**Информационная справка**

**о результатах проведения**

**региональной проверочной работы**

**по физике**

**в 2019/20 учебном году в 10-х классах**

Нефтекумский городской округ

«Информационная справка о результатах проведения региональной проверочной работы по физике в 2019/20 учебном году в 10-х классах».

В сборнике «Информационная справка о результатах проведения региональной проверочной работы по физике в 2019/20 учебном году в 10-х классах» приведена информация, которая собрана на основании заполненных муниципальными координаторами форм МО и форм ОУ.

Результаты, представленные в сборнике, предназначены для служебного пользования.

Оценка образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций Ставропольского края проводилась на основании приказа министерства образования Ставропольского края от 4 сентября 2019 года №1335 «О проведении региональных исследований качества подготовки обучающихся в 2019/20 учебном году».

Цель региональных проверочных работ (далее РПР) - определение соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций требованиям реализуемых программ.

***Таблица проведения региональной проверочной работы***

***в 10 - х классах образовательных организаций Ставропольского края***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Дата проведения | Количество ОО | Количество обучающихся, выполнявших работу  |
| 10 | Физика | 23 октября 2019г. | 493 | 10184 |

***Итоговая сводная таблица проведения региональной проверочной работы в 10-х классах образовательных организаций Ставропольского края***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Количество обучающихся (всего/ выполнявших работу) | Доля обучающихся, преодолевших минимальный порог (обученность) | Качество | Средний балл/% от max | Средняя отметка |
| 10 | Физика | 11614 | 96,5 | 63,4 | 14,2 | 3,74 |
| 10184 | 56,9 |

***Таблица проведения региональной проверочной работы***

***в 10 - х классах образовательных организаций муниципального образования***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Дата проведения | Количество ОО | Количество обучающихся, выполнявших работу  |
| 10 | Физика | 23 октября 2019г. | 15 | 253 |

***Итоговая сводная таблица проведения региональной проверочной работы в 10-х классах образовательных организаций муниципального образования***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Количество обучающихся (всего/ выполнявших работу) | Доля обучающихся, преодолевших минимальный порог (обученность) | Качество | Средний балл/% от max | Средняя отметка |
| 10 | Физика | 274 | 98,0 | 60,9 | 15,0 | 3,8 |
| 253 | 60,0 |

**Результаты**

**Региональная проверочная работа, физика,**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Всего обучающихся | из них выполняли работу | Средний балл (максимальное количество 25) | Доля от максимального числа баллов | Количество обучающихся, получивших отметку | Средняя отметка | Обученность (%) | Качество (%) |
| чел. | % | 2 | 3 | 4 | 5 |
| МКОУ СОШ № 1 | 16 | 15 | 93,8 | 16,8 | 67,2 | 0 | 4 | 6 | 5 | 4,1 | 100 | 73,3 |
| МКОУ СОШ № 2 | 40 | 33 | 82,5 | 16,9 | 67,6 | 0 | 4 | 22 | 7 | 4,1 | 100 | 87,9 |
| МКОУ СОШ № 3 | 74 | 68 | 91,9 | 16,8 | 67,2 | 0 | 15 | 36 | 17 | 4,0 | 100 | 77,9 |
| МКОУ СОШ № 5 | 4 | 4 | 100 | 10,3 | 41,2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 3,0 | 100 | 0,0 |
| МКОУ СОШ № 6 | 20 | 18 | 90,0 | 13,4 | 53,6 | 2 | 8 | 6 | 2 | 3,4 | 88,9 | 44,4 |
| МКОУ СОШ № 7 | 13 | 13 | 100 | 12,5 | 50,0 | 0 | 8 | 5 | 0 | 3,4 | 100 | 38,5 |
| МКОУ СОШ № 8 | 3 | 3 | 100 | 12,7 | 50,8 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3,3 | 100 | 33,3 |
| МКОУ СОШ № 9 | 10 | 10 | 100 | 13,8 | 55,2 | 0 | 7 | 2 | 1 | 3,4 | 100 | 30,0 |
| МКОУ СОШ № 10 | 27 | 25 | 92,6 | 13,1 | 52,4 | 0 | 10 | 14 | 1 | 3,6 | 100 | 60,0 |
| МКОУ СОШ № 11 | 8 | 8 | 100 | 16,4 | 65,6 | 0 | 4 | 0 | 4 | 4,0 | 100 | 50,0 |
| МКОУ СОШ № 12 | 10 | 10 | 100 | 14,4 | 57,6 | 0 | 5 | 3 | 2 | 3,7 | 100 | 50,0 |
| МКОУ СОШ № 13 | 5 | 5 | 100 | 18,8 | 75,2 | 0 | 0 | 2 | 3 | 4,6 | 100 | 100 |
| МКОУ СОШ № 14 | 7 | 7 | 100 | 16,3 | 65,2 | 0 | 2 | 3 | 2 | 4,0 | 100 | 71,4 |
| МКОУ СОШ № 15 | 16 | 16 | 100 | 12,9 | 51,6 | 0 | 10 | 4 | 2 | 3,5 | 100 | 37,5 |
| МКОУ СОШ № 16 | 21 | 18 | 85,7 | 10,8 | 43,2 | 3 | 11 | 3 | 1 | 3,1 | 83,3 | 22,2 |
| Результаты по МО  | 274 | 253 | 92,3 | 15,0 | 60,0 | 5 | 94 | 107 | 47 | 3,8 | 98,0 | 60,9 |
| **По СК** | **11614** | **10184** | **87,7** | **14,2** | **56,9** | **354** | **3375** | **4975** | **1480** | **3,74** | **96,5** | **63,4** |

***Анализ выполнения заданий в разрезе умений, навыков (физика - 10)***

| Номер задания | Проверяемые умения | Количество обучающихся, выполнивших задание верно | Доля обучающихся, выполнивших задание верно |
| --- | --- | --- | --- |
|
| 1 | Группировка понятий | 146 | 57,7 |
| 2 | Изменение величин в физических процессах. Умение расчетные задачи в 1 действие по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины | 194 | 76,7 |
| 3 | Описание физических процессов и явлений | 174 | 68,8 |
| 4 | Чтение графиков движения | 192 | 75,9 |
| 5 | Объяснять физических явлений | 105 | 41,5 |
| 6 | Умение объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности. | 176 | 69,6 |
| 7 | Примеры использования физических явлений в технике. | 221 | 87,4 |
| 8 | Решать расчетные задачи в 1 действие по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины | 175 | 69,2 |
| 9 | Решать расчетные задачи в 1 действие по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины | 165 | 65,2 |
| 10 | Владение основами знаний о методах научного познания и экспериментальными умениями (анализ показаний приборов, планирование исследования по заданной гипотезе) | 211 | 83,4 |
| 11 | Владение основами знаний о методах научного познания и экспериментальными умениями (анализ показаний приборов, планирование исследования по заданной гипотезе) | 186 | 73,5 |
| 12 | Умения планировать эксперимент | 74 | 29,2 |
| 13 | Понимание текстов физического содержания: отвечать на прямые вопросы к содержанию текста | 101 | 39,9 |
| 14 | Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты., | 54 | 21,3 |
| 15 | Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты. | 55 | 21,7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Используемый учебник  | Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. / Под ред. Орлова В.А. | 0,0 |
| Грачёв А.В., Погожев В.А., Салецкий А.М., Боков П.Ю. | 0,0 |
| Касьянов В.А. | 9,4 |
| Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А. | 74,5 |
| Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А. | 0,0 |
| Тихомирова С.А., Яворский Б.М. | 16,1 |
| Хижнякова Л.С., Синявина А.А., Холина С.А., Кудрявцев В.В. | 0,0 |
| Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Эвенчик Э.Е. и др. / Под ред. Пинского А.А., Кабардина О.Ф. | 0,0 |
| Мякишев Г.Я., Синяков А.З. | 0,0 |
| Мякишев Г.Я., Синяков А.З. | 0,0 |
| Другое | 2,3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образование учителя | Высшее педагогическое | 100 |
| Высшее | 0,0 |
| Среднее профессиональное | 0,0 |
| Среднее общее | 0,0 |

**Анализ результатов**

**региональной проверочной работы**

**по физике в 2019/20 учебном году в 10-х классах**

Анализ выполнения заданий проверочной работы показал, что в целом учащиеся справляются с заданиями на описание характера изменения величин в физических процессах (79,3%), чтение графиков движения - 78,9%, умение объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности. 69,6%. С решением расчетных задач в 1 действие по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины, справились достаточно хорошо. В работе было две задачи одного уровня сложности по двум темам курса физики, проверяющие данное умение (64,1%, 75,2%)

Три задания 10,11,12 на проверку владения основами знаний о методах научного познания и экспериментальными умениями (анализ показаний приборов, планирование исследования по заданной гипотезе) выполнены в соответствии со степенью сложности. Первые два задания достаточно хорошо (задание 10 – 82,1%, задание 11 – 67,8%). Учащиеся не умеют планировать эксперимент. С этим заданием справилось 23,9% учащихся.

Задание на понимание текстов физического содержания: отвечать на прямые вопросы к содержанию текста выполнили 38,9 % учащихся.

Учащиеся показали низкие результаты при решении задач второй части работы: количественные задачи на проверку умений решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты. С первой задачей на построение графика справились 64,1 %, вторую задачу выполнили 19,8 % учащихся. Результаты свидетельствуют о том, что учащиеся решают задачи репродуктивного уровня и испытывают затруднения при выполнении заданий повышенного уровня.

На основе проведенного анализа можно сделать некоторые общие рекомендации учителям, работающим в 10 -11классах:

- внедрять в практику преподавания инновационные методы обучения физике,

- обратить особое внимание на формирование экспериментальных умений; умений работать с текстами физического содержания;

- строить индивидуальные траектории обучения, что позволит дифференцировать подход к обучению в соответствии с уровнем знаний учащихся;

- обратить внимание на методику проведения уроков систематизации и обобщения знаний;

- систематически организовывать контроль и самоконтроль знаний и умений учащихся;

- уделять внимание формированию умений решения качественных и количественных задач;

- развивать и поддерживать интерес к предмету.