ДОКЛАД

« Работа с одаренными и слабоуспевающими детьми по предмету география

Учитель мкоусош№16

Минаева Т.Х.

**Обмен педагогическим опытом по теме:**

Поиск и поддержка талантливых и одарённых детей – одно из направлений

национального проекта и президентской инициативы.

Роль учителя - разглядеть и раскрыть одарённость ребёнка, активизировать

познавательный интерес и подвести учащихся к достижению высоких результатов в учебе. Можно научить ребёнка побеждать, если у него есть определённые природные данные: хорошо развита логика, цепкая память, он имеет более высокие по сравнению с большинством остальных интеллектуальные способности, имеет доминирующую, активную, ненасыщаемую познавательную потребность, испытывает радость от умственного труда вообще большое трудолюбие. При наличии этих качеств ребёнок может стать потенциальным участником олимпиад.

Участвуя в олимпиадах, такие дети оказываются в среде себе равных. Они стремятся соревноваться с другими, стремятся к победам. любого уровня дают

уникальный шанс добиться признания в семье, в учительской среде и у

одноклассников. Это своего рода специализированный IQ для наших учащихся.

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не

воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает. Подготовка к олимпиадам должна быть систематической. Методические подходы подготовки учащихся к олимпиадам могут быть различными.

Но прежде, чем учитель начнет заниматься с учениками и готовить их к олимпиаде, необходимо произвести отбор. Согласитесь, что часто бывает так: если ребенок талантлив, то он талантлив во многих учебных областях. Как же заинтересовать ученика, чтобы он захотел сам готовиться и участвовать в олимпиаде ? На основе собственного опыта могу предложить условия подготовки

1. Отбор учащихся , выявляющих общие и определенные способности по предмету.

Идеальным контингентом для подготовки являются высокомотивированные к

освоению обществознания учащиеся, высокий уровень их как общих, так и

специфических способностей, высокая работоспособность в выполнении заданий (умение работать с различными источниками знаний, умение осуществлять многовариантные решения поставленных проблем).

Отбор осуществляю в ходе наблюдения на уроках, на практических работах.

География это предмет, который в большей степени имеет практическую

направленность. Это работа с картой, атласом, контурными картами.

Одну из таких работ я хотела бы вам продемонстрировать.

Практическая работа в 6 классе по теме:«Топографическая карта»

Таким образом, разрабатывая практические работы, я стараюсь разнообразить их по содержанию, сделать их многофункциональными, т.е. я ставлю задачу – не только закреплять знания, но и взаимоувязывать их, заставлять размышлять, приобретать необходимые умения и навыки.

организации исследовательской деятельности, создание проектов

проведения внеклассных мероприятий.

Я веду отбор и привлекаю к участию в олимпиадах учащихся с 6 класса. И уже к 9-му классу появляется резерв из 2-3 учащихся, способных участвовать на олимпиаде.

Одновременно с выявлением школьников интересующихся географией и геологией и формированием этого интереса, должно происходить создание творческой группы, команды школьников готовящихся к олимпиадам. Несмотря на то, что основной формой подготовки школьников к олимпиаде является индивидуальная работа, наличие такой команды имеет большое значение. Она позволяет реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников.

2. Подготовка к олимпиаде через внеурочные занятия.

Организация развивающей среды, стимулирующей любознательность и обеспечение ее удовлетворения, осуществляется через внеурочную деятельность: различные конкурсы, кружки, элективы.

- Повысить интерес к предмету через различные источники информации!!!!!

3. Использование творческих заданий повышенного уровня на уроках.

**При подготовке учащихся к олимпиаде следует придерживаться нескольких принципов.**

1. **Максимальная самостоятельность** – предоставление возможности самостоятельного решения заданий. Самые прочные знания это те, которые добываются собственными усилиями, в процессе работы с литературой при решении различных заданий. Данный принцип, предоставляя возможность самостоятельности учащегося, предполагает тактичный контроль со стороны учителя, коллективный разбор и анализ нерешенных заданий, подведение итогов при решении задач.

2.**Принцип активность знаний**.

Олимпиадные задания составляются так, что весь запас знаний находится в активном применении. Они составляются с учетом всех предыдущих знаний, в соответствии с требованиями стандарта образования и знаниями, полученными в настоящий момент.

При подготовке к олимпиадам постоянно происходит углубление, уточнение и

расширение запаса знаний. Исходя из этого, следует, что разбор олимпиадных заданий прошлых лет является эффективной формой подготовки учащихся для успешного участия в олимпиадах.

3**. Принцип опережающего уровня сложности**.

Для успешного участия в олимпиаде необходимо вести подготовку по заданиям

высокого уровня сложности. В этом заключается суть принципа опережающего уровня сложности, эффективность которого подтверждается результатами выступлений на олимпиаде. В психологическом плане реализация этого принципа придает уверенность учащемуся, раскрепощает его и дает возможность успешно реализоваться.

4. **Анализ результатов прошедших олимпиад**.

При анализе прошедших олимпиад вскрываются упущения, недостатки, находки, не учтенные в предыдущей деятельности, как учителя, так и ученика. Этот принцип

обязателен для учителя, так как он положительно повлияет на качество подготовки к олимпиаде. Но он так же необходим для учащихся, так как способствует повышению прочности знаний и умений, развивает умение анализировать не только успехи, но и

недостатки.

5. **Индивидуальный подход**.

Индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося,

отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию,

от неумения решать сложные задачи к творческим навыкам выбора способа их

решения

6. **Психологический принцип**

Считаю необходимым воспитать в олимпиадниках чувство здоровой амбициозности, стремления к победе Победитель всегда обладает бойцовскими качествами. Это важно для взрослой жизни! Нужно увидеть задатки в ребёнке и вырастить эти качества.

Научить верить в свои силы, внушить, что он способен побеждать. Однако важно подчеркнуть, что победителями все не бывают. Не надо волноваться, в олимпиаде принимают участие такие же ребята, как и вы. И все находятся в равных условиях, результат зависит только от тебя. Все победить не могут. Не нужно расстраиваться, а нужно работать, работать и работать! Хотя и здесь всё очень индивидуально.

- Реализация этих принципов и правил - это успешное выступление учеников нашей школы на муниципальных и региональных олимпиадах, где они показывают высокие результаты.

Работа с одаренными учениками, по сути, является для педагога своеобразным

экзаменом в профессиональном, личном и даже в духовно-нравственном отношениях.

В случае успеха она принесет ни с чем несравнимые положительные переживания, в случае неудачи - соответственно отрицательные. Но в обоих случаях это дает возможность пережить «точку роста», продвижения на пути профессионального и личностного становления.

**Процесс подготовки включает следующие этапы:**

**1.Определение контингента учащихся, имеющих высокую мотивацию к изучению предмета.**

Делать это нужно как можно раньше, лучше с 5-6 класса. Ученику ваш предмет должен быть

интересен, иначе вся работа будет бесполезной. Это могут быть не самые сильные ученики, но

интересующиеся определённой областью знаний.

**2.Создание для учащихся развивающей среды**, которая включает их работу на элективных курсах, курсах по выбору, кружках, курсах дистанционного обучения, индивидуальных и групповых консультаций, использование ЭОР

**3.Систематическая работа с банком олимпиадных заданий**.

Задания собираются в течение многих лет, классифицируются по уровню сложности. Важно не только решать олимпиадный материал, но и анализировать все данные детям работы. Каждая ошибка

должна быть понятна ребёнку и не должна повториться в будущем.

**4.Активная работа по опережающему обучению.**

Поскольку в олимпиадах много заданий высокого уровня сложности, которые невозможно разбирать на уроках, вовлекаю детей в систему внеурочных занятий, где применяю метод работы в разновозрастных группах (9,10,11 классы; 7-8 классы).

**5. Развитие навыков активной самостоятельной работы учащихся** с пособиями, научной

литературой, сайтами для подготовки к олимпиадам. В этом случае учитель выступает как тьютор, определяя для учащихся наиболее эффективные пути подготовки. Это очень сложный этап, так как без дополнительных знаний участие в олимпиадах не имеет смысла, а самостоятельная подготовка к

ним требует от учащихся организованности, самодисциплины и сильной мотивации.

**6. Принцип индивидуального подхода** к каждому учащемуся, определение траектории его

движения к знаниям, подбор нужной сложности заданий, определяющих его активное развитие.

**7. Принцип «активность знаний».**

Олимпиадные задания составляются так, что весь запас знаний находится в активном применении.

Они составляются с учетом всех предыдущих знаний, в соответствии с требованиями стандарта образования и знаниями, полученными в настоящий момент. При подготовке к олимпиадам

постоянно происходит углубление, уточнение и расширение знаний. Исходя из этого, следует, что разбор олимпиадных заданий прошлых лет является эффективной формой подготовки учащихся для

успешного участия в олимпиадах.

**8.Использование полученных знаний в жизни, практико-ориентированный подход.**

Дети активно запоминают полученные знания, если находят им применение в своей жизни. Для этого максимально используется их жизненный опыт, а так же лабораторные экспонаты, муляжи, коллекции, гербарии и другие средства наглядности.

**9. Подготовка к олимпиадам должна учитывать** **личностные интересы учащихся**, их требования при подготовке в определённое учебное заведение, развитие интереса к будущей профессии.

**10.Использование принципа «От простого к сложному».**

Задача учителя сделать для ученика понятным даже самый сложный материал, а для этого развивать у учащихся способности структурировать, обобщать материал в виде опорных схем, рисунков, иллюстраций.

Комплексное сочетание перечисленных методов обеспечивает кумулятивный эффект: мотивирует ученика к активной подготовке к олимпиаде, обеспечивает вариативное повторение и углубление

учебного материала, формирует большинство учебных навыков, в том числе исследовательских и

творческих, помогает организовывать самостоятельную деятельность одаренных школьников.

**Опыт работы с одаренными детьми**

**по географии**

Что же понимается под термином «одаренность»?

В обыденной жизни одаренность - синоним талантливости. В психологии же под ней понимают системное качество личности, которое выражается в исключительной успешности освоения и выполнения одного или нескольких видов деятельности, сочетающиеся с интересом к ним. Вырастет ли из ребенка с признаками одаренности талантливая, гениальная личность, зависит от многих обстоятельств. В мировой психолого-педагогической науке существуют различные концептуальные модели одаренности. Одной из наиболее популярных теоретических моделей одаренности является концепция, разработанная американским исследователем Дж. Рензулли. Он считает, что одаренность есть сочетание трех основных характеристик:

1. интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень);
2. креативности;
3. настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу).

Кроме того, он выделял знания (эрудицию) и благоприятную окружающую среду. Фактически, он предлагает относить к категории одаренных тех детей, которые проявили высокие показатели хотя бы по одной из этих характеристик. В своих работах автор заменяет термин “одаренность” на “потенциал”. Для педагогов концепция Дж. Рензулли представляет собой универсальную схему, применимую для разработки системы воспитания и обучения не только одаренных детей, но и всех остальных, что отвечает задаче массовой школы. Действительно, детей, обладающих потенциальными возможностями, в школе достаточно. Если не разглядеть его, не развить, этот дар природы так и останется не востребованным. Одаренных детей отличает исключительная успешность обучения. Эта черта связана с высокой скоростью переработки и усвоения информации. Но одновременно с этим такие дети могут быстро утрачивать интерес к ежедневным кропотливым занятиям. Им важны принципиальные вещи, широкий охват материала. Работать с такими детьми интересно и трудно; в классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения.

Часто про одаренных людей говорят, что в них есть «Искра Божья», но чтобы из этой искры разгорелось пламя, а применительно к науке это пламя таланта, нужно приложить немалые усилия. Именно поэтому на протяжении многих лет своей педагогической деятельности я занимаюсь развитием и воспитанием одаренных детей. Постоянная и кропотливая работа не только с учащимися, но и над собой приносит свои плоды, мои учащиеся являются победителями городских, областных, региональных олимпиад, конкурсов, успешно поступают и учатся в ВУЗах. Как я достигаю таких результатов? Система моей работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты:

1. выявление одаренных детей;
2. развитие творческих способностей на уроках;
3. развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа);
4. создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Прежде всего, одаренных детей надо уметь выявить. Они имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью. Кроме того, диагностику одаренности я провожу, используя классические тесты Айзенка, Беннета, Амтхауэра.

Определив таких ребят, я пытаюсь научить их думать, предпринимаю все возможное для развития их способностей. Первым помощником в этом деле является интерес учащихся к предмету. В целях поддержки интереса к предмету и развития природных задатков учащихся я использую творческие задания, занимательные опыты, материалы и задачи.

Например: Что это

*Первое* можно из снега слепить,

Грязи кусок может тоже им быть.

Ну, а *второе* - мяча передача,

Важная это в футболе задача.

*Целое* люди в походы берут,

Ведь без него они путь не найдут.

*(Ком + Пас = Компас.)*

Мною разработана система развивающих задач-минуток, которые предлагаю учащимся в качестве разминки в начале урока.

Солнце за день устаёт,

На ночь спать оно идёт

На полянку, за лесок,

Ровно-ровно на восток.

*(Не на восток, а на запад.)*

Каждый с детства твёрдо знает:

Ангара в Байкал впадает.

(*Не впадает, а вытекает.)*

Шесть океанов на планете.

Согласны с этим все ли, дети?

*(Нет, их четыре.)*

Край снегов, морозов, вьюг

Называем словом юг.

*(Не юг, а север.)*

Знает каждый капитан:

Волга - это океан.

*(Не океан, а река.)*

Для многих тем курса географии мною разработаны системы задач для домашней работы учащихся, включающие в себя качественные, расчетные, экспериментальные с нарастанием уровня сложности. Например: Куда попадет человек, если все время будет двигаться на северо-запад:

а) на Северный полюс;

б) на Южный полюс;

в) на экватор;

г) обогнет земной шар и вернется в исходную точку.

Свой выбор поясните.

(*Указание:* здесь и в последующих задачах вода не считается препятствием, ее можно преодолеть на любом судне, а зимой —по льду.)

На всех этапах урока географии я стараюсь использовать дифференциацию: для способных детей я предлагаю более сложные задачи: комбинированные, с недостающими или лишними данными.

Например

*Отгадайте слова, являющиеся географическими понятиями, названиями и именами, в которых есть числительное****100****.*

**\_СТО\_** сторона света.

*(Во****сто****к.)*

**\_ СТО \_**начало реки.

*(И****сто****к.)*

**СТО \_ \_** главный город страны.

*(****Сто****лица.)*

**\_ СТО \_ \_**государство в Прибалтике.

*(Э****сто****ния.)*

**\_ СТО \_** город "Золотого кольца" России.

*(Ро****сто****в.)*

**\_ СТО \_**героический город в Крыму, давший название знаменитому вальсу.

*(Сева****сто****поль.)*

**\_ СТО \_**город РФ, порт на Тихом океане.

*С помощью подсказок отгадайте исходное слово. Далее переставляйте в нём буквы таким образом, чтобы получилась****столица****какого-нибудь государства. В этом вам тоже помогут подсказки.*

1. Сахарный остров → *(В Закавказье, на Каспийском море).*

*(Куба -Баку.)*

2. Музыкальная партия индивидуалиста → *(в Северной Европе, VI Зимние Олимпийские игры)*

*(Соло - Осло.)*

3. Планета-богиня → *(на реке Раздан, в Закавказье).*

*(Венера - Ереван.)*

4. Глазные шторки → *(на реке Днепр, в Восточной Европе.)*

*(Веки -Киев.)*

5. Сдобная белая подружка чёрного хлеба → *(в Юго-Западной Азии, столица горной страны).*

*(Булка -Кабул.)*

6. Именем какого былинного богатыря назван самый высокий водопад в России?

*(Илья Муромец, на Курильских островах.)*

7. Вспомните А.С. Пушкина и скажите: как назывался в старину на Руси морской залив или бухта?

*(Лукоморье.)*

Также использую «Самое-самое»

Самая «солнечная» геометрическая фигура?

*(Луч.)*

Самый большой медведь?

*(Белый медведь.)*

Самый большой хищный зверь?

*(Белый медведь.)*

Самый южный материк?

*(Антарктида.)*

Самое высокое научное звание в России?

*(Академик.)*

Самый лучший пернатый певец России?

*(Соловей.*

На уроках географии я стараюсь показать учащимся, что знание предмета необходимо всем людям, в любой работе, специализации. Для этого я использую беседы, конкретные примеры, эксперименты, качественные задачи.

Систематически я провожу уроки с практической направленностью, включающие в себя задачи экономического содержания, уроки-экскурсии на предприятия. Основная задача этих уроков: нацелить учащихся на большую и интересную работу, которая поможет им подготовить себя к выбору профессии, к выходу в большую жизнь. Провожу интегрированные уроки: географии и информатики, географии и музыки, географии и математики.

Невозможно привить интерес к дисциплине ребятам, если сам учитель своим предметом не увлечен. Поэтому я постоянно учусь, совершенствую свои знания через курсы повышения квалификации, методические объединения школы и города, окружные научно-практические конференции.

Большое внимание придаю вовлечению талантливых детей во внеурочную работу по географии. Ежегодно в Лицее проводятся недели географии ,на которых учащиеся могут проявить себя в различных викторинах, конкурсах: «КВН», «Занимательные опыты», «Умники и умницы», «Кто хочет стать миллионером» и др.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися в практике моей работы являются олимпиады. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, подготовки учащихся к получению высшего образования, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности. Работу по подготовке к олимпиадам школьного и городского уровней я провожу в течение всего учебного года. С талантливыми детьми я занимаюсь после уроков: решаем нестандартные задачи, создаем исследовательские работы, проекты. Учащиеся участвуют в исследовательской работе, свои результаты они представляют на городском (муниципальном), окружном и всероссийском уровнях. Немаловажным считаю и создание условия для развития всесторонней личности. Добиваюсь того, чтобы ребенок занимался работой над собой, то есть самостоятельно умел ставить и решать поставленные задачи, так как стимулировать творческую активность, развивать её возможно лишь благодаря самовоспитанию. Приступаю к самообразованию, говоря о том, что когда идешь за кем-то вслед, дорога не запоминается, а так по которой сам прошел вовек не позабудется, и что «Талант -это 1 % способностей, а 99% потения».

Стараюсь следить за тем, чтобы интеллект ребенка развивался не в ущерб физическому, эмоциональному, личностному развитию ребенка. Убеждаю, чтобы ребята занимались спортом, посещали спортивные секции в школе, занимались дополнительно спортом дома..

В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

Предупреждение неуспеваемости по географии.

Одной из важных проблем современной педагогики является проблема анализа причин трудностей в обучении и неуспеваемости учащихся. По данным различных авторов (Н.П. Вайзман, Г.Ф. Кумарина, С.Г. Шевченко), количество детей, которые оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить программу, колеблется от 20 до 30% от общего числа учащихся начальной школы и до 40% в основной школе. В работах этих исследователей выделяются четыре группы состояний риска неуспеваемости обучаемых: состояния риска академической неуспешности, обусловленные тем, что ученикам предъявляются требования, не соответствующие уровню развития у них значимых для школы интеллектуальных и психофизиологических функций; состояния социального риска, возникающие на фоне нарушений социально-личностных отношений ребенка с окружающей средой или личного внутреннего конфликта, который может быть связан с негативными переживаниями; состояния риска по здоровью, вызванные чрезмерным нервно- психическим напряжением ребенка (либо завышенный уровень требований со стороны школы или родителей, либо состояние соматического здоровья ученика);состояния комплексного риска, включающие в себя в той или иной степени признаки перечисленных выше состояний. Общими характеристиками детей группы риска «являются более низкое по сравнению с другими детьми качество приспособительных, адаптационных механизмов и значительно более выраженная зависимость психического статуса, поведения и тенденций развития от условий жизни и воспитания. В учебной работе перечисленные особенности проявляются в жесткой соотнесенности характера и результатов деятельности таких детей с условиями самой деятельности». Следовательно, важнейшая задача учителя состоит в создании таких условий обучения, которые обеспечивали бы детям группы риска психологический комфорт и максимальное развитие

личностных возможностей. Приспособление школы к ученику - одно из требований современной педагогики.

Учителю необходимо в первую очередь знать особенности учащихся, ориентироваться на конкретные причины неуспеваемости, чтобы выбрать стратегию работы с детьми. В этом может помочь классификация неуспеваемости (табл. 1), предложенная Н.Н. Мурачковским. В приводимых исследованиях Н.Н. Мурачковский при выделении основных типов неуспевающих школьников опирался на следующие параметры: качество мыслительной деятельности и моральная направленность (блок мотиваций).

Таблица 1

Типы неуспеваемости школьников (по Н.Н. Мурачковскому)

|  |  |
| --- | --- |
| Типы неуспеваемости | Помощь учащимся |
| I. Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с положительным отношением к учению | Основная помощь должна заключаться в формировании приемов познавательной деятельности. Взывать к совести, чувству долга, упрекать в том, что они работают недостаточно, ленятся, приглашать родителей в школу бесполезно. Ощутимых результатов это не дает. Эти учащиеся занимаются много, старательно, они добросовестны, но им не хватает познавательных сил |
| 2. Высокое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учителю, учению | Причиной низкой успеваемости учащихся является их внутренняя личностная позиция - нежелание учиться. В силу разных причин их интересы находятся вне рамок учебной деятельности. Учащимся достаточно изменить свое отношение к обучению, и продуктивность их учебы резко возрастает. Преодоление неуспеваемости следует начать с воспитательной работы. |
| 3. Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению | Необходимой найти сферу, где способности учащихся будут проявлены в полной мере. Такой сферой, по мнению В.А. Сухомлинского, является нравственная, где возможности каждого человека безграничны. Современный английский психолог и педагог Р. Берн подтверждает мысль В.А. Сухомлинского: «У каждого ребенка есть свои сильные стороны, свои положительные качества, на которых чуткий взрослый должен помочь ему выстроить прочный фундамент позитивной самооценки» |

Он рассмотрел три сочетания этих параметров, учитывая их уровень и модальность: низкая обучаемость с положительным отношением к учению, хорошая обучаемость с отрицательным отношением к занятиям, а также наиболее сложный случай, в котором оба показателя находятся на самом низкм уровне.

Работа со слабоуспевающими на уроках географии  
          Главный смысл деятельности учителя географии состоит в том, чтобы  создать каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении  - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей при изучении такого трудного предмета, как  география. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка. Успех школьнику может создать учитель, который сам переживает радость успеха. Учитель может помочь  слабоуспевающему ученику  подготовить  посильное задание, на которое он сможет ответить. Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него  причинам:  
- пропуски занятий по болезни;  
- слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;  
- неблагополучная семья;  
- проблема «улицы»;  
- прогулы;  
Я, как учитель географии, стараюсь понять, почему ученик не усваивает учебную программу, как ему можно помочь в этом деле. Устанавливаю конкретные причины неуспеваемости.   По этому вопросу работаем совместно с классным руководителем, социальным педагогом, родителями ученика.  
Что,  прежде всего, предпринимаю в работе со слабоуспевающими?  
- создаю благоприятную атмосферу на уроке;  
-своевременно оказываю помощь на дополнительных занятиях;  
 - создаю ситуацию свободного выбора и успеха;  
- культивирую физическое развитие и здоровый образ жизни.  
- Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использую новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личностно – ориентированный подход (обучение строю с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.  
- На уроках и дополнительных занятиях применяю «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», использую игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаю ситуации успеха.  
-При опросе слабоуспевающим школьникам даю примерный план ответа, разрешаю пользоваться планом, больше времени готовиться к ответу у доски, работать по карте в паре с сильным учеником.  
- Ученикам задаю наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.  
- Периодически проверяю усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.  
-В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечиваю атмосферу доброжелательности.  
-В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даю задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах, отмечаю положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаю типичные затруднения в работе и указываю способы их устранения, оказываю помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.  
В своей работе на уроках география применяю индивидуально-дифферинцированный подход. Слабоуспевающие учащиеся получают меньше по объёму и по сложности задания. Провожу работу в паре (сильный - слабый), хорошие результаты прослеживаются при работе с картой. Использую разноуровневые карточки, тесты, план - описание природной зоны, материка, государства. Кроссворды с картинками-подсказками, дидактические игры по теме урока, таблицы-помогайки, примерные планы рассказа, найди правильный ответ, перфокарты и.д. Большим интересом пользуются у учащихся мультимедийные презентации, которые я использую практически на каждом уроке. Но не всегда учащийся может усвоить пропущенный материал во время повторения на уроке. Поэтому я занимаюсь с учащимися дополнительно после уроков. Если это ученики одного класса и у них пробелы по одинаковым темам занимаемся группой. Такие учащиеся имеются практически в каждом классе.. Индивидуальные дополнительные занятия дали положительные результаты, практически все учащиеся, которые занимались и не пропускали занятия, имели рост в усвоении программного материала.  
Приложение: (первый уровень)  
Вставь пропущенные слова. Прочитай рассказ, который у тебя получился.  
Тундра- это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ местность.Зона тундры расположена\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зоны арктических пустынь. Она омывается морями\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_океана. Эта природная зона протянулась от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_полуострова на западе до \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и  
полуострова на востоке. Поверхность тундры в основном \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
(2)уровень  
Вставь пропущенные слова. Прочитай рассказ, который у тебя получился.  
Тундра- это без\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и \_бол\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ местность. Зона тундры расположена\_ю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зоны арктических пустынь. Она омывается морями\_С\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ океана. Эта природная зона протянулась от\_К\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_полуострова на западе до Ч\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и К\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_полуострова на востоке. Поверхность тундры в основном р\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
(слабоуспевающие)  
Вставь пропущенные слова. Прочитай рассказ, который у тебя получился.  
Тундра- это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ местность.Зона тундры расположена\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зоны арктических пустынь. Она омывается морями\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_океана  
Поверхность тундры в основном \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Слова-помощники: болотистая, безлесная, южнее, Северного Ледовитого, равнинная.  
Работа с контурной картой, с использованием приложения к учебнику и слов-подсказок: Гибралтарский, Средиземное, Суэцкий, Красное, Аденский, Сомали, Мадагаскар, Мозамбикский, Гвинейский  
1.Пролив\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
2.Море\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
3.Канал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
4.Море\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
5.Пролив\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
6 Полуостров\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
7.Остров\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
8.Пролив\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.Залив\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Выполни задания.  
Подчеркни лишнее:  
Хвойные леса: ель, осина, кедр  
Смешанные леса: берёза, сосна, дуб  
Широколистные леса: пихта, дуб, клён.  
Заполни таблицу:  
№ П/п Хищные Травоядные Всеядные Слова для справок: медведь, лось, белка, волк, заяц, куница, олень, песец, ёж, горностай, кабан, рысь, тигр.  
Допиши слова в тексте.  
В умеренном тепловом поясе находится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зона. Лето здесь \_\_\_\_\_\_\_\_\_, а зима \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. За лето деревья успевают набраться сил, чтобы пережить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В лесу растения располагаются ярусами-этажами. В лесу \_\_\_ этажей. К хвойным деревьям относятся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Лесов становится всё меньше. Причиной исчезновения лесов являются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
Проверь себя  
Лес – это…  
Леса бывают …  
В лесу растут деревья - …  
В лесу много цветов - …  
Какое дерево считаю лекарственным растением?  
Дополни предложение:  
Начало \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на земле Колымского края было положено в 17 в. В Магадане имеется женский Покровский \_\_\_\_\_\_\_\_\_. В переводе \_\_\_\_\_\_\_\_ с греческого – это божий дом. Построен на бывшей площади им. Ленина Святой Живоначальной Троицы \_\_\_\_\_. Стол для совершения таинства отделенный иконостасом в православной церкви \_\_\_\_\_\_\_.  
Слова для справок: Православие, монастырь, церковь, собор, алтарь.  
Дополни предложения:  
Индия расположена на полуострове \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Омывается водами  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ океана, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ моря, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ залива. Граничит со всеми странами Южной Азии, а также с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Столица Индии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
Слова для справок: Индостан, Индийский, Аравийское, Бенгальский, Китай, Афганистан, Нью – Дели.  
Подпиши правильный ответ  
Ветер, меняющий своё направление 2 раза в год. Зимой этот ветер дует с суши на океан, а летом с океана на сушу. ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )  
Это явление природы стёрло в 1995 году, город Нефтегорск с лица земли.  
( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )  
Кроме землетрясений бывают моретрясения - с ними связаны гигантские морские волны, которые называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  
Много на Камчатке действующих и спящих \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  
Фонтанирующие горячие источники – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  
Стихийное бедствие, в результате которого суша оказывается под водой  
( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ).  
( Слова для справок: наводнение, цунами, землетрясение, гейзеры, вулканы, муссон)  
  
Заполнение таблицы  
Арктика – царство  
Географическое положение  
Освещённость  
Растительный и животный мир  
Деятельность человека  
Помогай-ка:  
(Снега и льда, Северный Ледовитый океан, северные моря острова. Полярный день и полярная ночь, Северное сияние . Лишайники, мхи, полярный мак, планктон. Рачки, рыбы, чайки, гагарки, тупики, морж, тюлень, белый медведь. Научные станции, Северный морской путь, рыбный промысел, охота.)  
Проверочная работа по теме « Внутренние воды Ставропольского края».  
вопрос ответ  
1 Какие реки края вы знаете? 2. Где берут начало реки Кума, Терек, Кубань 3. Перечислите озера края 4. Как используются внутренние воды в хозя

йственной деятельности человеком?

**Список использованной литературы:**

1. Бахмутский А.Е. Школьная система мониторинга качества образования. Псков: АНО «Центр социального проектирования «Возрождение» ,2004. –96 с.
2. Иванов Б. Н. Современная география в школе: Методическое пособие. –М.: БИНОМ, 2002.
3. Пойа Д. Как решать задачу. -М.: Учпедгиз, 1961.
4. Интернет-материалы.
5. Федотова Н. К. Из опыта работы с одаренными детьми / Н. К. Федотова // Вестник НГУ. Серия: Педагогика / Новосиб гос ун-т. —2008. —Т. 9, вып. 1. —С. 53 —56.