Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа №19»

***Доклад***

***«Смысловое чтение как ресурс повышения качества знаний на ВПР, ОГЭ»***

 Подготовила: Испулаева Б.М.,

 учитель русского языка и литературы

 МКОУ ООШ № 19

**2020-2021 уч. год**

 Актуальность проблемы смыслового чтения очень высока. Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению – одна из задач образования. В настоящее время навык чтения у большинства детей среднего школьного возраста бессознательный: такой тип чтения не позволяет максимально извлечь информацию из текста, к тому же, понять ее. Появляется необходимость формирования навыка осознанного чтения. Французский мыслитель, просветитель Дени Дидро сказал замечательную фразу: «Люди перестают мыслить, когда перестают читать. Ни о чём не думает лишь тот, кто ничего не читает». Трудно не согласиться со словами Д. Дидро, жившего более 200 лет назад.

 О пользе чтения книг гласит народная мудрость, которая отражается в пословицах и поговорках.
***С книгой поведешься – ума наберешься.
Будешь книги читать - будешь все знать.
Книга подобна воде: дорогу пробьет везде.***

 Но за последние десятилетия отношение к чтению изменилось, и мы с вами наблюдаем снижение интереса к чтению; низкий уровень читательской компетентности, что, безусловно, сказывается на результатах школьного обучения. В то время как государство предъявляет все более высокие требования к выпускнику школы, его готовности к профессиональной деятельности, к непрерывному образованию в течение всей жизни.

Необходимо создать такие условия, чтобы учащийся хотел читать, читал много, умел работать с информацией. Ни для кого не секрет, что часто дети, читая тексты, воспринимают их неточно и подчас неверно, замечают лишь основные поступки героев, следят за ходом сюжета и пропускают в произведении всё, что их затрудняет. Таким образом, трудности понимания детьми текста выходят на первый план.

 В ФГОС подчеркивается важность обучения смысловому чтению, и отмечается, что чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный» характер и умение читать относятся к универсальным учебным действиям. Это означает, что на каждом предмете должна вестись работа над текстом по формированию и развитию умений смыслового чтения.

 Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Это внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста.

Стратегией смыслового чтения и работы с текстом является поиск информации и понимание прочитанного.

В процессе обучения русскому языку и литературе мы должны научить своих учеников:

* ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
* находить в тексте требуемую информацию;
* решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста с целью написания комментария к нему;
* формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
* понимать душевное состояние персонажей текста и авторскую позицию;
* делать обобщающие выводы.

 И здесь важнейшим понятием является метапредметность, способ рассмотреть какое-либо явление или предмет с точки зрения разных наук или разных областей знаний.

 Метапредметные результаты – это освоенные обучающимися универсальные учебные действия (УУД); способность использовать УУД в учебной, познавательной, социальной практике.

 Одним из приоритетных метапредметных результатов является читательская грамотность. ФГОСпредопределяет: «Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе – досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

 Таким образом, одним из наиболее важных навыков, приобретаемых школьниками в процессе обучения, является навык смыслового чтения – вида чтения, предполагающего адекватное понимание и интерпретацию текста с целью эффективного использования информации для ее последующего применения в собственной деятельности.

  В результате смыслового чтения учащиеся должны уметь:

* понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
* формулировать проблему, поставленную автором исходного текста, и комментировать её;
* определять позицию автора;
* высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (приводить не менее двух аргументов, опираясь на жизненный или читательский опыт);
* уметь излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно.

Работа с текстом подразумевает 3 основных раздела: поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации, оценка информации.

 В своей практике уделяю большое внимание организации учебной деятельности школьников, направленной на совершенствование умений работать с текстом, использовать разные виды чтения, анализировать и интерпретировать информацию, представленную в различных формах. На учебных занятиях применяю технологию продуктивного чтения, основывающуюся на совокупности методов, создающих условия для развития у обучающихся умений пользоваться различными видами чтения, к которым относятся:

- просмотровое или поисковое чтение с целью нахождения конкретной информации;

- ознакомительное чтение с целью извлечения основной информации или выделения основного содержания текста;

- изучающее чтение с целью извлечения полной информации и последующей ее интерпретацией.

-выстраиваю работу обучающихся с текстом на основе разнообразных видов учебной деятельности, направленных на совершенствование навыков смыслового чтения:

- чтение текста и определение в нем главной информации;

- представление основной информации в разных формах информационной обработки текста (тезисы, план, таблица, схема и др.);

- формулирование вопросов к основной информации и ответов на них;

- поиск ответов на задания к тексту;

- комментированное чтение, определение слов и суждений с непонятным или неясным значением, уточнение их значения;

- сжатое или подробное изложение содержания прочитанного или прослушанного текста;

- пересказ текста (фрагмента текста) по плану, таблице, схеме;

- подготовка сообщения, развернутого ответа на вопрос

К наиболее продуктивным приемам работы с текстом во время чтения можно отнести:

- чтение текста «с карандашом»;

- выразительное чтение текста или его фрагментов;

- определение основных понятий;

- уточнение значения слов и словосочетаний;

- составление таблиц;

- составление плана текста;

- выявление первичного восприятия содержания текста (в том числе с помощью беседы);

- повторное чтение текста или отдельных фрагментов с целью последующего анализа (продуктивные приемы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов и др.);

- постановка уточняющих вопросов к микротемам текста;

- обобщение прочитанного, постановка к тексту обобщающих, в том числе проблемных, вопросов.

 Формированию навыков смыслового чтения и работы с текстом уделяется внимание на уроках и во внеурочной деятельности. Однако при выполнении ВПР учащиеся нередко затрудняются при определении основной мысли текста, не могут составить план, ответить на вопрос по содержанию.

 Ежегодно выпускникам на экзаменационных испытаниях необходимо продемонстрировать умения работать с текстом. Не всегда  и не всем удается справиться с данным заданием. Зачастую выпускнику  трудно понимать адекватно информацию, воспроизводить текст. В контрольно-измерительных материалах ОГЭ есть работа с текстом во 2 части. Правильное и качественное выполнение работы с текстом (это 6, 8 задания) приносит выпускнику в 9 классе 2 балла из 33. В 3 части, работая с текстом, выпускник по выбору должен написать сочинение-рассуждение.

 И часто дети не знают с чего начать, приступая к работе. Давайте для начала определим, что такое текст.

 Текст – это несколько предложения, связанных друг с другом по смыслу и грамматически. Текст должен иметь вступление, основную мысль и заключение. А так же главную мысль и тему. Предлагаю учащимся план чтения текста.

 ***План чтения текста***

1. **До начала чтения текста:**
2. Определи для себя цель чтения.
3. Прочитай заголовок, постарайся понять тему и содержание текста.
4. Определи количество частей по количеству абзацев.
5. **Во время чтения:**
6. Задавай вопросы автору и ищи ответы на них в тексте.
7. Обращай внимание на слова, выделенные шрифтом, кавычками и т.д. (т.е. для чего это сделано).
8. Определи главную и второстепенную информацию.
9. Определи, на какой вопрос отвечает каждый абзац, запиши эти вопросы.
10. **После чтения:**
11. Ответь на вопросы, которые ты поставил к каждому абзацу.
12. Отметь то новое, что ты узнал из этого текста.
13. Расскажи содержание текста по плану, выделяя главное.
14. Определи, достигнута ли цель чтения.

 Но эта работа достаточно кропотливая, и не все учащиеся готовы к этому. Именно поэтому при выполнении ВПР и ОГЭ участники не набирают баллов при работе с текстом.

 Тем не менее, для качественного выполнения работы, для того, чтобы набрать как можно большее количество баллов, нужно уметь выполнять задания разной сложности.

 Таким образом, современной школе необходимо повернуться лицом к проблеме формирования читательской грамотности, учить смысловому чтению, умению работать с информацией в текстах различного содержания. Только тогда выпускник сможет смело смотреть в будущее, стать полноценным членом рождающегося на наших глазах информационного общества и реализовать свой человеческий потенциал.

 Смысловое чтение – это не просто ресурс повышения качества знаний, это ресурс повышения качества жизни.