**РАЙОННОЕ ЗАСЕДАНИЕ МО**

**Доклад по теме:**

**«Формирование мотивации обучающихся для решения образовательных задач: учебной, проектной и исследовательской»**

**Выполнила: Гебекова Т.Г.**

**Учитель географии МКОУ «СОШ №9»**

**2020г**

Не секрет, что в последние годы по различным причинам снижается интерес у учащихся ко многим учебным предметам, в том числе и к географии, что негативно отражается на качестве образования. **Учителя знают, что школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению равнодушно, без интереса. Как гласит народная мудрость: «Можно привести коня к водопою, но нельзя заставить напиться». Поэтому перед школой стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности.**Одним из методов повышения интереса является вовлеченность учащихся в исследовательскую деятельность. «Известно, что единственный путь к познанию – это деятельность». Конечный результат учителя – личность. качества, которыми должна обладать личность.

Л- любознательностьИ- интересЧ- честностьН- независимостьО- опыт, оптимизмС- самообразованиеТ- творчество Ь

Сегодня образованный человек – это не столько человек «с дипломом», это

прежде всего человек с сформированным мировоззрением, подготовленный к

жизни в сложном, постоянно развивающимся обществе, способный

справляться с поставленными задачами и проблемами современной

культуры. Для того, чтобы будущий выпускник соответствовал данным

критериям образованного человека, необходимо создать такие условия в

процессе обучения, которые помогут приобрести ему все необходимые для

этого навыки. Но что делать, если все условия созданы, а вовлечь учеников в

учебный процесс и повысить их успеваемость не получается? Тогда перед

учителем встает задача сформировать и развить у учащегося положительную

мотивацию к учебной деятельности с целью повышения эффективности

учебного процесса. В зависимости от источника возбуждения различают

внешнюю и внутреннюю мотивацию. Л.М.Фридман, российский

советский психолог, педагог, так характеризует их отличие: «Если мотивы, побуждающие даннуюдеятельность, не связаны с ней, то их называют внешними по отношению кэтой деятельности; если же мотивы непосредственно связаны с самойдеятельностью, то их называют внутренними». Считается, что внутренняя

мотивация гораздо сильнее и эффективнее внешней, ведь она возникает,

когда ученики тянутся к знаниям из любопытства, ради удовольствия,

потому что данный предмет или действие вызывают у них неподдельный

интерес. В этом случае ребенку не требуются внешние побуждения:

учительские уговоры и убеждения.

Одним из наиболее успешных методов повышения внутренней мотивации к

учебному процессу и получению необходимых навыков является

вовлеченность учащихся в учебно – исследовательскую и проектную

деятельность.

Учебно – исследовательская и проектная деятельность представляет собой

деятельность, направленную на повышение компетентности подростков в

предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их

способностей, на создание продукта, имеющего значимость для других.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть

организована таким образом, чтобы ученики смогли реализовать свои

потребности в общении со значимыми, референтными группами

одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе

целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности,

подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми,

умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают

навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в

коллективе.

Проект как форма организации учебной деятельности – это способ

достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы

Проект может создаваться при помощи

различных методов (репродуктивного, эвристического,

исследовательского…)

Типы проектов:

- мини – проект – может быть реализован в течение одного урока;

- краткосрочный проект – 2-3 урока + свободное время

- среднесрочный проект – 1 неделя- месяц

-долгосрочный проект – ½ года-год и более

Исследование как форма организации работы учащихся предполагает

проведение определённой работы по поиску информации, её обобщению,

постановке эксперимента, анализа полученных результатов, представление

этих результатов заинтересованным в исследовании лицам, и рефлексии по

поводу проведённой работы. Метод применяется только один –

исследовательский.

Кроме того, проект и исследование различаются степенью социальной

значимости. При выполнении проекта ученик должен поставить перед собой

и решить значимую для него проблему, взятую из жизни. Исследование

предполагает деятельность ученика, важную не только для него, но и для

ученического и даже научного коллектива.

То есть проект, как форма организации деятельности школьника отличается

от исследования наличием разнообразных приёмов и методов обучения. В то

же время проектная деятельность как метод обучения отличается от

исследовательского метода степенью самостоятельности целеполагания

учащегося.

**Для успешного управления проектно-исследовательской деятельностью**

**учащихся используются следующие принципы организации:**

- доступности – занятие проектно-исследовательской деятельностью

предполагает освоение материала за рамками школьного учебника, и это

зачастую вызывает трудности. Но понятие «трудности» имеет отношение к

конкретному ученику, а не к конкретному учебному материалу: что для

одного ученика сложно и непонятно, для другого просто и доступно;

- естественности – тема исследования, за которую берётся ученик, не должна

быть надуманной . Она должна быть интересной и реально

выполнимой. Естественность заключается в том, что ученик сможет

исследовать тему самостоятельно, без постоянной помощи руководителя;

- наглядности или экспериментальности – в исследовательской деятельности

человек познаёт свойства веществ и явлений, экспериментирует с теми

предметами, материалами, которые он изучает в качестве исследователя;

- культуросообразности – это воспитание в ученике культуры соблюдения

научных традиций, научного исследования с учётом актуальности и

оригинальности подходов к решению научной задачи. Этот принцип можно

считать принципом творческой исследовательской деятельности, когда

обучающийся привносит в работу что-то своё, неповторимое, пронизанное

своим мироощущением и мировосприятием;

осмысленности – знания, полученные в ходе исследования (проекта), должны

осознаваться и осмысливаться учеником. Цель, задачи, проблема, гипотеза

исследования должны быть сформулированы не взрослым, а быть

своеобразным инсайтом ученика;

- самостоятельности – ученик может выполнить свою исследовательскую

(проектную) работу только в том случае, если она необходима ему, и

основана на собственном опыте. Выбор собственной предметной

деятельности в той или иной области позволяют самостоятельно

анализировать результаты, проводить рефлексию. Самостоятельная

деятельность школьника позволяет ему выйти на новый уровень

взаимоотношений со своими сверстниками и педагогами, уровень

сотрудничества в решении той или иной проблемы.

**Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать нестолько предметные результаты**, сколько интеллектуальное, личностное

развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования

или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и

самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской

и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности

**(неуспешности) исследовательской деятельности.**

**Подытоживая все вышесказанное хочется сказать**, что учебно –

исследовательская и проектная деятельность является методом обучения,

полностью отвечающим современной жизни, так как позволяет сделать

процесс обучения ярким, увлекательным, захватывающим. В ходе проектной

деятельности ученики не просто получают знания, они приобретают навык,

позволяющим им самостоятельно получать эти знания. В ходе данной

деятельности учащиеся развивают умения работы в команде, выполнять

разные роли и обязанности, обмениваться информацией. Метод проектов

помогает детям почувствовать себя успешными и самостоятельными, что не

только повышает мотивацию к изучению дисциплины, но и успеваемость в

целом.

Закончить выступление хочется японской пословицей:

«Налови мне рыбы — и я буду сыт сегодня; научи меня ловить рыбу - так я буду сыт до конца жизни». А наша с вами основная задача, уважаемые коллеги, – научить детей учиться. В наших руках то, как мы сможем развить все задатки, данные нашим ученикам.

Я была рада общению с вами!