | |  |  |  |
| Оценка | | |  |  |  |
| Роспись учителя | | |  |  |  |
| Роспись родителя | | |  |  |  |

Каждый ученик знает правила проверки работы ОГЭ, критерии оценивания, низший порог. У каждого в его именной папке есть сводная таблица, в которую вносятся результаты каждой пробной работы. Выглядит она следующим образом:

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОБНЫХ РАБОТ**

**ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ в 9 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | 15.09 | 24.09 | 02.10 | 14.10 | 21.10 |  |  |  |  |
| Вариант | Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 | Вариант 4 | Вариант 5 |  |  |  |  |
| **Часть 1 Алгебра** | | | | | | | | | |
| №1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| №2 | 0 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| №3 | 0 | 0 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| №4 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| №5 | 0 | 0 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| №6 | 0 | 0 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| №7 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| №8 | 0 | 1 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| №9 | 0 | 1 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| №10 | 1 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| №11 | 1 | 1 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| №12 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| №13 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| №14 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| **Геометрия** | | | | | | | | | |
| №15 |  | 0 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| №16 | 0 | 0 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| № 17 | 1 | 1 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| №18 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| №19 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| №20 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| Итого баллов | 5 | 7 | 8 |  |  |  |  |  |  |
| Оценка | 2 | 2 | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Роспись учителя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Роспись учащегося |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Роспись родителей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Видя данную сводную таблицу, ученик видит свои пробелы или достижения в каждом отдельном вопросе. И конечно же самое главное – количество набранных баллов. Мотивация - 100%, особенно когда данная цифра начинает повышаться. Да и между собой учащиеся обсуждают, кто сколько баллов набрал, своеобразное соревнование. Опять же удобно разговаривать с родителями по поводу подготовки их ребенка к экзамену. Не голословно, а на основании фактов. Каждый бланк ответов по каждой работе тоже собирается в эту папочку. Для учителя эти сводные таблицы дают полную картину по каждому ребенку и по классу в целом. На какие темы обратить особое внимание у класса, и какие темы «западают» у конкретного ученика. Исходя из чего строится работа на дополнительных индивидуальных и групповых занятиях.

Особое, важное место в подготовке к экзамену, конечно, занимает **система домашних заданий по подготовке к ОГЭ.**

**Контроль за качественным, регулярным выполнением учащимися домашних заданий полностью лежит на родителях. Я стараюсь, как можно чаще им об этом напоминать.**

**2.4.Часто использую дифференцированный и групповой подходы при подготовке к ОГЭ.**

При **дифференцированной** работе каждый ученик имеет возможность овладевать учебным материалом в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей.

Исходя из возможностей учеников и результатов мониторинга в классе определяем 3 группы учащихся:

**первая группа** – учащиеся, которые поставили перед собой **цель** – преодоление нижнего рубежа (8 заданий); (самая многочисленная)

**вторая группа** – учащиеся, которые поставили перед собой **цель** – экзамен на оценку «4».

**третья группа** – учащиеся, которые поставили перед собой **цель** – получить высокие баллы (самая малочисленная).

**2.5.Групповая форма работы**. Класс разбивается на группы, пары по 2 человека. Дети в парах организованы с разным уровнем развития: средний – низкий, высокий – средний. Все пары получают задания. Задания выполняют парой, при этом идёт обсуждение, опрос друг друга. Затем пара должна защитить перед классом свое решение. Выслушав все пары или часть пар, учащиеся приходят к общему выводу. Таким образом, абсолютно все ученики всё полезное время потратили на достижение главной цели урока. Я направляю работу, частично помогаю, корректирую.

Практикую в своей работе зачёты по темам, что положительно сказывается на подготовке к экзаменам. Зачеты провожу в конце темы в виде теста, который составлен из заданий двух уровней.

Работая с КИМами с 5 класса, ребята привыкают к структуре теста, к необычности формулировок заданий, разнообразию методов и приёмов при решении задач, систематическому пополнению копилки по теории (набору шпаргалок для запоминания).

В своей работе активно использую ИКТ технологии (цифровые образовательные ресурсы, а также **Интернет-ресурсы**), которые очень эффективно помогают в подготовке к экзамену и мне, как учителю и моим ученикам.

**3.Психологическая готовность.**

Конечно, также **очень важен позитивный психологический настрой детей на серьёзный самостоятельный труд по подготовке к экзамену.**

В заключение хочу остановиться **на пяти принципах**, которые мне помогают в работе. Каждый из них реализуется с помощью гаммы конкретных приёмов.

*Принцип свободы выбора.*

*Принцип открытости.*

*Принцип деятельности*.

*Принцип обратной связи.*

*Принцип идеальности (высокого КПД).*

Как правило, каждый из нас имеет свои профессиональные хитрости, приёмы. Они поддерживают друг друга, складываясь в нечто целое, в систему у каждого учителя математики свою.

**Я надеюсь, что предложенная мною система подготовки к ОГЭ по математике поможет и вам, уважаемые коллеги, что - то почерпнуть и для вашей плодотворной работы по подготовки учащихся к ОГЭ.**

Спасибо за внимание!