**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №5»**

**ДОКЛАД**

**по теме:**

**Подготовила:**

**учитель информатики**

**МКОУ СОШ №5**

**Ярбулдиева А.З.**

**2020г.**

Именно в данный момент происходит процесс перехода человеческого общества к качественно свежему состоянию, названному учёными информационным обществом. Информация и информационная деятельность призваны играть основную роль в этом сообществе.

Не говоря уже о том, что, сами технологии нередко оказывают конкретное действие на общественную сферу, включая образование. Школьное образование в информационном сообществе кроме того перестает быть методом усвоения готовых и общепризнанных познаний, оно делается приемом информационного размена между обучающимися, также окружающими их людьми, который подразумевает помимо прочего генерирование ими информации в обмен на полученную. В связи с этим, одной из основных задач школьного образования становится обучение работе с информацией.

В последнее время потенциал самого компьютера, как всепригодного технического средства обработки информации, оказывает на систему школьного образования гораздо наименьшее воздействие, нежели, к примеру, «примитивные модели поведения», которые насаждаются в компьютерных играх и ничтожный, маркетинговый стиль электронных сообщений сети Интернет.

Прогрессивное состояние информационного пространства Сети возможно квалифицировать как источник трансформации действия информационной среды в угрозы информационной защищенности подростков. Этот момент не разрешает несомненно осматривать Интернет как подходящую образовательную среду. К моментам информационной среды, которые могут быть угрозами информационной защищенности подростков, надлежит отнести следующие:

* доступность, неподконтрольность, неограниченный объем поступления циркулирующей информации к обучающимся;
* наличие в информационной среде модифицированных физических носителей информации, воздействующих на физиологические системы ребёнка;
* наличие в информационных потоках специфических элементов, целенаправленно изменяющих психофизиологическое состояние детей и подростков;
* наличие в информационной среде информации манипулятивного характера, дезориентирующих школьников, ограничивающих их возможности в условиях слабой правовой образованности и в силу возрастных особенностей несовершеннолетних.

Следовательно, раскрытие качественно свежих угроз защищенности обучающихся, касающихся суть информационной взаимосвязи общества и человека, и еще недоступность готовых, проверенных временем, рецептов создания критерий обеспечивания информационной защищенности подростка в системе образования, подразумевает исследование приспособления по обеспечиванию информационной защищенности обучающихся в любой школе.

Информационная безопасность обучающихся в образовательном учреждении может быть достигнута за счет:

* успешной реализации педагогических условий (наличие: уголков безопасности в каждом кабинете с установленными компьютерами; утвержденных режимов работы кабинетов образовательного учреждения с установленными компьютерами; проведение: инструктажей обучающихся по информационной безопасности при работе в Интернет; проведение занятий «Родительского университета» в рамках реализации «Школы здоровья» <http://planeta.tspu.ru/?ur=810&ur1=1221&ur2=1497&flag=1&id1=989&id2=1&id3=217> по проблемам информационной безопасности детей в Интернет);
* реализацией воспитательной функции образования на основе приобщения учащихся к информации культурного, этического, гуманистического характера;
* обеспечением мотивированного включения подростков в разнообразные виды деятельности в информационной сфере;
* реализацией практической направленности отбора содержания образовательных ресурсов Интернета и применения интерактивной технологии фильтрации поступающей информации (наличие в школе общественного Совета за соблюдением доступа детей к образовательным ресурсам Интернет и компьютеры, подключенные к Интернет, с установленными программами-фильтрами, например Интернет фильтр SkyDns).